



Catalogue formations

2023-2024

PREMIER ET SECOND DEGRES



APPRENDRE A COOPERER ET COOPERER POUR APPRENDRE

Juan les Pins

Public concerné

Enseignants du second degré

Pré requis :

Aucun pour le jour 1

Avoir suivi le jour 1 de base en vue du jour 2

Avoir suivi les jours 1 et 2 en vue du jour 3

Objectifs pédagogiques visant des pratiques

- Apprendre à développer les habiletés coopératives au sein du groupe en formation pour être capable de les mettre en œuvre entre élèves dans différents niveaux de classes.
- Apprendre à intégrer la démarche coopérative dans les situations d'apprentissage afin de diversifier les approches des connaissances et des méthodes à acquérir de la part des élèves.
- Apprendre à développer l'implication et la motivation des élèves à travers une pédagogie coopérative.
- Expérimenter et identifier des structures pédagogiques coopératives.
- Développer une démarche réflexive par rapport à sa posture d'enseignant.

Contenus des différentes phases du déroulement de l'action de formation

- Le développement des habiletés coopératives : expérimentation et élaboration d'activités favorables à l'acquisition de ces habiletés.
 - Utilisation de différents jeux pour fonder le ou les groupe(s) en début d'année
 - Groupes de base, groupes d'experts.
- Mise en œuvre d'une stratégie qui inclut à la fois les habiletés coopératives et leur utilisation dans les démarches d'apprentissages : Coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer.
- Les valeurs et habiletés sous-jacentes à la coopération et le passage de ces valeurs énoncées aux comportements adéquats.
 - Activités qui amènent à expérimenter la solidarité et l'interdépendance
 - Habiletés coopératives (offrir de l'aide, reformuler, participer activement, accepter les différences, faciliter l'interaction).
- Mise en œuvre d'une stratégie qui inclut à la fois les habiletés coopératives et leur utilisation dans les démarches d'apprentissages : Coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer.
- La pédagogie coopérative et les neurosciences.
- Les principes de base de la coopération : identifier les 5 composantes.

Moyens techniques, pédagogiques et d'encadrement

- Apports théoriques
- Expérimentation de dispositifs de pédagogie coopérative
- Relecture d'expériences
- Travaux en groupes

Evaluation des acquis de la formation

- Analyse de pratique sur le terrain
- Evaluation écrite et orale en fin de formation

Nombre de participants

12 à 30 participants

Durée

3 jours en présentiel
(18 heures)

Dates

Mercredi 10 janvier 2024

Jeudi 11 janvier 2024

Vendredi 19 avril 2024

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Notre Dame de la Tramontane
1030, Chemin de Vallauris
06160 JUAN LES PINS

Formateur(s)

Marie-Chantal DANIEL,
Formatrice Du Centre Angèle
Mérici

Financement

Formation prise en charge par
Formiris

**Les inscriptions se font
auprès de la DDEC en
clicquant [sur ce lien](#)**

APPRENDRE A COOPERER ET COOPERER POUR APPRENDRE

MODELISATION

Nice

Public concerné

Enseignants du second degré

Pré requis :

Avoir suivi les journées 1, 2 et 3 de la pédagogie coopérative en 2022/23

Objectifs pédagogiques de formation

- Mieux s'approprier les démarches et les principes organisateurs de cette pédagogie en situation expérimentale.
- Participer à une évolution positive du climat de classe, avec une appropriation complémentaire de cette pédagogie.
- Apprendre à "observer" avec esprit critique, objectivité et bienveillance le formateur "en action" dans une classe.
- Réajuster sa posture d'enseignant induite par la démarche mise en place auprès des élèves.
- Analyser et mutualiser sa propre démarche de pédagogie coopérative.

Contenus des différentes phases du déroulement de l'action de formation

- Observer la mise en œuvre des principes organisateurs de la pédagogie coopérative
- Construction d'une grille d'observation d'une séance en pédagogie coopérative pour repérer les étapes clés.
- Mutualisation des observations par les enseignants avec retour critique du formateur.
- Construction de séquences d'apprentissage.
- Apprentissage de l'observation mutuelle entre enseignants.

Moyens et méthodes pédagogiques

- Formation et préparation à l'observation d'une modélisation par le formateur
- Modélisation par le formateur d'une séance de coopération
- Retour sur séance : analyse-enseignements à en tirer.

Evaluation des acquis de la formation

- Analyse de pratique sur le terrain
- Evaluation écrite et orale en fin de formation
- Posture réflexive à travailler sur temps de concertation par le chef d'établissement.

Nombre de participants

12 à 30 participants

Durée

3 jours en présentiel
(12 heures)

Dates

Mercredi 27 mars 2024

(après-midi)

Jeudi 28 mars 2024

Vendredi 29 mars 2024 (matin)

Horaires

Matin :9h30 à 12h30

Après-midi : 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Ensemble scolaire Don Bosco

40 Place Don Bosco

06046 Nice

Formateur(s)

Jim HOWDEN, Responsable du Bureau de l'Education des Premières Nations et des Inuits et chargé de cours à l'Université McGill (Montréal), département de la Faculté d'Education

Financement

Formation prise en charge par Formiris

Les inscriptions se font auprès de la DDEC en cliquant [sur ce lien](#)

L'ORAL DE LA PETITE SECTION A LA SIXIEME

Nice

Public concerné

Cycles 1 – 2 - 3.

Pas de pré requis.

Présentation

À l'heure de l'hyper-communication motivée par internet, l'échange oral s'avère paradoxalement de plus en plus complexe entre les individus. Le langage oral n'est pas seulement un moyen de communication, d'expression, il est à l'école un outil d'élaboration de la pensée, des savoirs, de la construction de soi, un moyen d'apprendre, un point d'appui pour développer des compétences à l'écrit. Cette formation se propose d'explorer les questions de l'oral, de la production orale, de l'oralité et de l'oralisation au fil des trois cycles qui constituent une étape essentielle dans le développement et le maniement du langage.

Objectifs et compétences visées

Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques et didactiques adaptées pour faire de l'oral un objet d'enseignement.

Savoir évaluer l'oral à partir de grilles d'évaluation critériées.

Réfléchir des activités pour travailler les ressorts de l'éloquence.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013 :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Contenus, moyens & méthodes

Journée 1 et 2 : CYCLE 1

Matin : apports théoriques et échanges autour d'activités langagières structurantes – études de cas sur les différentes fonctions du langage.

Après-midi : analyses de situation pour construire des grilles d'évaluation évolutives.

Journée 2 et 3 : CYCLE 2

Matin : apports théoriques sur la place de la culture dans l'acquisition des compétences orales. Identification des approches didactiques de l'oral.

