



# Catalogue formations

**2022-2023**

**PREMIER ET SECOND DEGRES**



# APPRENDRE A COOPERER ET COOPERER POUR APPRENDRE

Nice

## Public concerné

**Enseignants du second degré**

### Pré requis :

**Aucun pour le jour 1**

**Avoir suivi le jour 1 de base en vue du jour 2**

**Avoir suivi les jours 1 et 2 en vue du jour 3**

## Objectifs pédagogiques visant des pratiques

- Apprendre à développer les habiletés coopératives au sein du groupe en formation pour être capable de les mettre en œuvre entre élèves dans différents niveaux de classes.
- Apprendre à intégrer la démarche coopérative dans les situations d'apprentissage afin de diversifier les approches des connaissances et des méthodes à acquérir de la part des élèves.
- Apprendre à développer l'implication et la motivation des élèves à travers une pédagogie coopérative.
- Expérimenter et identifier des structures pédagogiques coopératives.
- Développer une démarche réflexive par rapport à sa posture d'enseignant.

## Contenus, moyens & méthodes

- Le développement des habiletés coopératives : expérimentation et élaboration d'activités favorables à l'acquisition de ces habiletés.
  - Utilisation de différents jeux pour fonder le ou les groupe(s) en début d'année
  - Groupes de base, groupes d'experts.
- Mise en œuvre d'une stratégie qui inclut à la fois les habiletés coopératives et leur utilisation dans les démarches d'apprentissages : Coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer.
- Les valeurs et habiletés sous-jacentes à la coopération et le passage de ces valeurs énoncées aux comportements adéquats.
  - Activités qui amènent à expérimenter la solidarité et l'interdépendance
  - Habiletés coopératives (offrir de l'aide, reformuler, participer activement, accepter les différences, faciliter l'interaction).
- Développement de la connaissance de soi et de ses qualités relationnelles dans une démarche de travail coopératif.

## Moyens techniques, pédagogiques et d'encadrement

- Apports théoriques
- Expérimentation de dispositifs de pédagogie coopérative
- Relecture d'expériences
- Travaux en groupes

## Evaluation des acquis de la formation

- Analyse de pratique sur le terrain
- Evaluation écrite et orale en fin de formation

**Nombre de participants**  
12 à 45 participants

**Durée**  
3 jours en présentiel  
(18 heures)

**Dates**  
Jeudi 2 février 2023  
Vendredi 3 février 2023  
Lundi 27 février 2023

**Horaires**  
9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

**Lieu(x)**  
Notre Dame de la Tramontane  
1030, Chemin de Vallauris  
06160 JUAN LES PINS

**Formateur(s)**  
Marie-Chantal DANIEL,  
Formatrice Du Centre Angèle  
Mérici

**Financement**  
Formation prise en charge par  
Formiris

**Les inscriptions se font  
auprès de la DDEC en  
clicquant [sur ce lien](#)**

# UNE COMMUNICATION EFFICIENTE ENSEIGNANTS- FAMILLES

## Mener un entretien - Nice

### Public concerné

**1er & 2d degré - Chef d'établissement, Personnel enseignant**

**Pas de pré requis.**

### Présentation

Bien communiquer avec les familles est essentiel pour tisser la relation de confiance réciproque à la base d'une coéducation constructive et sereine.

Il est donc primordial, pour les enseignants, d'intégrer les principes fondamentaux de la communication interpersonnelle à leur pratique et de s'outiller pour utiliser des techniques de communication adaptées et pour conduire des entretiens efficaces et apaisés.

### Objectifs et compétences visées

Installer un cadre relationnel constructif avec les familles. Installer et entretenir un dialogue constructif avec les parents. Coopérer avec les familles en toute circonstance.

**Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013**

- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves

### Contenus, moyens & méthodes

**Journée 1** : Le principe de co-éducation (ou de relation collaborative) : contexte et évolution ; Loi du 8 juillet 2013.

Les rôles et places de chacun dans la relation enseignants-parents : comprendre ce qui distingue et ce qui rassemble parents et enseignants. Les représentations réciproques : passer des peurs réciproques à la confiance.

Le cadre de la co-éducation au niveau de l'équipe pédagogique, au niveau des familles et au niveau de la relation enseignants-parents. Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : verbale ; non verbale ; para verbale. La préparation d'un rendez-vous avec les parents : éléments à prendre en compte en amont, pendant, en aval.

**Journée 2** : La conduite d'un entretien avec les familles : accueillir, instaurer un climat de confiance, informer et expliciter, échanger pour construire ensemble.

Les principes de l'écoute active : présence, disponibilité, écoute, non jugement, explicitation, reformulation, validation.

Les outils pour comprendre une situation et y répondre de façon professionnelle ; s'adapter aux différents profils de parents et de situations. La gestion des émotions.

Les mécanismes du conflit : causes, réactions, conséquences.

La posture assertive : affirmer un désaccord sans exclure le point de vue de l'autre.

**Journée 3** : Retour sur les mises en pratique. Approfondissement des apports des journées 1 et 2 selon les besoins des participants. Analyse des pratiques et remédiation selon les problématiques remontées par les participants. Entraînement à l'écoute active : mises en situation.

**Nombre de participants**  
8 à 16 participants

**Durée**  
3 jours - 18 heures Session en présentiel et en discontinu

**Dates**  
Mercredi 9 novembre 2022  
Jeudi 10 novembre 2022  
Mercredi 1er février 2023

**Horaires**  
9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

**Lieu(x)**  
Établissement Nice

**Formateur(s)**  
Danièle PÉRALEZ, Formatrice de l'Institut Saint Cassien

**Financement**  
Formation prise en charge par Formiris

**Les inscriptions se font sur le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-02275**

# L'ORAL DE LA PETITE SECTION A LA SIXIEME

Nice

## Public concerné

Cycles 1 – 2 - 3.

Pas de pré requis.

## Présentation

Dans notre société où l'oral a une place prépondérante à la fois dans le quotidien et sur les réseaux sociaux, on constate aujourd'hui ce paradoxe d'une communication difficile entre les individus.

La relation n'est pas seule en jeu. Les jeunes ont besoin de repères et d'outils pour pouvoir entrer en relation en fonction des situations.

Le langage oral n'est pas seulement un moyen de communication, d'expression, il est aussi, notamment à l'école, un outil d'élaboration de la pensée, des savoirs, de construction de soi, un moyen d'apprendre, un point d'appui pour développer des compétences à l'écrit. Tout comme l'écrit, certains usages de l'oral permettent de développer des habiletés cognitives.

## Objectifs et compétences visées

L'oral au quotidien dans la classe : outils et démarches

Gestion du stress et des émotions, confiance en soi, posture, oser entrer en communication avec les autres

Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite

Enrichir les compétences professionnelles et les développer.

