

La mission de la vie scolaire dans le projet de l'École catholique

Joseph HERVEAU, diacre
SGEC



1

Vie scolaire & projet de l'école catholique

- *Qui est concerné ?*
- *Qu'est-ce que cela recouvre ?*
 - **Vie scolaire** : seulement les acteurs de vie scolaire et le CE ?
seulement le temps « hors-classe » ?
 - **« Caractère propre »** : seulement une liberté éducative ?
seulement les acteurs pastoraux ?
 - *Valeurs humaines ?*
 - *Valeurs « chrétiennes » ?*
 - *Tous éducateurs ?*
 - *Tous porteurs de la dimension pastorale du projet éducatif ?*

2

2. « (...) il devient particulièrement urgent d'offrir aux jeunes un parcours de formation scolaire qui ne se réduise pas à l'utilisation individualiste et institutionnelle d'un **service qui aurait pour but la seule obtention d'un diplôme**. Outre l'apprentissage des connaissances, il est nécessaire que les étudiants fassent l'expérience d'un **partage approfondi avec leurs éducateurs**. Pour l'heureuse réalisation d'une telle expérience, les éducateurs eux-mêmes doivent être des interlocuteurs accueillants et bien préparés, **capables de susciter et d'orienter chez les étudiants le meilleur de leurs énergies**, en vue de la **recherche de la vérité et du sens de l'existence, en vue d'une réelle construction de la personne et d'une approche positive de la vie (...)** »

Eduquer ensemble, 2007

3

Cinq étapes

- 1 La vie scolaire ou vie à l'école
- 2 L'école catholique, une école pas comme les autres
- 3 L'éducation est une formation intégrale de la personne
- 4 La vie scolaire comme vie éducative
- 5 Compétences psycho sociales et bientraitance

4

1. La vie scolaire , vie à l'école



5

1. La vie scolaire ou vie à l'école

- L'école, entre espace de vie et espace vital
- De l'état de fait à la mise en projet
- Que voulons-nous vivre? Être acteur
- Habiter les espaces et les temps

6

1. La vie scolaire ou vie à l'école

Éduquer en communion et à la communion

12. L'éducation, précisément parce qu'elle tend à rendre l'homme plus homme, ne peut se réaliser authentiquement que dans **un contexte relationnel et communautaire**. Ce n'est pas un hasard si, à l'origine, le premier milieu éducatif est constitué par cette communauté naturelle qu'est la famille. L'école, à son tour, se situe aux côtés de la famille comme **lieu éducatif communautaire**, voulu et organisé. Elle en soutient la tâche éducative dans une logique de subsidiarité.

13. L'école catholique, qui se caractérise principalement comme **communauté éducative**, se présente comme école *de la personne et des personnes*.
« Eduquer ensemble », 2007

7

1. La vie scolaire ou vie à l'école

35. Les éducateurs sont appelés, grâce également au parcours de formation, à **construire leurs relations**, tant sur le plan professionnel que personnel et spirituel, **selon l'esprit de communion**.

Ceci comporte, pour chacun, **l'engagement à des attitudes de disponibilité, d'accueil et d'échange profond, de convivialité et de vie fraternelle** à l'intérieur de la communauté éducative elle-même. La parabole des talents (*Mt 25, 14-30*) peut aider à comprendre comment chacun est appelé à faire fructifier ses dons personnels et à accueillir les richesses des autres dans la mission éducative partagée.

« Eduquer ensemble », 2007

8

2. L'école catholique, une école pas comme les autres



9

2. L'école catholique, une école pas comme les autres

- École privée ou école catholique?
- Deux sens de l'expression éducation chrétienne
- Le fruit d'une histoire au service de l'éducation de chacun et de tous
- Une vision singulière de l'homme et de la vie
- Pour l'Eglise, éduquer est un geste pastoral

10

2. L'école catholique, une école pas comme les autres

« Tous les hommes de n'importe quelle race, âge ou condition, possèdent, en tant qu'ils jouissent de la dignité de personne, un droit inaliénable à une éducation qui réponde à leur vocation propre, soit conforme à leur tempérament, à la différence des sexes, à la culture et aux traditions nationales, en même temps qu'ouverte aux échanges fraternels avec les autres peuples pour favoriser l'unité véritable et la paix dans le monde.