Après-midi : travail coopératif avec étude de cas. Productions de grilles d'évaluation. Retour en grand groupe.

Journée 4 et 5 : CYCLE 3

Matin : apports théoriques autour des troubles du langage et des élèves à besoins particuliers dans leur rapport à l'oralité. Analyses de situations d'apprentissage explorant la méthode Narramus – analyses de témoignages d'élèves sur le passage du CM2 à la 6ème.

Après-midi : études de cas sur le débat et l'élaboration d'une pensée critique – Découvertes d'albums jeunesse – Fabrication d'un Kamishibaï en situation pédagogique – Production de grilles d'évaluation – Retour en grand groupe.

Modalités d'évaluation

Évaluation diagnostique envisagée : questionnaire avant formation pour connaître les pratiques respectives du geste oral en classe.

Évaluation des acquis envisagée : La production de projets et fiches de préparation.

Évaluation du degré de la satisfaction des stagiaires (document fourni par l'ISFEC).

Nombre de participants

15 à 35 participants

Durée

3 fois 2 jours par cycle

En présentiel

Chaque participant assiste à la formation sur les 3 cycles

Dates

Cycle 1 : mercredi 17 et jeudi 18 janvier 2024

Cycle 2 : mercredi 20 et jeudi 21 mars 2024

Cycle 3 : mercredi 17 et jeudi 18 avril 2024

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Ecole Régina Coeli
5 Avenue Georges V
06000 Nice

Formateur(s)

Alexandra BEAUSIRE
Fabrice QUESSADA
Catherine BUIGUES
Karine AVRAMIDIS

Financement

Formation prise en charge par Formiris

Les inscriptions se font auprès de la DDEC en cliquant [sur ce lien](#)

REPONDRE AU DEFI DE L'ECOLE INCLUSIVE

Des clefs pour accompagner tous les élèves

Niveau 1 - Marseille

Public concerné

1er & 2d degrés - Enseignants de tous niveaux

Pas de pré requis.

Présentation

L'école inclusive questionne la posture professionnelle de l'enseignant. Permettre à tous les élèves de trouver leur place est un sujet de préoccupation au cœur des pratiques. L'objectif de cette formation est d'apporter des repères précis pour devenir acteur à part entière.

Il s'agira ainsi d'outiller les enseignants en matière d'observation et d'identification des besoins par le biais du stage et d'une réflexion collective, afin d'envisager des pistes d'actions.

Objectifs et compétences visées

Repérer le cadre et les enjeux institutionnels de l'école inclusive.

Connaître les plans d'accompagnement, les mettre en œuvre.

Co-construire une méthodologie de l'observation et d'identification des besoins.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Contenus, moyens & méthodes

Journée 1 : Cadre institutionnel

Posture professionnelle. Différencier obstacles et difficultés. Modalités du stage : attendus relatifs au stage : identifier tout ce qui favorise la scolarisation d'un élève à BEP (Besoins Éducatifs Particuliers).

Journée 2 : Acteur dans l'école inclusive

Quel plan pour qui ? : PAP/PPRE/PPS. Démarche d'investigation : obstacles/besoins/pistes d'action. Évaluation/critères de réussite/notion de progrès. LPI un nouvel outil de partage. Retour sur le cadrage des objectifs du stage (FAQ).

Journée 3 : Enseignant réflexif

Retour d'expérience : - Analyse de l'outil d'observation co-construit : obstacles/leviers - Analyse de pistes d'actions mises en place pour l'élève à BEP -Retour sur tous les possibles pour l'accueil d'un élève à BEP -Repères sur la différenciation.

Journée 4 : Des clés pour accompagner tous les élèves

Analyse d'une difficulté d'un élève observé en stage. Cercles d'entraide. Repère des troubles spécifiques, aménagements, PAP. Repère: Compensation ou adaptation ? Rédaction d'un projet d'aide par groupe. Mutualisation des pistes d'aide et outils sur support numérique. Évaluation à chaud du dispositif de formation. - Apports théoriques. Travail coopératif. Co-construction d'outils. Retour d'expériences à partir du stage. Analyse de situation et de gestes professionnels.

Modalités d'évaluation

Evaluation diagnostique envisagée : questionnaire et positionnement.

Evaluation de satisfaction : fournie par l'ISFEC

Evaluation des acquis envisagés : questionnaire pour évaluer les acquis de la formation.

Nombre de participants

10 à 25 participants

Durée

4 jours en présentiel – 24 heures

+ 1 jour d'observation

Session en présentiel et en discontinu

Dates

Mercredi 18 octobre 2023

Jeudi 19 octobre 2023

Stage : entre jeudi 16 et le mardi 21 novembre 2023

Mercredi 22 novembre 2023

Jeudi 23 novembre 2023

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Institut Saint Cassien

63 Avenue des Roches

13007 Marseille

[Accès](#)

Formateur(s)

Ghislaine LEVY, Sophie

GODEFROY et autres formateurs

de l'Institut Saint Cassien

Financement

Formation prise en charge par Formiris

Les inscriptions se font sur le site de Formiris :

Code RSC-2023-00412

PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ÉCOLE INCLUSIVE

APPROFONDISSEMENT

Niveau 2 – Marseille

En attente du dispositif : Possibilité en janvier si suffisamment de demandes

Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants de tous les niveaux, de la maternelle au lycée

Pré requis : avoir participé au module 1 ou avoir validé le palier 1BEP ASH.

Présentation

Ce stage constitue le 2nd module d'une formation destinée à sensibiliser les enseignants de classe ordinaire aux pratiques de l'école inclusive. Tout comme le premier module, celui-ci inclut 2 journées de stage en établissement qui permettront aux participants de développer une réflexion, des postures et des pratiques adaptées aux besoins et à la réussite de tous les élèves.

Objectifs et compétences visées

Analyser les situations des élèves et des professeurs. S'outiller pour optimiser la prise en compte de la diversité. Se positionner en professionnel dans l'équipe. Développer une démarche réflexive.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Coopérer au sein d'une équipe
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'École
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus, moyens & méthodes

Cadre institutionnel, enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive : concevoir et construire

Actualiser les connaissances institutionnelles et identifier les enjeux de l'éducation inclusive. Construire le concept de handicap. Construire le panorama de la prise en charge du handicap.

Exercer dans l'éducation inclusive : Différencier son enseignement et personnaliser les apprentissages. Analyser une situation d'élève après écriture d'une grille d'observation et entretien d'explicitation. Élaborer une évaluation formatrice critériée. Se positionner en professionnel dans l'équipe pédagogique, éducative et ESS.

Répondre pédagogiquement à des besoins éducatifs particuliers repérés : Connaître les élèves à BEP et les spécificités des TSLA et du TDAH. Prendre en compte les spécificités et les besoins de ces élèves. Analyser des situations qui mettent le professeur en difficulté / Positionnement.