## Contenus, moyens & méthodes

Apports théoriques : (Exposé, apports dialogués)

- Une communication précise en fonction des situations et des besoins (présentation d'un projet, débat...)
- Quelle est la place et la fonction de l'oral dans les apprentissages ?
- Didactique de l'oral
- Connaissance des programmes et des compétences par cycle
- Connaissance des ressources disponibles, en particulier les documents d'accompagnement et leur contenu.

Outils :

- Présentation de situations de classe et d'outils pour enseigner : jeux de rôle, jeu dramatique, improvisation, travail sur la voix (intonation, diction...), gestuelle, posture...
- Dans les outils, penser à l'enregistrement audio et vidéo.
- Comment apprend-on à (quelles situations d'apprentissage mettre en œuvre) :
  - ↪ participer à un échange de façon pertinente
  - ↪ exprimer un accord ou un désaccord
  - ↪ pratiquer les formes de discours attendues (raconter, décrire, expliquer...) dans des situations où les attentes sont explicites
  - ↪ réaliser une présentation orale en prenant appui sur des notes ou un diaporama
  - ↪ enrichir son vocabulaire
  - ↪ utiliser des structures syntaxiques nouvelles
  - ↪ utiliser le registre de langue approprié

**Nombre de participants**  
10 à 35 participants

**Durée**  
3 fois 2 jours par cycle :

**Dates**  
Mercredi 18 janvier 2023  
Jeudi 19 janvier 2023  
Mercredi 1<sup>er</sup> mars 2023  
Jeudi 2 mars 2023  
Mercredi 3 mai 2023  
Jeudi 4 mai 2023

**Horaires**  
9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

**Lieu(x)**  
Établissement Nice

**Formateur(s)**  
Alexandra BEAUSIRE  
Fabrice QUESSADA  
Catherine BUIGUES  
Karine AVRAMIDIS

**Financement**  
Formation prise en charge par Formiris

**Les inscriptions se font  
auprès de la DDEC en  
cliquant [sur ce lien](#)**

# REPONDRE AU DEFI DE L'ECOLE INCLUSIVE

## Des clefs pour accompagner tous les élèves – Saint Raphaël

### Public concerné

**1er & 2d degré - Enseignants de tous niveaux**

**Pas de pré requis.**

### Présentation

L'école inclusive questionne la posture professionnelle de l'enseignant. Permettre à tous les élèves de trouver leur place est un sujet de préoccupation au cœur des pratiques. L'objectif de cette formation est d'apporter des repères précis pour devenir acteur à part entière.

Il s'agira ainsi d'outiller les enseignants en matière d'observation et d'identification des besoins par le biais du stage et d'une réflexion collective, afin d'envisager des pistes d'actions.

### Objectifs et compétences visées

Repérer le cadre et les enjeux institutionnels de l'école inclusive.

Connaître les plans d'accompagnement, les mettre en œuvre.

Réfléchir ensemble et Co-construire une méthodologie de l'observation et d'identification des besoins.

Mettre en place un accompagnement adapté aux besoins des élèves.

#### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

### Contenus, moyens & méthodes

#### Journée 1 : Cadre institutionnel

Posture professionnelle : l'observation, Méthodologie et travail coopératif. Différencier obstacles et difficultés. Modalités du stage : attendus relatifs au stage : identifier tout ce qui favorise la scolarisation d'un élève à BEP.

#### Journée 2 : Acteur dans l'école inclusive

Quel plan pour qui ? : PAP / PPRE / PPS

Démarche d'investigation : obstacles / besoins / pistes d'action

Évaluation / critères de réussite / notion de progrès

LPI un nouvel outil de partage

Retour sur le cadrage des objectifs du stage (FAQ)

#### Journée 3 : Enseignant réflexif

- Retour d'expérience à partir du stage / mutualisation :
- Analyse de l'outil d'observation co-construit : obstacles / leviers
- Analyse pistes d'actions mises en place pour l'élève à BEP
- Retour sur tous les possibles pour l'accueil d'un élève à BEP
- Repères sur la différenciation

#### Journée 4 : Des clés pour accompagner tous les élèves

Analyse d'une difficulté d'un élève observé en stage. Cercles d'entraide. Repère troubles spécifiques, aménagements, PAP. Repère : Compensation ou adaptation ? Rédaction d'un projet d'aide par groupe. Mutualisation des pistes d'aide et outils sur support numérique.

Évaluation à chaud du dispositif de formation.

Apports théoriques. Travail coopératif. Co-construction d'outils. Retour d'expériences à partir du stage. Analyse de situation et de geste professionnel.

### Nombre de participants

10 à 25 participants

### Durée

4 jours en présentiel – 30 heures

+ 1 jour de stage d'observation

*Session en présentiel et en discontinu*

### Dates

Mercredi 19 octobre 2022

Jeudi 20 octobre 2022

Stage : entre jeudi 24 et le lundi

28 novembre 2022

Mardi 29 novembre 2022

Mercredi 30 novembre 2022

### Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

### Lieu(x)

Saint Raphaël

### Formateur(s)

Véronique LEGRAND, Sophie GODEFROY et autres formateurs de l'Institut Saint Cassien

### Financement

Formation prise en charge par Formiris

**Les inscriptions se font sur le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-00806**

# PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ÉCOLE INCLUSIVE

## APPROFONDISSEMENT

### Module 2 – Nice

## Public concerné

**1er et 2d degrés - Enseignants de tous les niveaux, de la maternelle au lycée**

**Pré requis : avoir participé au module 1 ou avoir validé le palier 1BEP ASH.**

## Présentation

Ce stage constitue le 2nd module d'une formation destinée à sensibiliser les enseignants de classe ordinaire aux pratiques de l'école inclusive. Tout comme le premier module, celui-ci inclut 2 journées de stage en établissement qui permettront aux participants de développer une réflexion, des postures et des pratiques adaptées aux besoins et à la réussite de tous les élèves.

## Objectifs et compétences visées

Analyser les situations des élèves et des professeurs. S'outiller pour optimiser la prise en compte de la diversité. Se positionner en professionnel dans l'équipe.

Développer une démarche réflexive.

### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Coopérer au sein d'une équipe
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'École
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

## Contenus, moyens & méthodes

### Cadre institutionnel, enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive : concevoir et construire

Actualiser les connaissances institutionnelles et identifier les enjeux de l'éducation inclusive. Construire le concept de handicap. Construire le panorama de la prise en charge du handicap.

**Exercer dans l'éducation inclusive** : Différencier son enseignement et personnaliser les apprentissages. Analyser une situation d'élève après écriture d'une grille d'observation et entretien d'explicitation. Élaborer une évaluation formatrice critériée. Se positionner en professionnel dans l'équipe pédagogique, éducative et ESS.

**Répondre pédagogiquement à des besoins éducatifs particuliers repérés** : Connaître les élèves à BEP et les spécificités des TSLA et du TDAH. Prendre en compte les spécificités et les besoins de ces élèves. Analyser des situations qui mettent le professeur en difficulté / Positionnement.