Le but que poursuit la véritable éducation est de former la personne humaine dans la perspective de sa fin la plus haute et du bien des groupes dont l'homme est membre et au service desquels s'exercera son activité d'adulte. »

Gravissimum Educationis 1

11

2. L'école catholique, une école pas comme les autres

(...) La **fragmentation de l'éducation**, le **caractère générique des valeurs** auxquelles on en appelle fréquemment, tout obtenant un large et rapide consensus, au prix, cependant, d'un dangereux obscurcissement des contenus, tendent à **replier l'école sur un neutralisme supposé**, qui épuise le potentiel éducatif et se reflète négativement sur la formation des élèves. **On veut oublier que l'éducation présuppose et implique toujours une conception déterminée de l'homme et de la vie.**

« *L'école catholique au seuil du 3^{ème} millénaire 1997, §10*

12

3. L'éducation est une formation intégrale de la personne

13

3. L'éducation est une formation intégrale de la personne

- L'enseignement n'est pas le tout de l'activité scolaire
- Éduquer toutes les dimensions de la personne
- La formation intégrale, c'est à dire?
- Eduquer suppose un certain climat
- Une « atmosphère évangélique de liberté et de charité »

14

Formation intégrale de la personne

« Il faut donc, (...) aider les enfants et les jeunes gens à **développer harmonieusement leurs aptitudes physiques, morales, intellectuelles,**

à acquérir graduellement **un sens plus aigu de leur responsabilité**, dans l'effort soutenu pour bien conduire leur **vie personnelle** et la conquête de la **vraie liberté**, en surmontant courageusement et généreusement tous les obstacles.

Qu'ils bénéficient **d'une éducation sexuelle à la fois positive et prudente** au fur et à mesure qu'ils grandissent. De plus, qu'ils soient **formés à la vie sociale** de telle sorte que, convenablement initiés aux techniques appropriées et indispensables, ils deviennent capables de s'insérer activement dans les groupes qui constituent la communauté humaine, de **s'ouvrir au dialogue** avec l'autre et d'apporter de bon cœur leur **contribution à la réalisation du bien commun.** » (GE n°1)



15

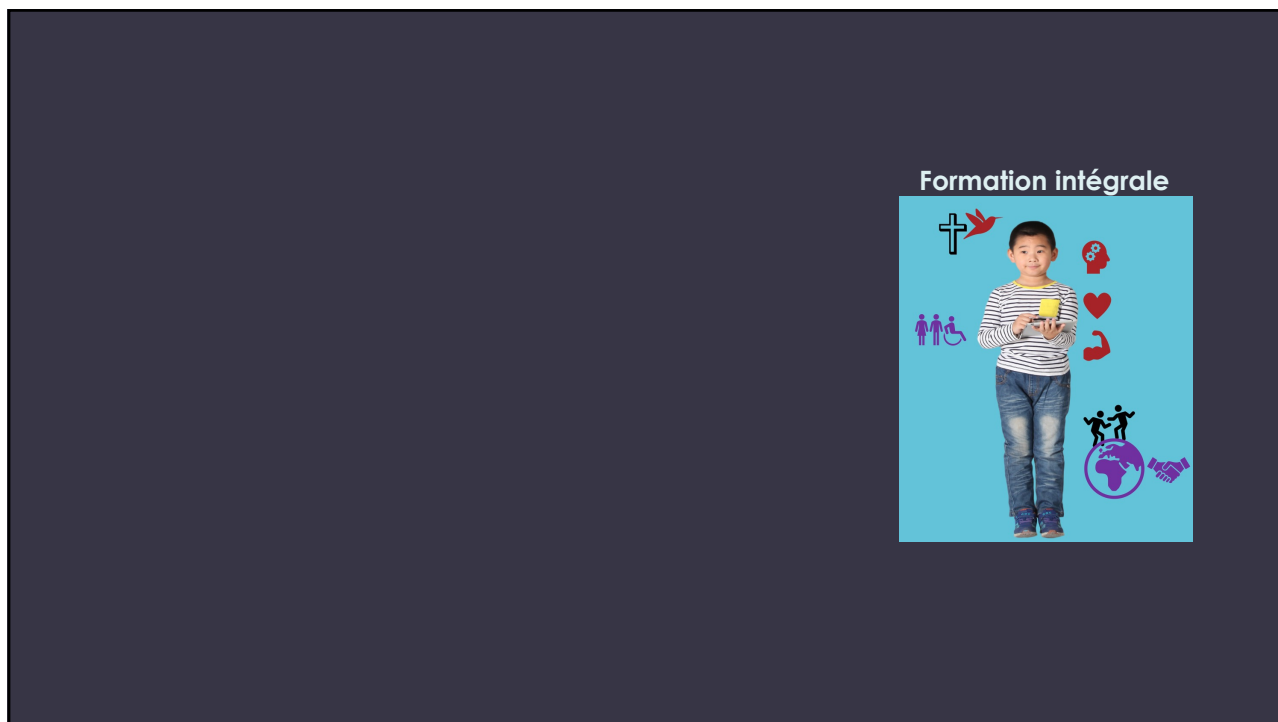
« La présence de l'Église dans le domaine scolaire se manifeste à un titre particulier par **l'école catholique.**

