

Remettre le bulletin : une occasion de rencontre

Donner du sens au bulletin pour que l'élève et sa famille puisse mieux comprendre les attendus, trouver une nouvelle motivation et avoir confiance dans les adultes qui l'entourent.

Expérimentation menée par Stéphanie FROGER, Adjointe à Sainte Thérèse Nice

Mon établissement est l'institution Sainte Thérèse, petit collège de 3 classes par niveaux, mais qui comporte aussi une école primaire, avec des élèves venant de milieux socio-professionnels diversifiés (cadre, employés ...)
Nous avons commencé un travail sur notre projet d'établissement. Les premières réflexions ont mis en avant un questionnement autour de la place des parents mais aussi autour de la question du parcours individualisé. Nous avons également un conseil pédagogique qui a abordé la question du conseil de classe et qui a entamé une réflexion sur « comment faire évoluer cette instance ? ». La taille de notre collège permet aussi d'avoir une petite équipe qui a une bonne connaissance des élèves.

Les objectifs et intentions :

Ce projet vient d'un questionnement en équipe de direction sur l'efficacité de nos conseils de classe, sur le regard posé sur l'élève et sur l'intégralité de sa personne. Il vient aussi du travail très important des professeurs principaux, travail de prise d'informations qu'ils effectuent en amont des conseils de classe.

Ce projet a pour objectif de renforcer le lien avec les familles, permettre une meilleure compréhension des remarques qui utilisent parfois un vocabulaire particulier. Il s'agit aussi de donner plus d'efficacité au bulletin en termes de progrès, de motivation et de parcours d'orientation.

Avec comme objectif secondaire, l'envie de réfléchir au rôle du conseil de classe, à la rédaction des appréciations pour qu'elles tiennent compte et fassent état des progrès mais aussi des compétences sociales et qu'elles soient également formulées en termes de conseils.

Il s'agit enfin de renforcer et de valoriser le dialogue surtout au sujet de l'orientation.

La réalisation du projet...

- ➊ Présentation du projet en conseil pédagogique à l'ensemble de l'équipe
- ➋ Face aux résistances, en conseil pédagogique, choix d'une classe pour commencer l'expérimentation, échanges pour cadrer les attentes et appel aux enseignants volontaires.
- ➌ Réalisation d'une circulaire commune famille/ enseignants pour poser le cadre des attendus mais aussi présenter la démarche aux familles et élèves : envoi par l'E.N.T. (fiche en annexe)
- ➍ Réalisation d'une grille de lecture des bulletins pour homogénéiser les rendez-vous (grille en annexe)
- ➎ Mise en œuvre des rencontres (doodle) sur inscription : les parents ne savent pas quel enseignant va être présent.

- ⑥ Retour sur l'expérimentation grâce à des questionnaires (familles/ élèves/ enseignants de la classe/ autres enseignants) (exemple en annexe)
- ⑦ Présentation des résultats à l'équipe pour réflexion sur la poursuite de cette expérimentation, lors de la concertation pédagogique
- ⑧ Inscription dans le projet d'établissement en réflexion, tentative l'année prochaine de faire cet essai sur plusieurs classes (1 classe par niveau)

Les obstacles rencontrés...

- ▶ Des oppositions très fortes de plusieurs enseignants : peur des critiques des parents sur sa propre pratique, peur des critiques visant d'autres collègues
- ▶ Des questions sur le temps que cela va prendre en plus, quand comment ?
- ▶ La question de la légitimité : professeur de musique peut-il parler des maths ?
- ▶ La question du sens : « ça sert à quoi ? » est-ce que l'on est obligé de rentrer dans cette démarche ?

...et surmontés.

- ▶ L'opposition de certains enseignants : en m'appuyant sur les personnes motivées (après un temps de remise en question)
- ▶ La question de la légitimité en mettant en place une grille commune de lecture
- ▶ La question du temps en libérant les enseignants sur une heure de cours pour recevoir les familles et en les dédommageant symboliquement.

Les ressources :

- ▶ Circulaire envoyé/ grille/ retours par questionnaires

Pour aller plus loin :

- ▶ Il y a eu des effets très positifs sur la rédaction des appréciations, effets non prévus d'ailleurs ; dès le premier trimestre puisqu'au départ l'expérimentation avait été prévue à la fin du premier trimestre, les appréciations ont été réalisées avec plus de précision et plus de remarques bienveillantes et de conseils. Cela s'est vérifié au second trimestre.
- ▶ La réflexion doit se poursuivre pour faire évoluer la grille et aussi le fait que les enseignants doivent se sentir légitimes pour parler orientation donc réfléchir à une formation dans ce sens.
- ▶ L'idée également d'une remise par binôme d'enseignants