**Développer une pratique réflexive** : Préparation et réalisation d'un oral de positionnement. Ateliers. Travaux de groupe. Analyse de situations. Stage (préparation et retour de stage). Élaboration d'outils. Écriture réflexive.

## Nombre de participants

10 à 25 participants

## Durée

8 jours - 36 heures de formation et 12h de stage d'observation

*Session en présentiel et en continu*

## Dates

Mercredi 18 janvier 2023

au

Vendredi 27 janvier 2023

## Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

## Lieu(x)

Nice

## Formateur(s)

Coordination : Nathalie FRENOY, formatrice de l'Institut Saint Cassien

Intervenants : Nathalie FRENOY, Véronique LEGRAND, Marie-Laure LETHIMONNIER, Sophie GODEFROY, Sophie GUEZ, et autres formateurs de l'Institut Saint Cassien

## Financement

Formation prise en charge par Formiris

**Les inscriptions se font sur le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-00808**

# PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ÉCOLE INCLUSIVE

## PERFECTIONNEMENT

### Module 3 – Marseille

## Public concerné

**1er et 2d degrés - Enseignants de tous les niveaux, de la maternelle au lycée**

**Pré requis : avoir participé au module 2 ou avoir validé le palier 1BEP ASH.**

## Présentation

Ce stage constitue le 3ème module d'une formation destinée à sensibiliser les enseignants de classe ordinaire aux pratiques de l'école inclusive. Ce stage devrait permettre aux professeurs d'appréhender la complexité des situations pédagogiques et d'élaborer une proposition innovante qui sera exposée en fin de stage. Les participants continueront à développer une réflexion, des postures et des pratiques adaptées aux besoins et à la réussite de tous les élèves.

## Objectifs et compétences visées

Coopérer en équipe pour accompagner au mieux l'élève à BEP.

Œuvrer à un climat de classe contenant qui rend possible l'autonomie d'apprentissage des élèves.

Répondre pédagogiquement à la diversité et à la simultanéité des besoins éducatifs particuliers des élèves.

### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Coopérer au sein d'une équipe
- Coopérer avec les parents d'élèves

## Contenus, moyens & méthodes

**Cadre institutionnel, enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive : mettre en œuvre et perfectionner.**

Coopérer en équipe pour accompagner au mieux l'élève à BEP et élaborer un PPRE efficace.

Analyser PAP et PPS : comment les rendre efficaces et opérationnels.

**Exercer et innover dans l'éducation inclusive.**

Construire des situations d'apprentissage coopératif.

Analyser les expérimentations des professeurs en inter session.

Analyser des situations qui mettent les professeurs en difficulté (aspects didactiques, comportement des élèves, climat scolaire etc.). Évaluer.

**Répondre pédagogiquement à la diversité et à la simultanéité des besoins éducatifs particuliers des élèves.**

Favoriser les interactions avec l'élève et son implication. Apports selon les besoins des stagiaires.

**Développer une pratique réflexive : Préparation et réalisation d'un oral de positionnement.**

Ateliers ; travaux de groupe ; Analyses de situations. Élaboration d'outils. Écriture réflexive, travaux personnels encadrés.

## Nombre de participants

10 à 25 participants

## Durée

8 jours - 36 heures de formation et 12h de travail personnel encadré sur place

*Session en présentiel et en continu*

## Dates

**Mercredi 8 mars 2023**

au

**Vendredi 17 mars 2023**

## Horaires

**9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30**

## Lieu(x)

Institut Saint Cassien  
63 Av. des Roches  
13007 Marseille

## Formateur(s)

Coordination : Nathalie FRENOY, formatrice de l'Institut Saint Cassien

Intervenants : Nathalie FRENOY, Véronique LEGRAND, Marie-Laure LETHIMONNIER, Sophie GODEFROY, Sophie GUEZ, et autres formateurs de l'Institut Saint Cassien

## Financement

Formation prise en charge par Formiris

**Les inscriptions se font sur le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-00861**

# FAITS RELIGIEUX

## LES FÊTES RÉPUBLICAINES ET RELIGIEUSES AU SERVICE DU VIVRE ENSEMBLE

### Marseille

#### Public concerné

**Chefs d'établissement 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, Enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, Adjoints en pastorale, Personnel éducatif,**

**Pas de pré requis.**

#### Présentation

La fête est un moment fort de la vie.

Les fêtes religieuses pour une part définissent les religions et marquent les cultures. Leur présence dans le calendrier scolaire offre l'opportunité de connaître chacune d'entre elles.

Chaque religion ayant ses fêtes, leurs diversités favorisent l'ouverture à la différence.

On se propose de réfléchir au sens de la fête, de donner une connaissance des différentes fêtes religieuses et de se donner les moyens pédagogiques pour en faire un moment fort de l'éducation à l'altérité, au dialogue et au vivre ensemble.

#### Objectifs et compétences visées

Interroger le sens de la fête

Acquérir des éléments de connaissance de la République

Acquérir des éléments de connaissance de la religion de l'autre

Ouvrir à l'intelligence des cultures et favoriser la compréhension mutuelle

#### Contenus, moyens & méthodes

##### Jour 1 :

##### La fête dans les cultures

- Accueil des stagiaires
- Evaluation diagnostique
- Anthropologie de la fête : fête dans les cultures, le temps de la fête dans son rapport au temps
- Fêtes et transgression : le carnaval

##### Jour 2 :

##### Analyse et compréhension des principales fêtes religieuses

- Pessah et Yom Kippour dans le judaïsme
- L'Aid et Mouloud dans l'islam
- Noël et Pâques dans le christianisme
- Ateliers pédagogiques

##### Jour 3 :

##### Analyse et compréhension des principales fêtes républicaines

- Le 14 juillet
- Le 11 novembre et le 8 mai
- Évaluation de la formation.

#### Nombre de participants

A déterminer

#### Durée

3 jours – 18 heures

#### Dates

Mercredi 15 mars 2023

Jeudi 16 mars 2023

Vendredi 17 mars 2023

#### Horaires

A déterminer

#### Lieu(x)

ISTR

Centre le Mistral,

11 impasse Flammarion

13001 Marseille

[\(Accès\)](#)

#### Formateur(s)

Christian Salenson,

Dominique Santelli

#### Financement

Formation prise en charge par

Formiris

Akto : 450 €

**Pour le personnel enseignant :**  
**Les inscriptions se font sur le site de**  
**Formiris :**  
**Code RSC-2022-02089**

\*\*\*\*\*

**Pour le personnel OGEc :**  
**adressez un mail à Madame Vanina Tibaldi :**  
**[icm@icm13.com](mailto:icm@icm13.com)**  
**qui vous enverra le bulletin d'inscription et**  
**les conventions AKTO**

# ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES SUPPLÉANTS DU 1ER DEGRÉ

## Cadre réglementaire et prise en main de la classe Module 1 – Nice

### Public concerné

**1er degré - Suppléants**

**Pré-requis : être en poste en tant que suppléant.**

### Présentation

Ce dispositif, qui s'adresse aux suppléants, leur propose un suivi individualisé et collectif permettant de prendre en compte leurs besoins spécifiques, qu'ils soient débutants ou qu'ils aient une certaine expérience dans le poste. Ce premier module permet d'acquérir des gestes professionnels essentiels afin d'assurer le plus sereinement et efficacement possible sa fonction de remplaçant.