Tout autant que les autres écoles, celle-ci poursuit des fins culturelles et la formation humaine des jeunes.

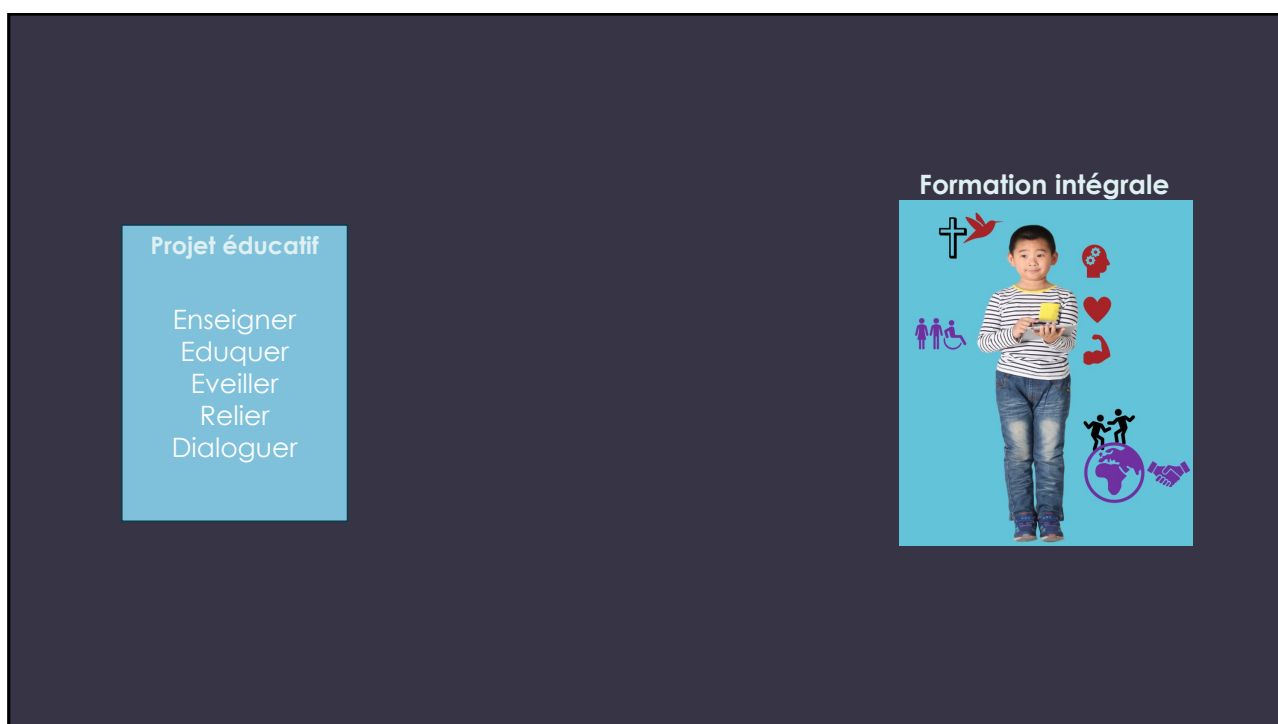
Ce qui lui appartient en propre, c'est de créer pour la communauté scolaire une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité (...) »