Développer une pratique réflexive : Préparation et réalisation d'un oral de positionnement. Ateliers. Travaux de groupe. Analyse de situations. Stage (préparation et retour de stage). Élaboration d'outils. Écriture réflexive.

Nombre de participants

10 à 25 participants

Durée

Dates

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Institut Saint Cassien
63 Avenue des Roches
13007 Marseille

[Accès](#)

Formateur(s)

Coordination : Nathalie FRENOY, formatrice de l'Institut Saint Cassien
Intervenants : Véronique LEGRAND, Marie-Laure LETHIMONNIER, Sophie GODEFROY, Sophie GUEZ, et autres formateurs de l'Institut Saint Cassien

Financement

Formation prise en charge par Formiris

Les inscriptions se font sur le site de Formiris :

Code RSC-2023-à venir

PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ÉCOLE INCLUSIVE

PERFECTIONNEMENT

Module 3 – Marseille

Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants de tous les niveaux, de la maternelle au lycée

Pré requis : avoir participé au module 2 ou avoir validé le palier 1BEP ASH.

Présentation

Ce stage constitue le 3ème module d'une formation destinée à sensibiliser les enseignants de classe ordinaire aux pratiques de l'école inclusive. Ce stage devrait permettre aux professeurs d'appréhender la complexité des situations pédagogiques et d'élaborer une proposition innovante qui sera exposée en fin de stage. Les participants continueront à développer une réflexion, des postures et des pratiques adaptées aux besoins et à la réussite de tous les élèves.

Objectifs et compétences visées

Coopérer en équipe pour accompagner au mieux l'élève à BEP.

Œuvrer à un climat de classe contenant qui rend possible l'autonomie d'apprentissage des élèves.

Répondre pédagogiquement à la diversité et à la simultanéité des besoins éducatifs particuliers des élèves.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Contenus, moyens & méthodes

Cadre institutionnel, enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive : mettre en œuvre et perfectionner.

Coopérer en équipe pour accompagner au mieux l'élève à BEP et élaborer un PPRE efficace.

Analyser PAP et PPS : comment les rendre efficaces et opérationnels.

Exercer et innover dans l'éducation inclusive.

Construire des situations d'apprentissage coopératif.

Analyser les expérimentations des professeurs en inter session.

Analyser des situations qui mettent les professeurs en difficulté (aspects didactiques, comportement des élèves, climat scolaire etc.). Évaluer.

Répondre pédagogiquement à la diversité et à la simultanéité des besoins éducatifs particuliers des élèves.

Favoriser les interactions avec l'élève et son implication. Apports selon les besoins des stagiaires.

Développer une pratique réflexive : Préparation et réalisation d'un oral de positionnement.

Modalités d'évaluation

Evaluation diagnostique envisagée : A l'oral, en J1 nommer les différents dispositifs d'aide, les types d'adaptations possibles, les partenaires de l'éducation inclusive.

Evaluation des acquis envisagés : Présentation à l'écrit et à l'oral d'une innovation. Oral de positionnement.

Evaluation du degré de la satisfaction des stagiaires (document fourni par l'ISFEC).

Nombre de participants

10 à 25 participants

Durée

8 jours - 36 heures de formation et 12h de travail personnel encadré sur place

Session en présentiel et en discontinu

Dates

Mercredi 3 avril 2024

au

Vendredi 12 avril 2024

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Institut Saint Cassien
63 Av. des Roches
13007 Marseille

[Accès](#)

Formateur(s)

Coordination : Nathalie FRENOY, formatrice de l'Institut Saint Cassien

Intervenants : Véronique LEGRAND, Marie-Laure LETHIMONNIER, Sophie GODEFROY, Sophie GUEZ, Marika MASSOUTIER, Ghislaine LEVY, Alizée VIGIER, Céline AUTRIC, et formateurs de l'Institut Saint Cassien

Financement

Formation prise en charge par Formiris

Les inscriptions se font sur le site de Formiris :

Code RSC-2023-00413

ENSEIGNEMENT DES FAITS RELIGIEUX

DIPLOME UNIVERSITAIRE : LA RELIGION, LES RELIGIONS

Marseille

Public concerné

Chefs d'établissement 1^{er} et 2nd degrés, Enseignants 1^{er} et 2nd degrés, Adjoints en pastorale, Personnel éducatif,

Pas de pré requis.

La compréhension du phénomène religieux

Constitue une des clefs majeures de la compréhension des cultures et de la complexité du monde.

La connaissance objective des religions apparaît de plus en plus comme un antidote à l'intégrisme religieux tout autant qu'à la dérive de la laïcité.

L'Ecole catholique relève le défi !

La connaissance des religions fait appel à de nombreux domaines de savoir, ce qui en rend l'étude passionnante. L'ensemble de la culture est concerné, si bien que le rapport cultures/religions constitue la problématique même de cette formation.

Diplomation

Diplôme Universitaire

Lieux de formations

Modules 1,2 et 4 :

Foyer de la Charité de Sufferchoix
13410 Lambesc

(Accès)

Module 3 :

ISTR de Marseille
Centre le Mistral,
11 Impasse Flammarion
13001 Marseille

(Accès)

Formateur(s)

Christian Salenson,
Dominique Santelli

Nombre de participants

Limité à 35 participants

Durée

144 heures sur deux années scolaires (2023-2025)

4 modules de 3 jours/an

Dates (1^{ère} année)

Module 1 :

Mercredi 18, jeudi 19 et vendredi 20 octobre 2023

Module 2 :

Mercredi 10 janvier, jeudi 11 janvier et vendredi 12 janvier 2024

Module 3 :

Mercredi 13, jeudi 14 et vendredi 15 mars 2024

Module 4 :

Mercredi 22, jeudi 23 et vendredi 24 mai 2024

Financement

Formation prise en charge par Formiris

Akto : 2000 €/an

Pour vous inscrire :
Adressez un mail à Madame Dominique SANTELLI :
derre.santelli@icm13.com
qui vous enverra le bulletin d'inscription

ENSEIGNEMENT DES FAITS RELIGIEUX

NOURRITURES ET RELIGIONS

Marseille

Public concerné

Chefs d'établissement 1er et 2nd degrés, Enseignants 1er et 2nd degrés,
Adjoints en pastorale, Personnel éducatif,

Pas de pré requis.

Nombre de participants

A déterminer

Durée

3 jours – 18 heures

La nourriture participe à la définition des cultures et des religions

Leurs règles alimentaires contribuent au rapport au monde qu'elles entendent mettre en œuvre.

La question est d'actualité par la présence affirmée des religions traditionnelles mais aussi par de nouvelles formes du religieux.