### Objectifs et compétences visées

Comprendre les spécificités de l'Enseignement Catholique. Maîtriser son entrée en fonction. Développer des outils pédagogiques pour gérer sa classe.

**Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013**

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication

### Contenus, moyens & méthodes

**Phase 1 en présentiel (6h) :** - chaque participant expose les besoins qu'il souhaiterait voir traiter en urgence. - travail à partir des représentations personnelles du participant sur ce qu'est un enseignant et plus précisément dans l'Enseignement Catholique, suivi d'une réalisation d'un panneau collectif évolutif dans la journée et lors des modules suivants. - travail sur le vocabulaire : enseignant / pédagogue, didactique / pédagogie... - présenter le cadre réglementaire et institutionnel et comprendre le caractère propre de l'Enseignement Catholique : comprendre le rôle d'un enseignant et l'organisation interne d'une école catholique (les différents acteurs, conseils, projets, règlements ...). - à partir d'un travail de coopération, présenter les textes officiels nécessaires à la préparation de classe (BO, SCCC...) ainsi que les principaux « sites ressources » à consulter lors des recherches. - lister les documents officiels à produire (programmations, progressions, cahier journal...). - créer un climat de classe propice aux apprentissages. - initiation aux principes de la communication non violente.  
- clôture de la journée en s'assurant que les besoins émis en début de journée ont été abordés ou à défaut prévision d'un accompagnement individuel du participant.

**Phase 2 en présentiel (6h) :** - synthèse des acquis à partir des documents officiels produits individuellement lors de l'intersession (cahier journal, emploi du temps...) et remédiation si nécessaire. - élaborer en collectif un synopsis de fiche de préparation (plan de séquence qui différencie compétence et objectif) à partir des écrits personnels fournis. - retour sur le climat de classe abordé lors de la 1ère rencontre à partir d'analyse de pratique. - accompagner à l'écriture des différents écrits professionnels demandés.

**Phase 3 en distanciel (3h) :** - échanges entre pairs sur un forum réservé aux participants sur la plateforme It's Learning.

**Nombre de participants**

8 à 15 participants

**Durée**

2,5 jours  
15 heures (+ distanciel 3h)  
*Session en présentiel et en discontinu*

**Dates**

Mercredi 9 novembre 2022  
Mercredi 23 novembre 2022

**Horaires**

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

**Lieu(x)**

Nice

**Formateur(s)**

Catherine BUIGUES, formatrice  
de l'Institut Saint Cassien

**Financement**

Formation prise en charge par  
Formiris

**Bilan**

Evaluation des et de la  
satisfaction des stagiaires  
selon les modalités de l'ISFEC  
Marseille

**Les inscriptions se font sur  
le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-02145**

# ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES SUPPLÉANTS DU 1ER DEGRÉ

## Les stratégies d'enseignement Module 2 – Nice

### Public concerné

**1er degré - Suppléants**

**Pré-requis : être en poste en tant que suppléant.**

### Présentation

Ce dispositif, qui s'adresse aux suppléants, leur propose un suivi individualisé et collectif permettant de prendre en compte leurs besoins spécifiques, qu'ils soient débutants ou qu'ils aient une certaine expérience dans le poste. Ce deuxième module, en présentiel et en distanciel, complété par un accompagnement au sein de la classe d'acquies des gestes professionnels afin d'assurer le plus sereinement et efficacement possible sa fonction de remplaçant.

### Objectifs et compétences visées

Maîtriser les 4 piliers de l'apprentissage.

Découvrir une situation d'apprentissage.

Montage d'une séquence entière. Connaître les spécificités de la maternelle, l'évaluation, les projets, l'organisation des ateliers, les rituels.

Comparer diverses méthodes de lecture en CP.

Aborder les relations parents/enseignant - relations enseignant/Asem.

#### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves

### Contenus, moyens & méthodes

**Phase 1 en présentiel (6 h) :** Relations parents/enseignant : jeux de rôle pour les entretiens. Repérer les 4 piliers de l'apprentissage et les éléments nécessaires à une situation d'apprentissage : zoom sur l'attention et apports en neurosciences (S.Dehaene - JP.Lachaux). Élaborer en binôme un plan de séquence et la 1ère séance proposant une entrée motivante, faisant sens pour les élèves et les rendant acteurs de leur apprentissage.

**Phase 2 en présentiel (6 h) :** Relations enseignant/ASEM : quizz sur les rôles de chacun. Les spécificités de la maternelle : organisation, rituels... Travail sur les ateliers et élaboration en commun d'un document de référence listant des propositions d'ateliers autonomes sur les 3 cycles : document évolutif dans l'année à partir des propositions émises sur le forum sur la plateforme It's Learning. Découverte du CP par le biais de la lecture : se mettre à la place d'un élève débutant son apprentissage et analyse de manuels pour découvrir les diverses méthodes de lecture. Élaborer un plan de séquence entier à partir des préparations élaborées au préalable en individuel lors de l'intersession et dépôt sur la plateforme It's Learning. Les attendus d'une visite conseil et lecture de la grille d'évaluation des suppléants.

**Phase 3 en distanciel (6 h) :** possibilité d'une visite en classe à la demande du participant ou en cas de difficultés repérées par le formateur et dépôt de la séance présentée sur la plateforme It's Learning après validation finale par le formateur. Echanges entre pairs sur un forum réservé aux participants sur la plateforme It's Learning.

### Nombre de participants

8 à 20 participants

### Durée

3 jours

18 heures (distanciel 6h + visite)

*Session en présentiel et en discontinu*

### Dates

Mercredi 14 décembre 2022

Mercredi 25 janvier 2023

### Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

### Lieu(x)

Nice

### Formateur(s)

Catherine BUIGUES, formatrice de l'Institut Saint Cassien

### Financement

Formation prise en charge par Formiris

### Bilan

Evaluation des et de la satisfaction des stagiaires selon les modalités de l'ISFEC Marseille

**Les inscriptions se font sur le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-02146**

# ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES SUPPLÉANTS DU 1ER DEGRÉ Education inclusive Module 3 – Nice

## Public concerné

1er degré - Suppléants

**Pré requis : avoir effectué les modules 1 et 2 ou avoir au moins 1 an d'expérience en tant que suppléant.**

## Présentation

Ce dispositif, qui s'adresse aux suppléants, leur propose un suivi individualisé et collectif permettant de prendre en compte leurs besoins spécifiques, qu'ils soient débutants ou qu'ils aient une certaine expérience dans le poste. Ce troisième module, en présentiel permet d'acquérir des gestes professionnels afin d'assurer le plus sereinement et efficacement possible sa fonction de remplaçant.