(GE n° 8)

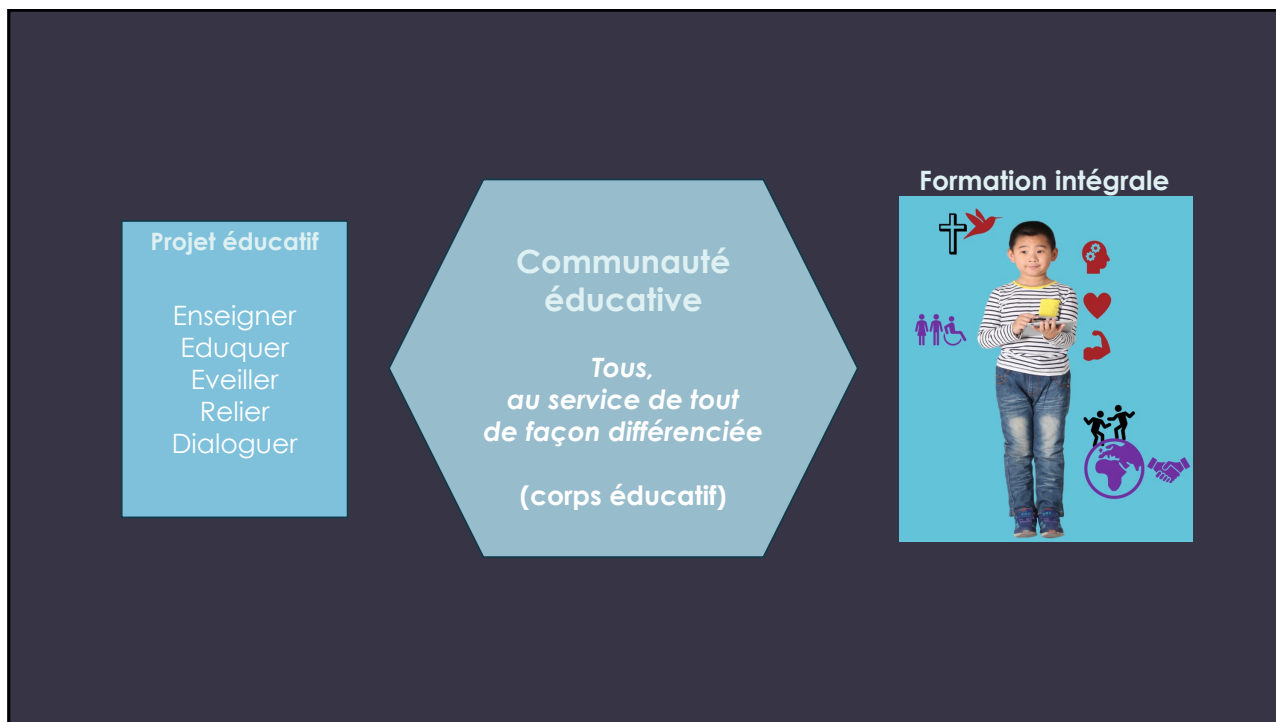
16



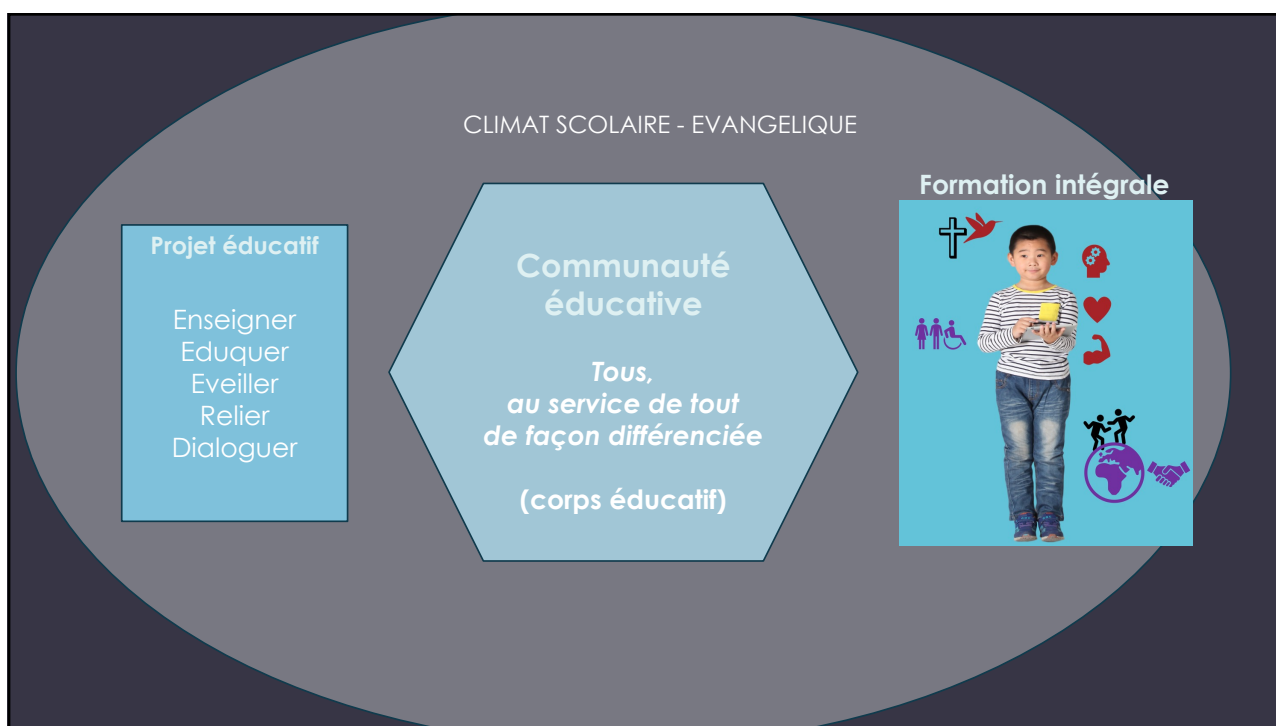
17



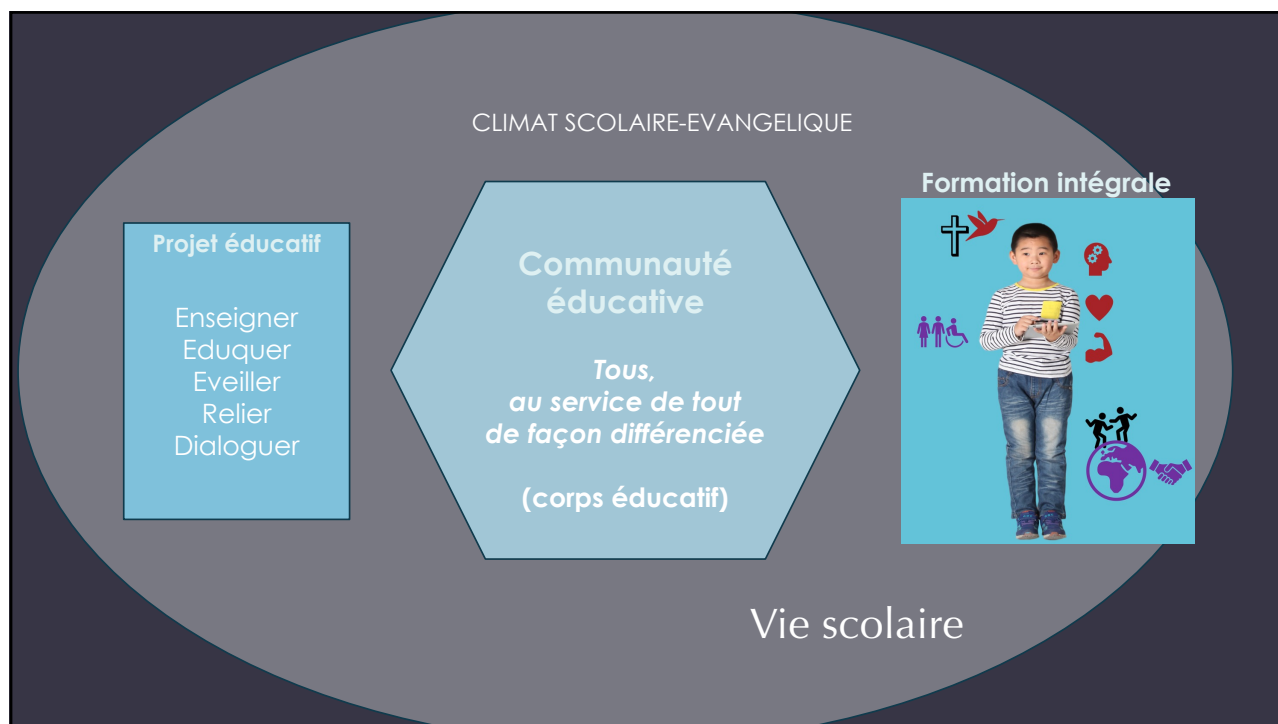
18



19



20



21

La référence évangélique...

« Allez annoncer à Jean ce que vous avez **vu** et **entendu** : les aveugles retrouvent la vue, les boiteux marchent, les lépreux sont purifiés, les sourds entendent, les morts ressuscitent, les pauvres reçoivent la Bonne Nouvelle. »
Lc 7, 20-22

« Lève-toi, prend ton brancard et rentre chez toi » Mc 2, 11
