

**ORIENTATIONS PASTORALES  
DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
DIOCÈSE DE NICE**

**Commission Pastorale du CODIEC  
Enseignement Catholique des Alpes Maritimes  
Juin 2010**





*L'école catholique doit porter un regard d'espérance sur le monde envers et contre tout; il s'agit d'un parti pris d'espérance dont la source est le regard d'amour que Dieu lui-même, depuis les origines, porte sur sa création.*



*L'Évangile, que l'Église a reçu mission d'annoncer « n'est pas d'abord un contenu doctrinal, ni un programme d'action. Il est accueil d'une grande joie et d'une espérance pour tous ».*

*J. M. Aveline*



## I - Porter un regard d'espérance

### *D'abord une école*

Faisant suite à la Déclaration conciliaire de Vatican II, *Gravissimum Educationis*<sup>1</sup> sur l'éducation chrétienne, la Congrégation pour l'éducation précise : « dans sa mission spécifique, l'École Catholique ne peut être catholique si elle n'est pas d'abord école et ne présente pas les éléments déterminants d'une école lieu privilégié de promotion intégrale au moyen d'une approche vivante et vitale du patrimoine culturel.»<sup>2</sup>

### *La place unique de chacun*

Dans la situation d'incertitude et de pluralisme de la société actuelle<sup>3</sup>, alors que l'homme risque d'être considéré comme un sujet économique et non pas reconnu comme une fin, il est essentiel de rappeler :

- l'infinie prévenance de Dieu pour tous les hommes qu'il a créés : "et Dieu vit que cela était très bon" (Gn 1, 31), jusqu'à se faire l'un d'eux,
- la place unique de chacun et de son questionnement sur le sens de la vie, du travail, du progrès, de la mort, de Dieu.

### *Une attitude de confiance*

L'Évangile, un vécu bien plus qu'un ensemble de références, irrigue le projet de l'Enseignement catholique fondé sur une attitude inconditionnelle de confiance<sup>4</sup>, confirmée par les Décisions du dernier Synode diocésain<sup>5</sup> (2007-2009).

### *Un regard qui fait grandir*

Chacun des acteurs, dans les établissements catholiques d'enseignement, portent sur les élèves et les adultes qui les accompagnent un regard renouvelé qui leur permet de grandir en humanité, de s'exercer à la liberté et au vivre-ensemble.

Il s'agira donc de les accompagner sur le chemin de leur vie, afin qu'ils naissent à eux-mêmes<sup>6</sup> et révèlent toute l'humanité qui est en eux.

### *Une invitation adressée à tous*

A la source de l'Enseignement catholique, il y a l'annonce évangélique, en cohérence avec l'accueil et le respect de tous ceux qui désirent y entrer : la proposition est faite à tous d'entreprendre un chemin de questionnements qui, dans le respect des consciences, peut inviter le jeune et/ou l'adulte à s'ouvrir à la rencontre de Jésus-Christ.

## **conviction**

*Nous affirmons notre foi en l'Homme, créé « à l'image et à la ressemblance » de Dieu, ouvert à la vie, co-auteur de la Création.*

*En effet, nous croyons que tout homme, confronté aux questions de ce monde, malmené, parfois capable de s'effondrer et d'en entraîner d'autres à sa suite, est définitivement rétabli dans sa dignité en Jésus-Christ car « Dieu est devenu homme pour que l'homme devienne Dieu » (Irénee de Lyon).*

## II – Des mots pour se comprendre

*La culture, dimension décisive de la vie de l'homme, intègre une dimension religieuse à laquelle il est essentiel pour chacun de pouvoir s'ouvrir.*

### ***Le fait religieux dans la Culture***

La culture religieuse<sup>7</sup> ne vise pas uniquement une connaissance de l'histoire des religions. Elle participe à l'ouverture aux questions du sens, à l'intelligence d'expériences religieuses et spirituelles, à la prise de distance, à la sortie de soi et, en définitive, à l'interrogation existentielle<sup>8</sup> de tout homme.