## Objectifs et compétences visées

Connaître le cadre réglementaire : historique de l'école inclusive. Définir les élèves à BEP. Définir le rôle des différents partenaires. Analyser des situations d'élève.

### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'École
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

## Contenus, moyens & méthodes

### Matin : Cadre théorique

Définir l'école inclusive à partir du cadre institutionnel. Les sites de référence. Le vocabulaire spécifique : ségrégation, exclusion, intégration, inclusion, égalité, équité... Découverte à partir de Quizz. Définir un élève à BEP + jeux de rôle. Repérer le rôle des différents partenaires.

### Après-midi : pratique de classe

Définir la différenciation. Rappel du référentiel de compétences. Repérer les étapes de mise en place de la différenciation dans les préparations : objectif défini / obstacle / différencier le CMPP (contenu, modalités, production, processus) / explicitation.

Vidéo : « Les dérives de la différenciation » Sylvain Connac.

En groupe, mise en application : élaboration d'une séance avec mise en place de différenciation, à l'aide d'une fiche d'exemples de flexibilité pédagogique.

La place du numérique pour différencier.

## Nombre de participants

8 à 15 participants

## Durée

1 jour - 6 heures

*Session en présentiel et en discontinu*

## Dates

Mercredi 8 février 2023

## Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

## Lieu(x)

Nice

## Formateur(s)

Catherine BUIGUES, formatrice de l'Institut Saint Cassien

## Financement

Formation prise en charge par Formiris

## Bilan

Evaluation des et de la satisfaction des stagiaires selon les modalités de l'ISFEC Marseille

**Les inscriptions se font sur le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-02147**

# DÉBUTER UNE SUPPLÉANCE DANS LE 2D DEGRÉ

## Cadre réglementaire et prise en main de la classe – MOOC

*En distanciel*

### Public concerné

**2d degré - Enseignants suppléants ou ayant un projet de suppléance**

**Pas de pré requis.**

### Présentation

Cette formation, qui s'adresse aux délégués auxiliaires, propose un suivi individualisé permettant de prendre en compte leurs besoins spécifiques, qu'ils soient débutants ou qu'ils aient une certaine expérience dans le poste.

Ce MOOC aborde plusieurs thématiques : la gestion de la classe, les mécanismes de l'apprentissage, la différenciation et un temps spécifique est également prévu pour accompagner le suppléant dans sa discipline.

### Objectifs et compétences visées

- Connaître l'institution et ses spécificités - Connaître et maîtriser les 19 compétences attendues du professeur - Connaître les différents acteurs du projet éducatif - Savoir choisir des outils efficaces d'aide à la gestion de la classe - Objectifs opérationnels - Savoir travailler en équipe au sein d'un établissement - Être capable de concevoir et d'élaborer une séquence pédagogique - Construire un contrat de classe - Savoir construire ses éléments d'évaluation (notamment le travail par compétences) - Savoir analyser sa posture d'enseignant.

#### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Coopérer au sein d'une équipe
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

### Contenus, moyens & méthodes

Ce dispositif, qui s'adresse aux délégués auxiliaires, propose un suivi individualisé permettant de prendre en compte leurs besoins spécifiques.

### Nombre de participants

10 à 30 participants

### Durée

Au rythme du stagiaire  
*Session en discontinu*

### Dates

A déterminer

### Horaires

A déterminer

### Lieu(x)

Pas de lieux (Distanciel)

### Formateur(s)

Alexis AUSSENAC, formateur  
de l'Institut Saint Cassien

### Financement

Formation prise en charge par  
Formiris

**Les inscriptions se font sur le site de  
Formiris :**

**[Code à venir](#)**

**Informations, pré-inscriptions auprès  
de Madame Valérie Marmoy**

**[valerie.marmoy@ddec06.com](mailto:valerie.marmoy@ddec06.com)**

# FORMATION DE TUTEURS DÉBUTANTS NOMMÉS À LA RENTRÉE 2022

## Gestes et savoirs fondamentaux pour exercer la fonction de tuteur - Module 1

### Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants titulaires certifiés, Stagiaires SOPA, Étudiants Stagiaires, Professeurs stagiaires.

**Pré-requis** : Connaître les informations générales relatives à la formation et au suivi de l'année de stage. Avoir participé au module d'information (module en distanciel).

### Présentation

Premier module d'une formation destinée aux tuteurs du premier et du second degrés. Cette formation initiale des tuteurs est obligatoire pour tout enseignant accompagnant pour la première fois un enseignant en année de validation ou relevant d'un dispositif d'aide spécifique ainsi que pour tout tuteur n'ayant pas suivi de formation spécifique à cette mission les années précédentes. C'est trois journées permettront aux participants de développer une réflexion et une posture adaptée à l'accompagnement des lauréats stagiaires.

### Objectifs et compétences visées

Connaître le cadre réglementaire des interventions. Associer tuteurs, chefs d'établissement, formateurs et corps d'inspection. Situer clairement le rôle et la contribution de chacun des acteurs dans le processus d'évaluation, de validation, de certification et de titularisation des professeurs stagiaires. Adopter une posture éthique et responsable. Connaître et utiliser les bases de l'écoute active. Rédiger avec bienveillance et objectivité les rapports attendus.

#### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Coopérer avec les partenaires de l'École
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

### Contenus, moyens & méthodes

**Journée 1 (6h)** : S'investir de sa mission : la « mallette » du tuteur. Connaître son stagiaire ; identifier ses besoins, connaître son processus de formation. Les différents tuteurs et la spécificité de leurs missions. Connaître les différents acteurs intervenant dans la validation de son stagiaire. La mission de tuteur : savoir accueillir et intégrer son stagiaire dans l'établissement, adopter une posture professionnelle adaptée au cadre réglementaire, poser un cadre relation tuteur stagiaire, savoir s'organiser sur l'année pour mieux accompagner. Adapter son accompagnement aux étudiants et collaborer entre tuteurs pour un suivi optimisé...

**Journée 2 (6h)** : Interpeller les différents acteurs de l'ISFEC en cas de postures non professionnelles du stagiaire : études de cas et jeux de rôles. Connaître et utiliser les bases de l'écoute active, mener un entretien et cibler des pistes de travail. Adapter son accompagnement aux besoins de la discipline en lien avec les attendus de la formation (réforme du Master MEEF). S'initier à la rédaction des rapports attendus : le rapport diagnostique, le journal de bord et la progression des rapports de l'étudiant-stagiaire et du stagiaire SOPA.

**Journée 3 (6h)** : Ateliers Pratiques. Adapter le suivi de l'étudiant-stagiaire en fonction de ses besoins, collaborer entre tuteurs pour co-construire en amont et en aval cet accompagnement.- Penser la rédaction des rapports : le rapport final et la progression des rapports de l'étudiant-stagiaire et du stagiaire SOPA/SER. Ateliers pratiques.- S'initier à un processus réflexif.- Evaluer son accompagnement.