« lequel d'entre vous, s'il a 100 brebis... » Lc 15, 4
« Aimez vos ennemis et ceux qui vous persécutent » Mt 5, 44
« Donne-moi à boire » Jn 4, 7
« moi non plus je ne te condamne pas » Jn 8, 11
« nulle part en Israël je n'ai trouvé une telle foi » Lc 7, 9
« non pas 7 fois, mais jusqu'à 70 fois 7 fois » Mt 18, 22

« Il renverse les puissants de leur trône,
Il élève les humbles »
Il comble de bien les affamés,
renvoie les riches les mains vides »

Heureux les pauvres en esprit,
car le Royaume des Cieux est à eux.
Heureux les doux,
car ils recevront la terre en héritage.
Heureux les affligés,
car ils seront consolés.
Heureux les affamés et assoiffés de la justice,
car ils seront rassasiés.
Heureux les miséricordieux,
car ils obtiendront miséricorde.
Heureux les cœurs purs,
car ils verront Dieu.
Heureux les artisans de paix,
car ils seront appelés fils de Dieu.
Heureux les persécutés pour la justice,
car le Royaume des Cieux est à eux.
Heureux êtes-vous si l'on vous insulte, si l'on vous persécute et si l'on vous calomnie de toutes manières à cause de moi.