### ***Pastorale***

La pastorale, comme l'ensemble de la vie de l'école, « est indissociablement action et réflexion, fréquentation des personnes et christianisation du regard posé sur elles, désir intense de leur développement intégral et mise en œuvre de ce désir par amour »<sup>9</sup>.

### ***Première annonce***

« Une première annonce<sup>10</sup> donne à entendre ce qui fait vivre les croyants, selon la pédagogie même du Christ qui sans cesse s'approche, rencontre, cherche la relation, appelle à la conversion et à la foi. »<sup>11</sup>

Celle-ci « est appelée "première" par ce qu'elle appelle à croire et conduit au seuil où va être possible une conversion. Une action de première annonce est toujours ponctuelle, motivée par un événement, un moment, une circonstance ou toute autre nécessité qui demande qu'on en prenne l'initiative. Dans une première annonce, quelqu'un réagit à une situation en s'exposant comme croyant. »<sup>12</sup>

### ***Annonce explicite de l'Évangile***

L'annonce explicite de l'Évangile proclame le salut offert par Jésus ressuscité et invite à le rencontrer dans sa personne vivante et à travers tout homme. Les modalités concrètes de cette annonce sont fonction de chaque établissement, de sa tutelle et des orientations diocésaines. Elle est une proposition explicite, pensée et articulée.

## **Catéchèse**

La catéchèse n'appartient pas au champ des disciplines scolaires.

Le (la) catéchiste n'est pas dépositaire de la foi à la manière dont l'enseignant(e) est dépositaire d'un savoir. L'enjeu est, avant tout, de permettre que se fasse l'expérience du Christ et de créer les conditions favorables pour que la personne rencontre le Christ.

Ainsi, « la catéchèse est ce que propose la communauté chrétienne à ceux qui, librement, veulent participer à son expérience et à sa connaissance de la foi. »<sup>12</sup>

Cette proposition s'attachera à :

- Ouvrir les Écritures<sup>13</sup>
- Prendre appui sur l'histoire de la vie du catéchumène car Dieu parle à chacun à travers l'histoire de sa vie
- Donner accès aux rites<sup>14</sup>

Indissociable de la célébration liturgique, la catéchèse requiert aussi des compétences spécifiques. Des formations, initiale et continue, seront proposées à cet effet.

Enfin, « la catéchèse est la forme particulière du ministère de la Parole qui fait mûrir la conversion initiale, jusqu'à ce qu'elle devienne une profession de foi vivante, explicite et agissante<sup>15</sup>; son « but définitif est de mettre quelqu'un non seulement en contact, mais en communion, en intimité avec Jésus-Christ. »<sup>16</sup>

## **Communauté chrétienne**

Le statut de l'Enseignement catholique prend acte qu'avec l'ouverture à tous la communauté éducative n'est plus une communauté confessionnelle.

Les chrétiens d'un établissement catholique d'enseignement ne sont pas seuls dépositaires du projet éducatif.

Au sein de la communauté éducative, la communauté chrétienne, composée de personnes ayant entendu l'appel du Christ et ayant fait le choix d'adhérer librement à sa personne, est signe et moyen d'une vie de l'établissement vécue selon l'Évangile.

## **conviction**

*Au sein de l'établissement scolaire, la communauté chrétienne médite, vit et annonce la Bonne Nouvelle.*

*Cette communauté, dans un même mouvement, vit l'Évangile et fait vivre une école, lieu où sont accueillis des enfants pour les faire grandir en humanité.*

*Y sont associés tous ceux qui veulent vivre son projet avec elle, au nom de Dieu ou au nom de la certitude que ce projet est un bien pour tout homme.*

*C'est pourquoi projet pastoral et projet éducatif sont indissociables.*

*La communauté chrétienne est à la fois fondement et mouvement.*

*L'établissement, par ses fonctions diverses, prédispose au travail de l'Esprit.*

### III - Un projet pastoral ouvert

« Il appartient en propre [aux établissements catholiques d'enseignement] de créer dans la communauté scolaire une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité, [...] et finalement d'ordonner toute la culture humaine à l'annonce du salut. »<sup>17</sup>

#### Accueil des personnes

« Les établissements catholiques d'enseignement sont des lieux ouverts à tous, dans la différence des cultures, des religions, des conditions sociales. C'est précisément en raison de cet accueil offert à tous qu'ils peuvent se dire « catholiques ».

