

### Former les délégués : vers un rôle plus engagé

*Accorder une place plus importante aux délégués, notamment au moment du conseil de classe, pour que leur rôle soit reconnu par tous les membres de la communauté éducative de l'établissement et porter encore davantage l'intérêt de chacun des élèves.*

**Expérimentation menée par Isabelle BOTTON, Adjointe à Institution Stanislas à Nice**

Je travaille au sein de l'Institut Stanislas à Nice ; j'y enseigne les Lettres et suis adjointe de direction. Notre établissement comprend une école primaire (1 classe pour chaque niveau), un collège (5 classes par niveau) et un lycée (4 classes par niveau). En septembre 2021, une classe préparatoire D1 a également ouvert ses portes.

Nous avons constaté au fil des trimestres, que la présence des élèves délégués lors des conseils de classe était souvent peu exploitée et qu'il serait certainement intéressant pour tous que leur rôle soit plus explicité et leur engagement valorisé.

#### Les objectifs et intentions :

Nous avons pour habitude d'organiser chaque année, une journée de formation des délégués. Elle concerne les collégiens élus par leurs pairs et a pour objectif de faire découvrir le rôle du délégué, les compétences qu'il doit essayer de développer, ses attributions... C'est un moment d'échange qui nous rappelle bien souvent que nos élèves souhaitent pour la plupart pleinement s'engager et sont conscients de la confiance qui leur est accordée.

Mais, nous constatons régulièrement qu'il n'est pas toujours facile de leur laisser une place « réelle » dans les instances auxquelles ils participent. Ce projet est aussi un moyen de répondre aux craintes de certains enseignants. Certains redoutent le problème de confidentialité, d'autres ne souhaitent pas que le retour des élèves délégués « jugent » des pratiques pédagogiques... Ainsi, notamment avec la responsable de vie scolaire et la référente EARS, nous avons réfléchi à ce que nous pourrions envisager pour que les délégués puissent davantage contribuer à la réussite et à l'épanouissement de chacun.

Or, si au quotidien leurs missions sont plutôt assez bien cernées, lors du conseil de classe, il apparaît qu'ils s'y retrouvent le plus souvent comme figurants. C'est donc sur cette problématique que nous avons souhaité travailler et que nous avons repensé la formation des délégués dans son ensemble.

#### La réalisation du projet...

Nous avons tout d'abord opté pour une formation « continue » au cours de l'année scolaire. En effet, pour travailler réellement sur ce projet, nous souhaitons nous baser sur les attentes des délégués, sur leurs questionnements en parallèle de nos constats.

Nous organisons donc des temps de formation variés, principalement sur la pause méridienne, pour permettre de partager également un moment plus convivial. Certains concernent la totalité des délégués (2), d'autres par niveaux (3).

Nous effectuons également un retour aux professeurs principaux afin qu'ils puissent poursuivre la réflexion et la mise en œuvre dans les classes.

Lors de la formation initiale (cf livret en annexe 1), nous replaçons le délégué et les élèves au cœur de l'établissement, en rappelant les différentes instances qui le constituent, ce qui relève du rôle de chacun, en jouant à partir de situations concrètes.

Nous avons réalisé un petit film constitué de séquences durant lesquelles une dizaine d'élèves répondent aux questions :

- ❶ Quelles sont les qualités d'un délégué ?
- ❷ Quel est ou quels sont ses rôles ?
- ❸ Qu'attend-on d'un délégué ?

Ce film a permis de partir de la conception des élèves, et ainsi de faire prendre conscience aux délégués des attentes de leurs camarades, attentes parfois erronées !

Nous insistons sur les émotions et les relations interpersonnelles au cœur de leur mission et nous sélectionnons des thématiques récurrentes pour les sensibiliser et leur permettre d'être attentifs au quotidien (harcèlement par exemple).

Un atelier spécifique sur le conseil de classe s'est déroulé pour élaborer une « charte » permettant de clarifier les tâches. C'est ainsi qu'ont été confirmés :

- ▶ L'importance de la concertation et de l'écoute **AVANT** le conseil avec leurs camarades et le Professeur Principal (fiche distribuée annexe 3),
- ▶ Leur rôle **DURANT** le conseil (prise de notes appropriée, questions à poser et interventions plus personnelles si besoin lors de l'évocation de la situation de chaque élève),
- ▶ Leur(s) mission(s) **À L'ISSUE** du conseil (retour auprès de la classe des considérations générales et des objectifs fixés pour poursuivre l'année, mise en place de tutorat, attention particulière à avoir sur certains camarades...)

Après les premiers conseils, nous avons pu ajuster, répondre aux problématiques rencontrées parfois et envisager la poursuite de la réflexion sur leur rôle.

#### Les obstacles rencontrés...

- ▶ Le premier obstacle est le **TEMPS**. Il est contraignant d'ajouter un temps de formation régulier avec plusieurs intervenants pour favoriser la tenue d'ateliers et pour permettre d'échanger avec plusieurs membres de l'équipe éducative.
- ▶ Certains enseignants ne sollicitent pas encore assez les délégués lors du conseil ou craignent encore le manque de confidentialité.
- ▶ Les élèves hésitent eux-aussi à se livrer aux délégués car ils n'ont pas toujours une vision exacte de leur rôle (donc travail préparatoire pour les élections à accentuer)

#### ...et surmontés.

- ▶ Les délégués avaient peur de « perdre » leur temps » de récréation, d'avoir du travail supplémentaire, mais au fil des rencontres, ils ont compris que ce n'était pas une charge mais une forme de confiance accordée et ont saisi l'occasion de poser des questions, d'évoquer des situations problématiques parfois... ils ont dépassé nos espoirs. Bel apport pour nous car un dialogue a réellement pu se créer.

#### Les ressources :

- ▶ les documents créés (exemples en annexe)
- ▶ les Professeurs Principaux et les différents membres de l'équipe (EARS, éducateurs, Pastorale, parents correspondants...)
- ▶ les campagnes de sensibilisation de l'éducation nationale comme supports et base de départ

#### Pour aller plus loin :

- ▶ Faire participer les délégués à chaque rencontre des Professeurs Principaux,
- ▶ Envisager la participation et l'intervention des délégués de manière plus systématique lors de réunions ou rencontres,
- ▶ Institutionnaliser davantage la campagne électorale en lien avec le parcours citoyen
- ▶ Systématiser la formation des délégués suppléants qui n'ont actuellement que 2 temps organisés.