### Nombre de participants

8 à 35 participants

### Durée

3 jours -18 heures

Session en présentiel et en discontinu

### Dates

Jeudi 6 octobre 2022

Jeudi 15 décembre 2022

Jeudi 9 février 2023

### Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

### Lieu(x)

Lycée Stanislas

25 Avenue Emile Bieckert  
06000 Nice

### Formateur(s)

Alexandra BEAUSIRE,  
formatrice de l'Institut Saint  
Cassien

### Financement

Formation prise en charge par  
Formiris

**Les inscriptions se font  
sur le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-02519**

# FORMATION DES TUTEURS

## Se situer dans le processus de formation : Accompagner - Évaluer - S'inscrire dans une démarche réflexive - Module 2

### Public concerné

1er et 2d degrés - Enseignants titulaires certifiés, Stagiaires SOPA, Étudiants Stagiaires, Professeurs stagiaires.

**Pré-requis** : Avoir déjà accompagné un professeur stagiaire. Avoir participé au module d'information. Avoir participé au Module 1 les années précédentes.

### Présentation

Ce stage constitue le deuxième module d'une formation destinée aux tuteurs du premier et du second degrés. Cette formation vise particulièrement les tuteurs ayant déjà accompagné un professeur stagiaire, mais désireux de consolider leurs connaissances/compétences sur les attendus de la fonction durant l'année de stage. Ce module inclut deux journées, à Nice, qui permettront également aux participants de s'initier à l'analyse de pratique.

### Objectifs et compétences visées

Connaître les référents théoriques de son action. S'engager dans une démarche réflexive.

Analyser sa propre pratique.

Développer une réflexion et une posture adaptée à l'accompagnement des lauréats stagiaires.

#### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les partenaires de l'École
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

### Contenus, moyens & méthodes

#### Journée 1 :

Mettre en place un projet d'accompagnement sur l'année : outils de communication, tissage et articulation du suivi annuel. Adapter sa posture et son accompagnement au profil du stagiaire. Mener un entretien selon des techniques précises pour amener le stagiaire à la démarche réflexive attendue : entretien d'explicitation, techniques de reformulation, ateliers pratiques. Mener un entretien pour gérer les situations difficiles et les comportements inadaptés : ateliers pratiques. Réfléchir la rédaction des rapports et du journal de bord pour parfaire leur élaboration et pour mieux accompagner.

#### Journée 2 :

Personnaliser le suivi du stagiaire : prioriser les pistes de travail en fonction de son profil. Maîtriser la rédaction des divers rapports. Poser une parole professionnelle sur son conseil, donner des clefs au stagiaire pour favoriser une veille scientifique. Entrer dans le processus de validation et /ou de préparation au concours pour l'étudiant-stagiaire et le stagiaire SOPA/SER. S'initier à l'analyse de pratique pour optimiser sa mission de tuteur et la progression de son stagiaire. Évaluer son accompagnement.

### Nombre de participants

8 à 25 participants

### Durée

2 jours - 12 heures  
Session en présentiel et en discontinu

### Dates

Jeudi 19 janvier 2023

Mercredi 22 mars 2023

### Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

### Lieu(x)

Lycée Stanislas

25 Avenue Emile Bieckert  
06000 Nice

### Formateur(s)

Alexandra BEAUSIRE,  
formatrice de l'Institut Saint  
Cassien

### Financement

Formation prise en charge par  
Formiris

**Les inscriptions se font  
sur le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-02521**

# FORMATION DES TUTEURS

## Renouveler ses connaissances et ses pratiques de tuteur

### Module 3

#### Public concerné

**1er et 2d degrés - Enseignants titulaires certifiés, Stagiaires SOPA, Étudiants Stagiaires, Professeurs stagiaires.**

**Pré-requis : Avoir été formé à la fonction de tuteur il y a 3 ans ou plus.**

#### Présentation

Dans le contexte de la réforme de la formation initiale et du recrutement des enseignants, cette formation vise à donner aux tuteurs confirmés, ayant déjà été formés il y a quelques années l'opportunité de mettre à jour leurs connaissances sur les nouveaux attendus de la fonction, au regard des missions de tuteurs selon les publics concernés : lauréats, stagiaires SOPA, stagiaires en responsabilité. Sur le plan disciplinaire, les tuteurs pourront également trouver des réponses à leurs besoins auprès des formateurs experts de l'ISFEC travaillant en collaboration avec les corps d'inspection auprès desquels ils ont été formés.

#### Objectifs et compétences visées

Réinterroger sa pratique, sa posture, pour tenir compte de la diversité des profils des stagiaires, en particulier des étudiants M1 et M2 stagiaires issus de Masters disciplinaires. Assurer sa mission de tuteur en adéquation avec les exigences de la nouvelle réforme.

S'approprier les modifications ou évolutions des connaissances, des compétences et des pratiques à la lumière des textes et des attendus.

Relire ses pratiques et repérer les points à consolider.

Mettre à jour ses connaissances et ses compétences sur le plan disciplinaire.

#### Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les partenaires de l'École
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

#### Contenus, moyens & méthodes

##### Journée 1 :

Connaître son stagiaire : étudiant-stagiaire – stagiaire SOPA - professeur-stagiaire ; identifier ses besoins, connaître son processus de formation. Les différents tuteurs et la spécificité de leurs missions. Interpeller les différents acteurs de l'ISFEC en cas de postures non professionnelles du stagiaire : tuteur d'institut, responsable de parcours, référent...

Adapter son accompagnement aux étudiants et collaborer entre tuteurs pour un suivi optimisé. Les tâches du tuteur : rendre compte de la progression du stagiaire dans ses écrits, adopter une posture éthique et responsable, savoir observer sans juger pour conseiller. Réviser la rédaction des rapports attendus : le rapport diagnostique et la progression des rapports de l'étudiant-stagiaire, du stagiaire SOPA et SER, le journal de bord et les grilles d'observation.

##### Journée 2 :

Adapter son accompagnement aux besoins de la discipline en lien avec les attendus de la formation (réforme du Master MEEF). Réactualiser la didactique de sa discipline à la lecture des programmes et des préconisations des corps d'inspection. Évaluer son accompagnement.

**Nombre de participants**  
8 à 35 participants

#### Durée

2 jours - 12 heures  
*Session en présentiel et en discontinu*

#### Dates

**Mercredi 19 octobre 2022**  
**Mercredi 8 février 2023**

#### Horaires

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

#### Lieu(x)

**Lycée Stanislas**  
**25 Avenue Emile Bieckert**  
**06000 Nice**

#### Formateur(s)

**Alexandra BEAUSIRE,**  
**formatrice de l'Institut Saint**  
**Cassien**

#### Financement

**Formation prise en charge par**  
**Formiris**

**Les inscriptions se font**  
**sur le site de Formiris :**

**Code RSC-2022-02523**

# DESAMORCER LES SITUATIONS D'INTIMIDATION ET LES RISQUES DE HARCELEMENT AVEC LA METHODE PIKAS

## Public concerné

1er et 2d degrés – Chefs d'établissement, enseignants de tous les niveaux, cadres éducatifs, éducateurs, personnel OGEC

Pas de pré requis.