(Mt 5, 3-12)

« Ce que tu as accumulé, qui l'aura? » Lc 12, 20
« La vie vaut plus que la nourriture et le corps plus que le vêtement » Lc 12, 23

22

4. La vie scolaire est une vie éducative

23

4. La vie scolaire est une vie éducative

- La vie dans l'établissement doit être travaillée et relue au travers du climat qu'elle crée et qu'elle entretient.
- L'acte éducatif est au cœur de la vie scolaire:
 - éducation à la vie sociale (relations)
 - éducation à la solidarité et à la citoyenneté (interdépendance)
 - éducation à la fraternité et à la paix (dialogue, médiation)
 - éducation à partir du droit à l'erreur (recommencements)
 - caractère éducatif des sanctions (apprendre de ses erreurs)
 - = Dimension éducative du règlement intérieur

24

4. La vie scolaire est une vie éducative

42. « (...) l'expérience de formation de l'école catholique constitue un frein puissant à l'influence d'une mentalité diffuse qui conduit, surtout les plus jeunes, « à considérer sa propre vie comme un ensemble de sensations à expérimenter et non comme une œuvre à accomplir ». Et, en même temps, elle contribue à « former des personnalités suffisamment autonomes et responsables (...) »

Eduquer ensemble, 2007

25

5. Compétences psycho-sociales et bienveillance

26

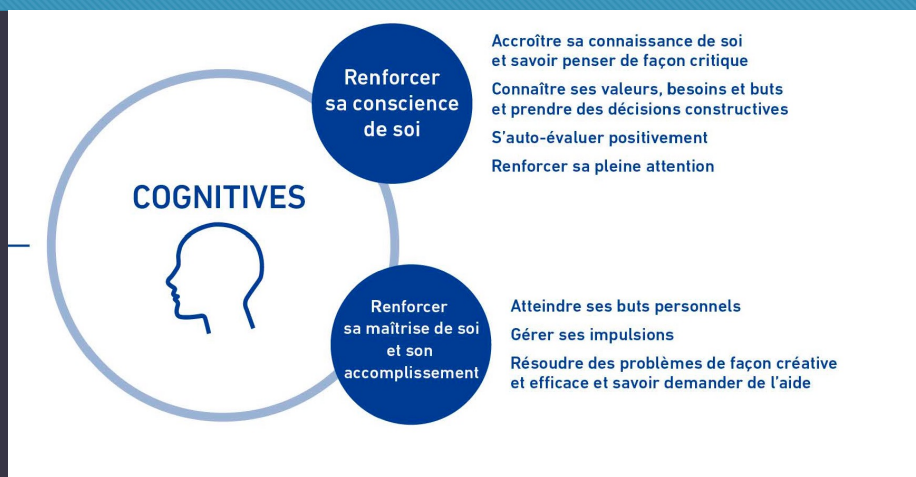
5. Compétences psycho-sociales et bienveillance

Les 3 CPS, au service d'une bienveillance éducative

- Cognitives : renforcer la conscience de soi, sa maîtrise de soi et son accomplissement
- Émotionnelles : conscience des émotions, régulation des émotions
- Sociales : développer des relations constructives, résoudre les difficultés relationnelles
- Développer les CPS en tant qu'adultes

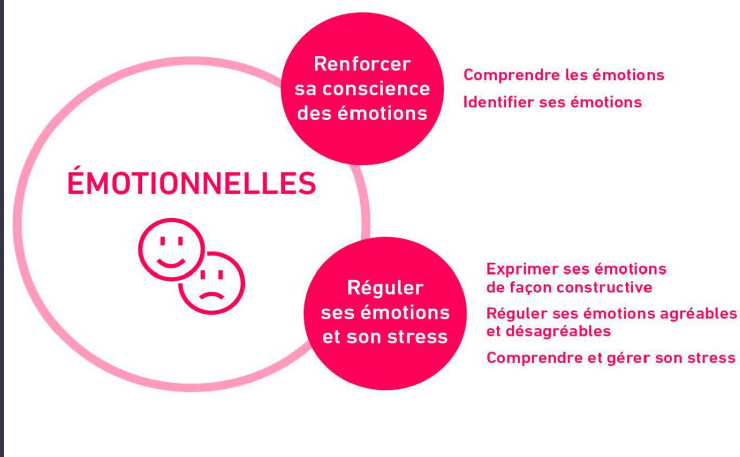
27

5. Compétences psycho-sociales et bienveillance



28

5. Compétences psycho-sociales et bienveillance



29

5. Compétences psycho-sociales et bienveillance



30