Il appartient donc à l'école d'éduquer à l'esprit critique en interrogeant les pratiques alimentaires, en montrant leur caractère culturel et religieux.

Il faudra également mettre en lumière les enjeux éducatifs de la restauration scolaire.

Dates

Mercredi 13 mars 2024

Jeudi 14 mars 2024

Vendredi 15 mars 2024

Financement

Formation prise en charge par
Formiris

Akto : 500 €

Lieux de formations

ISTR de Marseille

Centre le Mistral,

11 Impasse Flammarion

13001 Marseille

[\(Accès\)](#)

Formateur(s)

Christian Salenson,

Dominique Santelli

Pour le personnel enseignant :

Les inscriptions se font sur le site de Formiris :

Code RSC-2023-03116

Pour le personnel OGEC :

Adressez un mail à Madame Vanina TIBALDI :

icm@icm13.com

qui vous enverra le bulletin d'inscription et les conventions AKTO

FORMATION D'ANIMATION PASTORALE

L'éveil à la foi – de la maternelle au CP

Nice

Public concerné

Tous les acteurs de l'animation pastorale au 1^{er} degré :

Chefs d'établissement 1^{er} degré, Enseignants 1er degré, Adjoints en pastorale, Personnel éducatif

Pas de pré requis.

Présentation

Parler de la foi chrétienne aux tout-petits n'est pas un petit défi !

L'objectif de cette rencontre est de donner des clés pour la construction des séances, des outils pratiques pour mieux vivre et faire mieux vivre les temps d'éveil à la foi.

Au programme

- ✚ Travail en groupe
- ✚ Construction de séance
- ✚ Organisation de l'année
- ✚ Construction d'une célébration
- ✚ Présentation de ressources

Durée

4 heures (matin)

Dates

Mercredi 11 octobre 2023
Possibilité de participer également à la matinée du 18 octobre 2023

Horaires

9h00 à 13h00

Lieu(x)

Ecole Régina Coeli
5 Avenue Georges V
06000 Nice

Formateurs (s)

Coordination :

Gwenaëlle ROBIC

Intervenante :

Jeanne COVELLO,
enseignante

Pour vous inscrire :

Adressez un mail à Madame Gwenaëlle ROBIC :

gwenaelle.robic@ddec06.com

06-03-80-47-11

FORMATION D'ANIMATION PASTORALE

La catéchèse – du CE1 au CM2

Nice

Public concerné

Tous les acteurs de l'animation pastorale au 1^{er} degré :

Chefs d'établissement 1^{er} degré, Enseignants 1er degré, Adjoints en pastorale, Personnel éducatif

Pas de pré requis.

Présentation

Comment se retrouver au milieu des nombreux parcours de catéchèse existants et proposés dans chaque diocèse ?

Se l'approprier et en faire un moment-clé dans la classe.

Collaborer fraternellement avec l'APS dans la construction du parcours de catéchèse.

Au programme

- ✚ Présentation de quelques parcours,
- ✚ Outils clé-en-main
- ✚ Travail en groupe pour faire du temps de catéchèse un moment joyeux et ressourçant

Durée

4 heures (matin)

Dates

Mercredi 18 octobre 2023
Possibilité de participer également à la matinée du 11 octobre 2023

Horaires

9h00 à 13h00

Lieu(x)

A confirmer :

Ecole Régina Coeli
5 Avenue Georges V
06000 Nice

Coordination :

Gwenaëlle ROBIC

Intervenante :

Julia JOVIGNOT, du groupe Bayard

Pour vous inscrire :

Adressez un mail à Madame Gwenaëlle ROBIC :

gwenaelle.robic@ddec06.com

06-03-80-47-11

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES SUPPLÉANTS DU 1^{ER} DEGRÉ

Débuter une suppléance dans le 1^{er} degré Nice

Public concerné

1er degré – Enseignants suppléants

Pré-requis : Pour obtenir le lien du MOOC : avoir le pré-accord collégial.

Pour participer aux journées en présentiel : avoir validé le MOOC (certification).

Présentation

Vous êtes suppléant novice ou déjà expérimenté ? Vous souhaitez un accompagnement dans votre prise de fonction pour acquérir des connaissances et des outils concrets pour votre pratique de classe ? Cette formation propose de faciliter votre entrée dans le métier et/ou de développer vos compétences professionnelles.

Objectifs et compétences visées

Maîtriser son entrée en fonction. Comprendre les spécificités de l'Enseignement Catholique. Développer des outils pédagogiques pour gérer sa classe. Maîtriser les 4 piliers de l'apprentissage. Rédiger un plan de séquence. Aborder les relations parents / enseignant.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- Coopérer avec les parents d'élèves.

Contenus, moyens & méthodes

Ce dispositif, qui s'adresse aux délégués auxiliaires, propose un suivi individualisé permettant de prendre en compte leurs besoins spécifiques.

En deux étapes :

1. Formation en distanciel : MOOC 1er degré sur la plateforme « It's learning ».
2. Trois jours en présentiel avec un retour sur les apports théoriques, tables rondes, jeux de cohésion, analyses de pratiques, études de cas.

Modalités d'évaluation

Évaluation diagnostique envisagée : Vérification des acquis à l'aide d'une grille de positionnement individuelle et nominative, pour permettre aux formateurs de répondre aux questions suivantes : - Que savent-ils déjà sur le plan didactique et pédagogique ? - Quelles représentations impropres, quelles erreurs classiques, quelles pratiques pédagogiques inappropriées faudra-t-il revoir, voire déconstruire ? L'évaluation diagnostique débouchera ainsi sur une « identification des acquis » d'un point de vue didactique et pédagogique. Cette évaluation diagnostique fournira aux formateurs les repères pédagogiques pour organiser les apprentissages, finaliser les choix de progression, définir les documents et les exercices qu'ils proposeront, afin de favoriser une bonne dynamique de groupe et l'acquisition des compétences visées.

Évaluation de la satisfaction des stagiaires : Fiche individuelle anonyme permettant de recueillir les items suivants : - Satisfaction globale. - Durée du stage. - Conditions matérielles du stage. - Attentes vis-à-vis de la formation et ressentis quant aux acquis. - Projection personnelle quant à la mise en application dans l'établissement. - Libres propos

Évaluation des acquis de la formation envisagée : - Analyse des séquences produites. - Analyse des vademecums. - Grille de positionnement à renseigner à la fin de la formation pour mesurer le cheminement parcouru. Le bilan de la formation sera réalisé à partir de tous ces éléments par la coordinatrice de la formation.