## Présentation

Face au harcèlement, des méthodes de sensibilisation et d'intervention existent. Il est ainsi possible de s'appuyer sur le groupe pour désamorcer une situation, ou d'amener l'harceleur à se soucier de sa victime. En France, 10% des élèves se disent harcelés. Alors que des collégiens ont interpellé les candidats à l'élection présidentielle, des méthodes inspirantes de prévention et d'intervention ont déjà été expérimentées dans certains établissements.

## Objectifs pédagogiques visant des pratiques

Identifier les signaux d'alertes et les situations d'intimidation.  
S'approprier et mettre en œuvre le protocole de remédiation PIKAS.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

## Contenus, moyens & méthodes

Journée 1 : Présentation du contenu de formation

Introduction au harcèlement scolaire à partir d'une vidéo "Campagne contre le harcèlement scolaire".

Comprendre le harcèlement scolaire :

- Décrypter une situation et définir en groupe s'il s'agit de harcèlement scolaire. Confronter les idées des stagiaires afin d'établir une définition et les prémices d'une grille de repérage
- Comment le définir ? Existe-t-il un profil type de victime ? Existe-t-il un profil type d'auteur ? Quel est le rôle du groupe ? Quelles sont les conséquences du harcèlement?
- Le repérage de situation de harcèlement : visionnage de vidéos (concours "Mobilisons-nous contre le harcèlement") et utilisation d'une grille de repérage des signaux faibles

Découvrir la méthode PIKAS :

- Une approche originale
- Les principales options de la méthode
- Les étapes de la méthode

Journée 2 : La méthode PIKAS

- S'entraîner aux entretiens
- Les conditions de réussite

Les autres méthodes existantes. Le cyberharcèlement et le sexting. Étude de cas.

**Nombre de participants**

6 à 20 participants

**Durée**

2 jours - 12 heures

*Session en présentiel et en discontinu*

**Dates**

Mercredi 4 janvier 2023

Jeudi 5 janvier 2023

**Horaires**

9h30 à 12h30 - 13h30 à 16h30

**Lieu(x)**

DDEC

8 Avenue Urbain Bosio

06300 Nice

**Formateur(s)**

Ève LENEVEU, formatrice de l'Institut Saint Cassien

**Financement**

Formation prise en charge par Formiris

**Pour les enseignants :**

**Inscriptions Formiris : Code RSC-2022-02941**

**Pour le personnel OGEC :**

**Inscriptions ISFEC ST Cassien – Mme Julie ELMASSIAN  
[formationcontinue.mars@institut-saintcassien.com](mailto:formationcontinue.mars@institut-saintcassien.com)**

**formiris**

Ensemble préparons notre avenir  
REGION SUD ET CORSE



## OFFRE DE FORMATION REGION SUD ET CORSE

# 2022-2023

### Contact

Formiris Région Sud et Corse  
contact.regionsudetcorse@formiris.org  
09 75 17 8060



**ECOLES**

Retrouvez toute l'actualité sur notre site

[www.formiris.org/territoire/region-sud-et-corse](http://www.formiris.org/territoire/region-sud-et-corse)

1

TROUVEZ LA  
FORMATION QUI  
VOUS  
CORRESPOND

**formiris**

Ensemble préparons notre avenir  
REGION SUD ET CORSE

L'offre de formation de Formiris Région Sud et Corse 2022-2023 est disponible sur le portail de services Formiris ([www.formiris.org](http://www.formiris.org)).

Vos demandes d'inscription s'effectuent directement depuis votre espace personnel enseignant. Vos demandes sont ensuite automatiquement transmises à votre chef d'établissement pour validation.

**FORMIRIS RÉGION  
SUD ET CORSE**

contact.regionsudetcorse@formiris.org

09 75 17 80 60

Vous avez besoin d'un conseil ? Vous recherchez une offre de formation ?

N'hésitez pas à nous contacter, nous vous accompagnons dans vos recherches et selon vos besoins.



[www.formiris.org/territoire/region-sud-et-corse](http://www.formiris.org/territoire/region-sud-et-corse)



Institut Saint Cassien  
Institut Supérieur de Formation  
de l'Enseignement Catholique

ISFEC  
Saint Cassien

[www.institut-saintcassien.com/formationcontinueisfec](http://www.institut-saintcassien.com/formationcontinueisfec)



# CALENDRIER 2022-2023

AOÛT 2022			SEPTEMBRE 2022			OCTOBRE 2022			NOVEMBRE 2022			DÉCEMBRE 2022			JANVIER 2023		
LUN	1		JEU	1		SAM	1		MAR	1	TOUSSAINT	JEU	1		DIJ	1	JOUR DE L'AN
MAR	2		VEN	2		DIJ	2		MER	2		VEN	2		LUN	2	
MER	3		SAM	3		LUN	3		JEU	3		SAM	3		MAR	3	
JEU	4		DIJ	4		MAR	4		VEN	4		DIJ	4		MER	4	DESAMORCER LES SITUATIONS D'INTIMIDATION ET LES RISQUES DE HARCELEMENT AVEC LA METHODE PKAS J1 ET J2
VEN	5		LUN	5		MER	5		SAM	5		LUN	5		JEU	5	
SAM	6		MAR	6		JEU	6	FORMATION TUTEURS Module 1-J1	DIJ	6		MAR	6		VEN	6	
DIJ	7		MER	7		VEN	7		LUN	7		MER	7		SAM	7	
LUN	8		JEU	8		SAM	8		MAR	8		JEU	8		DIJ	8	
MAR	9		VEN	9		DIJ	9		MER	9	ACCOMPAGNEMENT DES SUPPLEANTS 1D-Module 1-J1 UNE COMMUNICATION EFFICIENTE ENSEIGNANTS-FAMILLES J1	VEN	9		LUN	9	
MER	10		SAM	10		LUN	10		JEU	10	UNE COMMUNICATION EFFICIENTE ENSEIGNANTS-FAMILLES J2	SAM	10		MAR	10	
JEU	11		DIJ	11		MAR	11		VEN	11	ARMISTICE 1918	DIJ	11		MER	11	
VEN	12		LUN	12		MER	12		SAM	12		LUN	12		JEU	12	
SAM	13		MAR	13		JEU	13		DIJ	13		MAR	13		VEN	13	
DIJ	14		MER	14		VEN	14		LUN	14		MER	14	ACCOMPAGNEMENT DES SUPPLEANTS 1D Module 2-J1	SAM	14	
LUN	15	Assomption	JEU	15		SAM	15		MAR	15		JEU	15	FORMATION TUTEURS Module 1-J2	DIJ	15	
MAR	16		VEN	16		DIJ	16		MER	16		VEN	16		LUN	16	
MER	17		SAM	17		LUN	17		JEU	17		SAM	17		MAR	17	
JEU	18		DIJ	18		MAR	18		VEN	18		DIJ	18		MER	18	PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE Module 2-8 jours L'ORAL DE LA PETITE SECTION A LA SIXIEME - J1
VEN	19		LUN	19		MER	19	FORMATION TUTEURS Module 3-J1 REpondre AU DEFI DE L'ECOLE INCLUSIVE St Raphaël-J1	SAM	19		LUN	19		JEU	19	FORMATION TUTEURS Module 2-J1 PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE Module 2-8 jours L'ORAL DE LA PETITE SECTION A LA SIXIEME - J2
SAM	20		MAR	20		JEU	20	REpondre AU DEFI DE L'ECOLE INCLUSIVE St Raphaël-J2	DIJ	20		MAR	20		VEN	20	PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE Module 2-8 jours
DIJ	21		MER	21		VEN	21		LUN	21		MER	21		SAM	21	
LUN	22		JEU	22		SAM	22		MAR	22		JEU	22		DIJ	22	
MAR	23		VEN	23		DIJ	23		MER	23	ACCOMPAGNEMENT DES SUPPLEANTS 1D Module 1-J2	VEN	23		LUN	23	PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE Module 2-8 jours
MER	24		SAM	24		LUN	24		JEU	24		SAM	24		MAR	24	
JEU	25		DIJ	25		MAR	25		VEN	25		DIJ	25	NOËL	MER	25	PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE Module 2-8 jours ACCOMPAGNEMENT DES SUPPLEANTS 1D Module 2-J2
VEN	26		LUN	26		MER	26		SAM	26		LUN	26		JEU	26	PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE Module 2-8 jours
SAM	27		MAR	27		JEU	27		DIJ	27		MAR	27		VEN	27	
DIJ	28		MER	28		VEN	28		LUN	28		MER	28		SAM	28	
LUN	29		JEU	29		SAM	29		MAR	29	REpondre AU DEFI DE L'ECOLE INCLUSIVE St Raphaël-J3 et J4	JEU	29		DIJ	29	
MAR	30		VEN	30		D	30		MER	30		VEN	30		LUN	30	
MER	31					LUN	31					SAM	31		MAR	31	

