

Relire son bulletin et se l'approprier pour progresser

Favoriser l'implication de l'élève en lui permettant une relecture personnelle et une vision objective et constructive de son bilan de fin de trimestre.

Expérimentation menée par Maud SAVARY, Responsable section internationale à l'institut Fénelon Grasse

En charge de la section internationale, j'ai pu travailler sur le projet avec le professeur principal d'une des classes de 5ème. Professeuse d'EPS, collègue et amie, Sophie G. assume ses fonctions avec professionnalisme et un attachement profond à l'évolution des élèves qui lui sont confiés. Nous travaillons ensemble depuis de très longues années, et partageons les mêmes valeurs éducatives dans un climat de confiance et de collaboration sincère et constructif. Les élèves et leurs familles sont multilingues et multiculturels : un accompagnement et un suivi de scolarité particuliers sont des facteurs déterminants dans la réussite de ces élèves.

Les objectifs et intentions :

Le constat d'une lecture rapide et majoritairement axée sur la moyenne générale, sur l'appréciation du professeur principal et sur la récompense ou la mise en garde, est évident. Les objectifs du bulletin trimestriel ne sont pas toujours clairs et compris, et nécessitent, de notre point de vue, une mise en projet de chaque élève.

Le projet vise donc à rendre l'élève acteur de sa progression, à lui donner confiance en soulignant ses forces, ses points d'appui, ses qualités, et lui permettre de distinguer les différents domaines de compétences, afin qu'il/elle comprenne les remarques et commentaires des enseignants, mais aussi perçoive sa marge de progression et les conseils donnés dans chaque matière.

Conscientes du travail engagé, les familles sont impliquées dans les résolutions prises après relecture du bulletin avec leur enfant, et les enseignants, quant à eux, portent une attention toute particulière à leurs appréciations.

La réalisation du projet...

Avant l'envoi aux familles et après le conseil de classe, les bulletins trimestriels sont imprimés pour chaque élève sans l'appréciation générale, ni la moyenne, ni l'éventuelle récompense ou mise en garde.

En heure de vie de classe, une **fiche de relecture** est explicitée et distribuée à chaque élève.

- ▶ En surlignant les éléments de couleurs différentes, les élèves apprennent à distinguer ce qui relève des acquisitions, de l'implication dans le travail, et de l'implication dans la vie de la classe (attitude, comportement).
- ▶ Les éléments les plus marquants sont écrits sur la fiche.
- ▶ Un travail de synthèse permet à l'élève de rédiger sa propre appréciation générale, et de définir des résolutions pour le trimestre suivant.
- ▶ Enfin, l'élève confronte son appréciation à celle de son professeur principal et affine avec ses parents les résolutions pour le trimestre suivant.

Les obstacles rencontrés...

- ▶ Dans la plupart des cas, la vie de classe n'a lieu que tous les 15 jours. Difficile parfois de la faire coïncider dans la période entre le conseil de classe et l'envoi des bulletins.
- ▶ Les élèves ont pu remarquer lors de ce travail, que les appréciations parfois trop impersonnelles de certains enseignants focalisent uniquement sur les résultats. Il est donc important de communiquer en amont sur cette méthode pour que les enseignants soient particulièrement vigilants.
- ▶ Le temps manque ... : un point de mi-trimestre avec le professeur principal serait nécessaire pour accompagner la démarche, évaluer le positionnement de l'élève dans sa progression, redonner un cap si besoin. Cela permettrait de s'appuyer davantage sur ces retours pour les conseils de classe.

...et surmontés.

- ▶ Dans la fiche initiale, seuls les constats étaient surlignés. Nous avons rajouté un quatrième critère : les conseils et les objectifs donnés par les enseignants.
- ▶ Il est important de garder une trace du travail accompli par les élèves. Un porte-vues en début d'année est nécessaire afin que les fiches ne se perdent pas...
- ▶ Un double des fiches doit être gardé et utilisé en conseil de classe afin de bien valoriser les résolutions tenues, et donc les progrès.
- ▶ Rajouter un espace pour que les parents s'expriment en leur nom (certains l'avaient fait spontanément !)

Pour aller plus loin :

- ▶ Imaginer une remise en mains propres du bulletin avec la fiche de relecture lors d'un rendez-vous parent avec le professeur principal (qui pourrait remplacer les speed-dating avec tous les enseignants souvent très chronophages et redondants)
- ▶ Rendre cette fiche plus officielle, signée par le PP, l'élève et ses parents.
- ▶ Généraliser la pratique à toutes les classes de section internationale