Nombre de participants

6 à 40 participants

Durée

30 heures pour le MOOC et
3 jours (18h) en présentiel

Dates

Distanciel : (1h) – 14h30 à 15h30

Mercredi 28 juin 2023

Présentiel :

Mercredi 13 décembre 2023

Mercredi 10 janvier 2024

Mercredi 7 février 2024

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Nice

Formateur(s)

Coordination : Cécile GHIENNE,
directrice adjointe ISFEC

Fil rouge : pédagogique :
Catherine BUIGUES, professeur
des écoles, enseignante-
détachée à l'ISFEC Saint
Cassien

Financement

Formation prise en charge par
Formiris

**Les inscriptions se font
sur le site de Formiris :**

Code RSC-2023-07934

ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES SUPPLÉANTS DU SECOND DEGRÉ

Débuter une suppléance dans le 2nd degré Marseille

Public concerné

2nd degré – Enseignants suppléants

Pré-requis :

- Pour obtenir le lien du MOOC : avoir le pré-accord collégial
- Pour participer aux journées en présentiel : avoir validé le MOOC (certification)

Présentation

Vous êtes suppléant novice ou déjà expérimenté ? Vous souhaitez un accompagnement dans votre prise de fonction pour acquérir des connaissances et des outils concrets pour votre pratique de classe ? Cette formation propose de faciliter votre entrée dans le métier et/ou de développer vos compétences professionnelles grâce à deux temps : - un MOOC. - 2 jours de formation en présentiel.

Objectifs et compétences visées

Maîtriser son entrée en fonction.

Comprendre les spécificités de l'Enseignement Catholique.

Développer des outils pédagogiques pour gérer sa classe.

Maîtriser les 4 piliers de l'apprentissage.

Rédiger un plan de séquence.

Aborder les relations parents / enseignant.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- Coopérer avec les parents d'élèves.

Contenus, moyens & méthodes

Ce dispositif, qui s'adresse aux délégués auxiliaires, propose un suivi individualisé permettant de prendre en compte leurs besoins spécifiques.

En deux étapes :

1. Formation en distanciel : guide des premiers pas de l'enseignant (Création d'un MOOC) par l'ISFEC sur sa plateforme « It's learning ».
2. 2 jours en présentiel

La gestion de la classe. Les mécanismes d'apprentissage. La différenciation. Apports disciplinaire. Conclusion du parcours.

Modalités d'évaluation

Évaluation diagnostique envisagée : Vérification des acquis à l'aide d'une grille de positionnement individuelle et nominative.

Évaluation de la satisfaction des stagiaires : Fiche individuelle anonyme.

Évaluation des acquis de la formation envisagée : - Analyse des vademecums. - Grille de positionnement à renseigner à la fin de la formation pour mesurer le cheminement parcouru. Le bilan de la formation sera réalisé à partir de tous ces éléments par la coordinatrice de la formation.

Nombre de participants

10 à 40 participants

Durée

15h pour le MOOC et
2 jours (12h) en présentiel
*Session en présentiel et en
discontinu*

Dates

Mercredi 6 décembre 2023

Mercredi 7 février 2024

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Institut Saint Cassien
63 Av. des Roches
13007 Marseille

[Accès](#)

Formateur(s)

Coordination : Cécile GHIENNE,
Directrice adjointe

Fil rouge : Alexis AUSSENAC,
formateur de l'ISFEC.

Formateurs de l'Institut Saint
Cassien

Financement

Formation prise en charge par
Formiris

**Les inscriptions se font sur
le site de Formiris :**

Code RSC-2023-02152

FORMATION DES TUTEURS

MODULE D'INFORMATION EN DISTANCIEL

Néo-tuteurs et tuteurs expérimentés – Module 0 - Nice

Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants titulaires certifiés. Tuteurs nommés à la rentrée 2023

Pré-requis : Être tuteur d'un professeur stagiaire et/ou d'un stagiaire de stage SOPA et /ou d'un étudiant stagiaire (SER) ou avoir pour projet d'accueillir un stagiaire SOPA dans sa classe durant l'année.

Présentation

Accès libre et illimité au Padlet. Session d'échange de 2h. Création d'un Padlet ressources.

Mise en place d'une session de 2h en visio pour les questions diverses.

Objectifs et compétences visées

Associer tuteurs, Chefs d'établissement, formateurs et corps d'inspection.

Connaître le cadre réglementaire de son intervention.

Situer clairement le rôle et la contribution de chacun des acteurs dans le processus d'évaluation, de validation, de certification et de titularisation des professeurs stagiaires.

Intégrer une communauté de pairs.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les partenaires de l'École
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Contenus, moyens & méthodes

Accès libre et illimité au Padlet. Session d'échange de 2 h.

- Création d'un Padlet ressources
- Mise en place d'une session de 2h sur une boîte de dialogue pour les questions diverses.

Supports utilisés :

Padlet

Boîte de dialogue

Textes officiels

Capsules vidéo

Préconisations des corps d'inspection et institutionnels

Ressources des sites officiels

Outils pratiques pour assurer sa mission.

Modalités d'évaluation

Bilan de la formation par une enquête de satisfaction et bilan établi par le coordinateur sur l'appui des retours des formateurs.

Nombre de participants

Tous les tuteurs de l'Académie participants

Durée

Session d'échange de 2 heures
Session en distanciel synchrone et asynchrone

Dates

Jeudi 21 septembre 2023

Horaires

A 17h30

Formateur(s)

Roselyne MÉNARD, formatrice de l'Institut Saint Cassien

Financement

Formation prise en charge par Formiris

**Pas d'inscription
FORMIRIS – 2 heures
informations**

FORMATION DE TUTEURS DÉBUTANTS

DEVENIR TUTEUR : POURQUOI ? COMMENT ?

Découvrir la fonction et les missions de tuteur - Nice

Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants titulaires certifiés possédant les compétences et les aptitudes professionnelles nécessaires à l'exercice de la fonction de tuteur.

Pré-requis : Avoir émis le désir de devenir tuteur auprès de son chef d'établissement pour la rentrée 2023-24 et avoir reçu un avis favorable

Présentation

Vous souhaitez devenir tuteur à la rentrée 2024-25 et avez besoin de mieux connaître les enjeux liés à cette mission et les compétences requises ? Cette journée est l'occasion de répondre à ces questions pour entrer dans une phase de discernement indispensable à l'exercice du tutorat, une mission d'accompagnement fondamentale pour les stagiaires et étudiants.