# CALENDRIER 2022-2023

FÉVRIER 2023			MARS 2023			AVRIL 2023			MAI 2023			JUIN 2023			JUILLET 2023		
MER	1	UNE COMMUNICATION EFFICIENTE ENSEIGNANTS-FAMILLES-J3	MER	1	L'ORAL DE LA PETITE SECTION A LA SIXIEME - J3 et J4	SAM	1		LUN	1	FÊTE DU TRAVAIL	JEU	1		SAM	1	
JEU	2	APPRENDRE A COOPERER ET COOPERER POUR APPRENDRE J1 et J2	JEU	2		DIM	2		MAR	2		VEN	2		DIM	2	
VEN	3		VEN	3		LUN	3		MER	3	L'ORAL DE LA PETITE SECTION A LA SIXIEME - J5 et J6	SAM	3		LUN	3	
SAM	4		SAM	4		MAR	4		JEU	4		DIM	4		MAR	4	
DIM	5		DIM	5		MER	5		VEN	5		LUN	5		MER	5	
LUN	6		LUN	6		JEU	6		SAM	6		MAR	6		JEU	6	
MAR	7		MAR	7		VEN	7		DIM	7		MER	7		VEN	7	
MER	8	FORMATION TUTEURS Module 3-J2 ACCOMPAGNEMENT DES SUPPLEANTS 1D-Module 3 (1 journée)	MER	8	PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE PERFECTIONNEMENT-Module 3-Marseille-8 jours	SAM	8		LUN	8	VICTOIRE 1945	JEU	8		SAM	8	
JEU	9	FORMATION TUTEURS Module 1-J3	JEU	9		DIM	9	PÂQUES	MAR	9		VEN	9		DIM	9	
VEN	10		VEN	10		LUN	10	LUNDI DE PÂQUES	MER	10		SAM	10		LUN	10	
SAM	11		SAM	11		MAR	11		JEU	11		DIM	11		MAR	11	
DIM	12		DIM	12		MER	12		VEN	12		LUN	12		MER	12	
LUN	13		LUN	13	PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE PERFECTIONNEMENT-Module 3-Marseille-8 jours	JEU	13		SAM	13		MAR	13		JEU	13	
MAR	14		MAR	14	PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE PERFECTIONNEMENT-Module 3-Marseille-8 jours	VEN	14		DIM	14		MER	14		VEN	14	FÊTE NATIONALE
MER	15		MER	15	FAITS RELIGIEUX-FETES REPUBLICAINES ET RELIGIEUSES AU SERVICE DU VIVRE ENSEMBLE Marseille - J1	SAM	15		LUN	15		JEU	15		SAM	15	
JEU	16		JEU	16	FAITS RELIGIEUX-FETES REPUBLICAINES ET RELIGIEUSES AU SERVICE DU VIVRE ENSEMBLE Marseille - J2	DIM	16		MAR	16		VEN	16		DIM	16	
VEN	17		VEN	17	FAITS RELIGIEUX-FETES REPUBLICAINES ET RELIGIEUSES AU SERVICE DU VIVRE ENSEMBLE Marseille - J3	LUN	17		MER	17		SAM	17		LUN	17	
SAM	18		SAM	18	PROFESSIONNALISATION AUX PRATIQUES DE L'ECOLE INCLUSIVE PERFECTIONNEMENT-Module 3-Marseille-8 jours	MAR	18		JEU	18	ASCENSION	DIM	18		MAR	18	
DIM	19		DIM	19		MER	19		VEN	19		LUN	19		MER	19	
LUN	20		LUN	20		JEU	20		SAM	20		MAR	20		JEU	20	
MAR	21		MAR	21		VEN	21		DIM	21		MER	21		VEN	21	
MER	22		MER	22	FORMATION TUTEURS Module 2-J2	SAM	22		LUN	22		JEU	22		SAM	22	
JEU	23		JEU	23		DIM	23		MAR	23		VEN	23		DIM	23	
VEN	24		VEN	24		LUN	24		MER	24		SAM	24		LUN	24	
SAM	25		SAM	25		MAR	25		JEU	25		DIM	25		MAR	25	
DIM	26		DIM	26		MER	26		VEN	26		LUN	26		MER	26	
LUN	27	APPRENDRE A COOPERER ET COOPERER POUR APPRENDRE-J3	LUN	27		JEU	27		SAM	27		MAR	27		JEU	27	
MAR	28		MAR	28		VEN	28		DIM	28	PENTECÔTE	MER	28		VEN	28	
			MER	29		SAM	29		LUN	29	LUNDI DE PENTECÔTE	JEU	29		SAM	29	
			JEU	30		DIM	30		MAR	30		VEN	30		DIM	30	
			VEN	31					MER	31					LUN	31	