

Avant et après le Conseil de classe : Impliquer davantage l'élève dans son parcours

(Ce projet porte sur la préparation du Conseil de Classe et sa relecture avec les élèves.)

Expérimentation menée par Eric Feltrino Directeur des études lycée Don Bosco à Nice

Don Bosco est un ensemble scolaire implanté à Nice depuis le 9 novembre 1875. Il est composé d'un collège, d'un lycée général et Technologique, d'un lycée professionnel et d'un CFA régional pour un effectif global de 1600 jeunes.

Don Bosco Nice fait partie d'un réseau des œuvres scolaires réunies dans l'Association Maisons Don Bosco (AMDB), sous la tutelle des Salésiens de Don Bosco (SDB) et des Salésiennes de Don Bosco (FMA)

A la suite de Don Bosco, les salésiens (SDB) et les salésiennes (FMA) animent différents types d'œuvres pour la jeunesse, dont des écoles qui accueillent 1 million d'élèves dans 138 pays du monde.

Les objectifs et intentions :

Impliquer davantage les élèves dans le bilan de fin de trimestre et les aider à se saisir des conseils pour se fixer des objectifs à atteindre au trimestre suivant.

« *Le Conseil de classe est chargé du suivi et de l'évaluation des acquis de l'élève* ». Sa dimension obligatoire, récurrente et ritualisée le réduit parfois à un simple constat qui dresse un bilan qui clôture une période écoulée. Cette conception limite sa portée car elle occulte la dimension prospective du Conseil.

Par ailleurs, les élèves, les parents et parfois même les enseignants ont trop tendance à limiter la portée du Conseil à la seule décision d'une récompense (Compliment, Félicitation, ...).

Ce projet a pour ambition de questionner le sens du Conseil de classe et d'essayer d'étendre son influence sur tout le trimestre. Ceci afin de :

- ▶ Mieux rédiger les appréciations du bulletin trimestriel,
- ▶ Prendre en compte la parole de l'élève,
- ▶ Vérifier ce que l'élève retient de son Conseil dans une démarche réflexive
- ▶ Aider l'élève à se fixer des objectifs à suivre

La réalisation du projet...

Avant le Conseil :

Rédaction des appréciations : rappel aux enseignants que leur appréciation doit apporter trois informations :

- Le bilan des acquisitions,
- L'attitude face aux apprentissages,
- Un conseil pour progresser

Prise en compte de la parole de l'élève : au cours d'une séance de travail autonome en classe, le professeur principal invite chaque jeune à venir au bureau du professeur et dresser le bilan de son trimestre (résultats, attitude et appréciation attendue).

Le professeur principal prend en note la parole de l'élève pour en faire lecture lors du Conseil.

L'idéal est d'associer les élèves délégués dans cette mission.

Pendant le Conseil :

Les délégués lisent le bilan de chaque élève

Le professeur principal soumet au Conseil une proposition qui résume l'ensemble des appréciations portées sur le Bulletin.

Après le Conseil :

Le Directeur des Etudes vient en classe et invite chaque jeune à

- ▶ Rappeler l'appréciation qu'il a reçue pour en vérifier sa bonne compréhension,
- ▶ Exposer son point de vue (que pense-t-il de cette appréciation ?)
- ▶ Se fixer un à trois objectifs pour le trimestre suivant. Le professeur principal ou les délégués note(nt) ces objectifs.

Les obstacles rencontrés...

- ▶ Un bilan professeur-élève non fait dans toutes les classes.
- ▶ L'implication des délégués n'a pas encore été testée.
- ▶ Le manque de temps pour intervenir dans toutes les classes après le Conseil.

Les effets observés...

- ▶ Des élèves responsabilisés dans leur scolarité
- ▶ Des élèves davantage pris en compte individuellement
- ▶ Une petite amélioration de la relation entre le professeur principal et les élèves
- ▶ Des appréciations de Conseil « mieux » lues et mieux comprises

Les effets secondaires attendus...

Des élèves délégués davantage responsabilisés

Les ressources :

Les textes officiels et les enseignants volontaires

Pour aller plus loin :

Comment ne pas réduire le Conseil à la récompense ?

Faut-il supprimer la décision d'une récompense par le Conseil ?