Objectifs et compétences visées

Être au fait du cadre institutionnel et opérationnel de la fonction de tuteur. Repérer les compétences attendues pour l'exercer. Découvrir les missions du tuteur et les conditions d'exercice. Se positionner sur cette fonction.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Contenus, moyens & méthodes

Les enseignants expérimentés désireux de devenir tuteurs à la rentrée 2023-24 pourront : - prendre connaissance des enjeux liés à cette mission d'accompagnement et des compétences attendues pour l'exercer. - comprendre la mise en œuvre de la réforme de la formation des enseignants sur le terrain pour adapter son suivi aux différents stagiaires. Il s'agira également : - de bien cerner le cadre réglementaire de la mission de tuteur et d'identifier les différents acteurs intervenant dans l'évaluation d'un stagiaire ou étudiant. - d'entrer dans une démarche réflexive leur permettant de discerner leurs dispositions et compétences pour répondre à cette mission. S'ils s'engagent, ils intégreront le module 1 de formation Tuteurs dès septembre pour s'emparer des outils nécessaires à l'exercice serein du tutorat.

Modalités d'évaluation

Évaluation diagnostique envisagée : Questionnaire nominatif par Google Form.

Évaluation des acquis envisagée : Évaluation nominative en fin de stage. Rédaction d'un bilan de discernement guidé pour permettre aux participants d'entrer dans la démarche réflexive attendue.

Évaluation du degré de la satisfaction des stagiaires (document fourni par l'ISFEC). Bilan de la formation par une enquête de satisfaction établie par le formateur.

Nombre de participants
8 à 35 participants

Durée
1 jour - 6 heures
Session en présentiel et en continu

Dates
Jeudi 16 mai 2024

Horaires
9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)
Lycée Stanislas
25 Avenue Emile Bieckert
06000 Nice

Formateur(s)
Alexandra BEAUSIRE,
formatrice de l'Institut Saint
Cassien

Financement
Formation prise en charge par
Formiris

**Les inscriptions se font
sur le site de Formiris :**

Code RSC-2023-01581

FORMATION DE TUTEURS DÉBUTANTS NOMMÉS À LA RENTRÉE 2023

Gestes et savoirs fondamentaux pour exercer la fonction de tuteur - Module 1 - Nice

Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants titulaires certifiés n'ayant jamais suivi de formation sur les missions de tuteur.

Pré-requis : Connaître les informations générales relatives à la formation et au suivi de l'année de stage. Avoir participé au module d'information M0 (module en distanciel).

Présentation

Premier module d'une formation destinée aux tuteurs du premier et du second degré. **Cette formation initiale des tuteurs est obligatoire** pour tout enseignant accompagnant pour la première fois un enseignant en année de validation ou relevant d'un dispositif d'aide spécifique ainsi que pour tout tuteur n'ayant pas suivi de formation spécifique à cette mission les années précédentes. C'est trois journées permettront aux participants de développer une réflexion et une posture adaptée à l'accompagnement des lauréats stagiaires.

Objectifs et compétences visées

Elaborer différents dispositifs d'observation.

Développer une écoute professionnelle et de conduire différents types d'entretien.

Connaître et maîtriser les différents types d'écrits professionnels.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Coopérer avec les partenaires de l'École
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Contenus, moyens & méthodes

Journée 1 (6h) : S'investir de sa mission : la « mallette » du tuteur. Connaître le profil de son stagiaire et les différents acteurs intervenant dans la validation. Identifier les différents profils de tuteurs et la spécificité de leurs missions. Rendre compte de la progression du stagiaire dans ses écrits, adopter une posture éthique et responsable, savoir observer sans juger pour conseiller.

Journée 2 (6h) : Connaître et utiliser les bases de l'écoute active, mener un entretien et cibler des pistes de travail. S'initier à la rédaction des rapports attendus : le rapport intermédiaire et la progression des rapports de l'étudiant-stagiaire et du stagiaire SOPA.

Journée 3 (6h) : Ateliers Pratiques. Adapter le suivi du stagiaire en fonction de ses besoins, collaborer entre tuteurs. Penser la rédaction des rapports : le rapport final et la progression des rapports de l'étudiant-stagiaire et du stagiaire SOPA/SER.

Modalités d'évaluation

Evaluation diagnostique envisagée : Questionnaire nominatif par Google Form pour connaître le degré de connaissances et les besoins de formation.

Evaluation des acquis envisagée : Evaluation nominative pour vérifier les acquis.

Evaluation du degré de la satisfaction des stagiaires (document fourni par l'ISFEC).

Nombre de participants

8 à 35 participants

Durée

3 jours - 18 heures

Session en présentiel et en discontinu

Dates

Mercredi 4 octobre 2023

Judi 30 novembre 2023

Mercredi 31 janvier 2024

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Lycée Stanislas

25 Avenue Emile Bieckert
06000 Nice

Formateur(s)

Alexandra BEAUSIRE,
formatrice de l'Institut Saint
Cassien

Financement

Formation prise en charge par
Formiris

**Les inscriptions se font
sur le site de Formiris :**

Code RSC-2023-01642

FORMATION DES TUTEURS

Se situer dans le processus de formation : Accompagner - Évaluer - S'inscrire dans une démarche réflexive - Module 2 - Nice

Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants titulaires certifiés.

Pré-requis : Avoir déjà accompagné un professeur stagiaire. Avoir participé au module d'information. Avoir participé au Module 1 les années précédentes.

Présentation

Ce stage constitue le deuxième module d'une formation destinée aux tuteurs du premier et du second degré. Cette formation vise particulièrement les tuteurs ayant déjà accompagné un professeur stagiaire, mais désireux de consolider leurs connaissances/compétences sur les attendus de la fonction durant l'année de stage. Ce module inclut deux journées, à Nice, qui permettront également aux participants de s'initier à l'analyse de pratique.

Objectifs et compétences visées

Approfondir les gestes et postures de tuteur pour tenir compte de la diversité des profils des stagiaires, en particulier des étudiants M1 et M2 issus de Masters disciplinaires. Maîtriser différents dispositifs d'observation. Pratiquer une écoute professionnelle. Posséder les compétences à la direction de différents types d'entretien. Connaître et maîtriser les différents types d'écrits professionnels.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Contenus, moyens & méthodes

Journée 1 :

Mettre en place un projet d'accompagnement sur l'année. Adapter sa posture et son accompagnement au profil du stagiaire. S'initier à l'analyse de pratique pour optimiser sa mission de tuteur et la progression de son stagiaire. Mener un entretien selon des techniques précises pour amener le stagiaire à la démarche réflexive attendue. Mener un entretien pour gérer les situations difficiles et les comportements inadaptés. Réfléchir la rédaction des rapports et du journal de bord pour parfaire leur élaboration et pour mieux accompagner.

Journée 2 :

Personnaliser le suivi du stagiaire. Poser une parole professionnelle sur son conseil. Entrer dans une démarche réflexive, analyser sa pratique, accompagner à l'analyse de sa pratique. Évaluer son accompagnement.

Modalités d'évaluation

Evaluation diagnostique envisagée : Questionnaire nominatif par Google Form pour connaître le degré de connaissances et les besoins de formation.

Evaluation des acquis envisagée : Evaluation nominative pour vérifier les acquis.

Evaluation du degré de la satisfaction des stagiaires (document fourni par l'ISFEC).

Nombre de participants

8 à 25 participants

Durée

2 jours - 12 heures

Session en présentiel et en discontinu

Dates

Judi 8 février 2024

Mercredi 10 avril 2024

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Lycée Stanislas

25 Avenue Emile Bieckert
06000 Nice

Formateur(s)

Alexandra BEAUSIRE,

formatrice de l'Institut Saint

Cassien

Financement

Formation prise en charge par

Formiris

**Les inscriptions se font
sur le site de Formiris :**

Code RSC-2023-01646

FORMATION DES TUTEURS

Renouveler ses connaissances et ses pratiques de tuteur

Module 3 - Nice

Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants titulaires certifiés.

Pré-requis : Avoir été formé à la fonction de tuteur il y a 3 ans ou plus.

Présentation

Dans le contexte de la réforme de la formation initiale et du recrutement des enseignants, cette formation vise à donner aux tuteurs confirmés, ayant déjà été formés il y a quelques années l'opportunité de mettre à jour leurs connaissances sur les nouveaux attendus de la fonction, au regard des missions de tuteurs selon les publics concernés : lauréats, stagiaires SOPA, stagiaires en responsabilité. Sur le plan disciplinaire, les tuteurs pourront également trouver des réponses à leurs besoins auprès des formateurs experts de l'ISFEC travaillant en collaboration avec les corps d'inspection auprès desquels ils ont été formés.

Objectifs et compétences visées

Réinterroger sa pratique, sa posture, pour tenir compte de la diversité des profils des stagiaires, en particulier des étudiants M1 et M2 stagiaires issus de Masters disciplinaires. Assurer sa mission de tuteur en adéquation avec les exigences de la nouvelle réforme.

S'approprier les modifications ou évolutions des connaissances, des compétences et des pratiques à la lumière des textes et des attendus.

Relire ses pratiques et repérer les points à consolider.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Contenus, moyens & méthodes

Matin :

Connaître son stagiaire : étudiant-stagiaire – stagiaire SOPA - professeur-stagiaire ; identifier ses besoins, connaître son processus de formation. Les différents tuteurs et la spécificité de leurs missions. Interpeller les différents acteurs de l'ISFEC en cas de postures non professionnelles du stagiaire. Adapter son accompagnement aux besoins de la discipline.

Après-midi :

Réactualiser la didactique de sa discipline à la lecture des programmes et des préconisations des corps d'inspection. Réviser la rédaction des rapports attendus : le rapport diagnostique et la progression des rapports de l'étudiant-stagiaire, du stagiaire SOPA et SER, le journal de bord et les grilles d'observation. Rendre compte de la progression du stagiaire dans ses écrits, adopter une posture éthique et responsable, savoir observer sans juger pour conseiller.

Modalités d'évaluation

Evaluation diagnostique envisagée : Questionnaire nominatif par Google Form pour connaître le degré de connaissances et les besoins de formation.

Evaluation des acquis envisagée : Evaluation nominative pour vérifier les acquis.

Evaluation du degré de la satisfaction des stagiaires (document fourni par l'ISFEC).

Nombre de participants

8 à 35 participants

Durée

1 jour - 6 heures

Session en présentiel et en continu

Dates

Jeudi 9 novembre 2023

Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

Lieu(x)

Lycée Stanislas
25 Avenue Emile Bieckert
06000 Nice

Formateur(s)

Alexandra BEAUSIRE,
formatrice de l'Institut Saint
Cassien

Financement

Formation prise en charge par
Formiris

**Les inscriptions se font
sur le site de Formiris :**

Code RSC-2023-01644

CALENDRIER 2023-2024

AOÛT 2023			SEPTEMBRE 2023			OCTOBRE 2023			NOVEMBRE 2023			DÉCEMBRE 2023			JANVIER 2024		
MAR	1		VEN	1		DIM	1		MER	1	TOUSSAINT	VEN	1		SAM	11	JOUR DE L'AN
MER	2		SAM	2		LUN	2		JEU	2		SAM	2		MAR	2	
JEU	3		DIM	3		MAR	3		VEN	3		DIM	3		MER	3	
VEN	4		LUN	4		MER	4	FORMATION DES TUTEURS DEBUTANTS Module 1 Nice - J1	SAM	4		LUN	4		JEU	4	
SAM	5		MAR	5		JEU	5		DIM	5		MAR	5		VEN	5	
DIM	6		MER	6		VEN	6		LUN	6		MER	6	ACCOMPAGNEMENT DES SUPPLEANTS DU SECOND DEGRE Débuter une suppléance dans le 2nd degré Marseille - J1 présentiel	SAM	6	
LUN	7		JEU	7		SAM	7		MAR	7		JEU	7		DIM	7	
MAR	8		VEN	8		DIM	8		MER	8		VEN	8		LUN	8	
MER	9		SAM	9		LUN	9		JEU	9	FORMATION DES TUTEURS Module 3 Nice - 1 jour	SAM	9		MAR	9	
JEU	10		DIM	10		MAR	10		VEN	10		DIM	10		MER	10	ACCOMPAGNEMENT DES SUPPLEANTS DU PREMIER DEGRE Débuter une suppléance dans le 1er degré Nice - J2 présentiel FAITS RELIGIEUX Diplôme Universitaire : La Religion, les Religions Marseille - 2 ans (Module 2-J1) APPRENDRE A COOPERER ET COOPERER POUR APPRENDRE Nice - 3 jours (J1)
VEN	11		LUN	11		MER	11	FORMATION D'ANIMATION PASTORALE L'éveil de la foi 4 H matin - Nice	SAM	11	ARMISTICE 1918	LUN	11		JEU	11	FAITS RELIGIEUX Diplôme Universitaire : La Religion, les Religions Marseille - 2 ans (Module 2-J2) APPRENDRE POUR APPRENDRE ET COOPERER POUR APPRENDRE Nice - 3 jours (J2)
SAM	12		MAR	12		JEU	12		DIM	12		MAR	12		VEN	12	FAITS RELIGIEUX Diplôme Universitaire : La Religion, les Religions Marseille - 2 ans (Module 2-J3)
DIM	13		MER	13		VEN	13		LUN	13		MER	13	ACCOMPAGNEMENT DES SUPPLEANTS DU PREMIER DEGRE Débuter une suppléance dans le 1er degré Nice - J1 présentiel	SAM	13	
LUN	14		JEU	14		SAM	14		MAR	14		JEU	14		DIM	14	
MAR	15	ASSOMPTION	VEN	15		DIM	15		MER	15		VEN	15		LUN	15	
MER	16		SAM	16		LUN	16		JEU	16	REPENDRE AU DER DE L'ECOLE INCLUSIVE Des clefs pour accompagner tous les élèves Marseille - Stage	SAM	16		MAR	16	
JEU	17		DIM	17		MAR	17		VEN	17		DIM	17		MER	17	
VEN	18		LUN	18		MER	18	FORMATION D'ANIMATION PASTORALE La catéchèse 4 H matin du 18-10-23 - Nice FAITS RELIGIEUX Diplôme Universitaire : La Religion, les Religions Marseille - 2 ans (Module 1-J1 et J2) REPENDRE AU DER DE L'ECOLE INCLUSIVE Des clefs pour accompagner tous les élèves Marseille - 4 jours présentiel - 24h + 1 jour d'observation (J1 et J2)	SAM	18		LUN	18		JEU	18	L'ORAL DE LA PETITE SECTION A LA SIXIEME - Nice - Cycle 1 - 2 jours
SAM	19		MAR	19		JEU	19		DIM	19		MAR	19		VEN	19	
DIM	20		MER	20		VEN	20	FAITS RELIGIEUX Diplôme Universitaire : La Religion, les Religions Marseille - 2 ans (Module 1-J3)	LUN	20	REPENDRE AU DER DE L'ECOLE INCLUSIVE Des clefs pour accompagner tous les élèves Marseille - Stage	MER	20		SAM	20	
LUN	21		JEU	21	FORMATION DES TUTEURS Module 0 Nice Distanciel 17h30 (2h)	SAM	21		MAR	21		JEU	21		DIM	21	
MAR	22		VEN	22		DIM	22		MER	22	REPENDRE AU DER DE L'ECOLE INCLUSIVE Des clefs pour accompagner tous les élèves Marseille - Stage	VEN	22		LUN	22	
MER	23		SAM	23		LUN	23		JEU	23	REPENDRE AU DER DE L'ECOLE INCLUSIVE Des clefs pour accompagner tous les élèves Marseille - 4 jours présentiel - 24h + 1 jour d'observation (J3 et J4)	SAM	23		MAR	23	
JEU	24		DIM	24		MAR	24		VEN	24		DIM	24		MER	24	
VEN	25		LUN	25		MER	25		SAM	25		SAM	11	NOËL	JEU	25	
SAM	26		MAR	26		JEU	26		DIM	26		MAR	26		VEN	26	
DIM	27		MER	27		VEN	27		LUN	27		MER	27		SAM	27	
LUN	28		JEU	28		SAM	28		MAR	28		JEU	28		DIM	28	
MAR	29		VEN	29		DIM	29		MER	29		VEN	29		LUN	29	
MER	30		SAM	30		LUN	30		JEU	30	FORMATION DES TUTEURS DEBUTANTS Module 1 Nice - J2	SAM	30		MAR	30	
JEU	31					MAR	31					DIM	31		MER	31	FORMATION DES TUTEURS DEBUTANTS Module 1 Nice - J3

CALENDRIER 2023-2024

FÉVRIER 2024		MARS 2024		AVRIL 2024		MAI 2024		JUIN 2024		JUILLET 2024	
JEU	1	VEN	1	LUN	1	MER	1	SAM	1	LUN	1
VEN	2	SAM	2	MAR	2	JEU	2	DIM	2	MAR	2
SAM	3	DIM	3	MER	3	VEN	3	LUN	3	MER	3
DIM	4	LUN	4	JEU	4	SAM	4	MAR	4	JEU	4
LUN	5	MAR	5	VEN	5	DIM	5	MER	5	VEN	5
MAR	6	MER	6	SAM	6	LUN	6	JEU	6	SAM	6
MER	7	JEU	7	DIM	7	MAR	7	VEN	7	DIM	7
JEU	8	VEN	8	LUN	8	MER	8	SAM	8	LUN	8
VEN	9	SAM	9	MAR	9	JEU	9	DIM	9	MAR	9
SAM	10	DIM	10	MER	10	VEN	10	LUN	10	MER	10
DIM	11	LUN	11	JEU	11	SAM	11	MAR	11	JEU	11
LUN	12	MAR	12	VEN	12	DIM	12	MER	12	VEN	12
MAR	13	MER	13	SAM	13	LUN	13	JEU	13	SAM	13
MER	14	JEU	14	DIM	14	MAR	14	VEN	14	DIM	14
JEU	15	VEN	15	LUN	15	MER	15	SAM	15	LUN	15
VEN	16	SAM	16	MAR	16	JEU	16	DIM	16	MAR	16
SAM	17	DIM	17	MER	17	VEN	17	LUN	17	MER	17
DIM	18	LUN	18	JEU	18	SAM	18	MAR	18	JEU	18
LUN	19	MAR	19	VEN	19	DIM	19	MER	19	VEN	19
MAR	20	MER	20	SAM	20	LUN	20	JEU	20	SAM	20
MER	21	JEU	21	DIM	21	MAR	21	VEN	21	DIM	21
JEU	22	VEN	22	LUN	22	MER	22	SAM	22	LUN	22
VEN	23	SAM	23	MAR	23	JEU	23	DIM	23	MAR	23
SAM	24	DIM	24	MER	24	VEN	24	LUN	24	MER	24
DIM	25	LUN	25	JEU	25	SAM	25	MAR	25	JEU	25
LUN	26	MAR	26	VEN	26	DIM	26	MER	26	VEN	26
MAR	27	MER	27	SAM	27	LUN	27	JEU	27	SAM	27
MER	28	JEU	28	DIM	28	MAR	28	VEN	28	DIM	28
JEU	29	VEN	29	LUN	29	MER	29	SAM	29	LUN	29
		SAM	30	MAR	30	JEU	30	DIM	30	MAR	30
		DIM	31			VEN	31			MER	31

www.formiris.org/territoire/region-sud-et-corse



ISFEC
Saint Cassien

www.institut-saintcassien.com/formationcontinueisfec



TROUVEZ LA
FORMATION QUI
VOUS
CORRESPOND



formiris
Ensemble préparons notre avenir
REGION SUD ET CORSE

L'offre de formation de Formiris Région Sud et Corse 2022-2023 est disponible sur le portail de services Formiris (www.formiris.org).

Vos demandes d'inscription s'effectuent directement depuis votre espace personnel enseignant. Vos demandes sont ensuite automatiquement transmises à votre chef d'établissement pour validation.

**FORMIRIS RÉGION
SUD ET CORSE**

contact.regionsudetcorse@formiris.org

09 75 17 80 60

Vous avez besoin d'un conseil ? Vous recherchez une offre de formation ?

N'hésitez pas à nous contacter, nous vous accompagnons dans vos recherches et selon vos besoins.