#### Vivre ensemble et différents

Si « il n'est pas bon, que l'homme soit seul »<sup>18</sup>, celui-ci ne peut que grandir et vivre avec *l'autre* et avec d'autres<sup>19</sup>. De ce constat découle le « vivre-ensemble » dans l'accueil de la pluralité et de la diversité<sup>20</sup>.

#### Une identité qui se dit

Dans une société plurielle, nous sommes invités à témoigner clairement de notre foi chrétienne, sans nous replier sur nous-mêmes et dans le respect des autres.

#### Réussir : Grandir en humanité

Considérer *l'autre*, non comme un rival ou une menace mais comme un frère à aimer<sup>21</sup>, induit naturellement le respect des personnes, et tout particulièrement le souci des plus fragiles, mais aussi invite à savoir pardonner, à offrir un signe d'ouverture, c'est-à-dire un « à-venir »<sup>22</sup>.

#### Proposer la foi

À tous ceux qui le désirent seront faites des propositions articulées à la Parole de Dieu et fondées sur le kérygme<sup>23</sup> afin de connaître, approfondir le message évangélique et faire un cheminement de foi

#### conviction

« L'Évangile demande une catéchèse ouverte, généreuse, qui ait le courage de rejoindre les hommes là où ils vivent et d'atteindre les centres de l'existence où ont lieu les premiers échanges culturels fondamentaux, comme la famille, l'école, le milieu de travail, les loisirs. »<sup>24</sup>



## IV - Un regard d'espérance porté par une communauté chrétienne, engagée et actrice, dans un projet pastoral

### *Avant tout, une école*

En vertu de sa mission, l'école est spécialement le « lieu de développement assidu des facultés intellectuelles : en même temps qu'elle exerce le jugement [...] ; elle a pour fonction d' « introduire au patrimoine culturel hérité des générations passées », de promouvoir « le sens des valeurs » et de « préparer à la vie professionnelle.»<sup>25</sup>

### *Choisir la vie*

« Depuis la prise de conscience, avec la Constitution *Gaudium et Spes*, de l'importance décisive de la culture dans la vie de l'homme, de la pluralité des modèles culturels et du respect qu'ils appellent, l'évangélisation de la culture et des cultures de l'homme ne peut être considérée de façon décorative, comme un vernis superficiel mais de façon vitale, en profondeur.»<sup>26</sup> Le devoir de « promouvoir la personne humaine en sa perfection »<sup>27</sup> s'impose à tout éducateur. Pour l'éducateur chrétien, s'y ajoute celui de « communiquer aux croyants la vie du Christ »<sup>28</sup>.

### conviction

*Un établissement ne se réduit pas à une communauté chrétienne. Celle-ci est naturellement associée à toutes les réalités permettant à l'homme de grandir en humanité.*

*En effet, « le risque de l'école catholique aujourd'hui serait de renforcer son identité et son originalité au plan religieux par rapport à une culture ignorée par l'évangélisation. En ce sens, la mission de l'école catholique est celle de Jean-Baptiste : préparer les chemins du Seigneur, ouvrir des voies, abattre des préjugés, rappeler des valeurs fondamentales, préparer un terrain capable d'accueillir un jour la parole. »<sup>29</sup>*

## NOTES

- 1 - La Déclaration conciliaire sur l'Éducation chrétienne, *Gravissimum Educationis*, est publiée par Paul VI le 28 octobre 1965. Elle se situe dans le sillage des Constitutions du concile Vatican II, *Lumen Gentium* et *Gaudium et Spes*. En son préambule, il est précisé : « L'extrême importance de l'éducation dans la vie de l'homme et son influence toujours croissante sur le développement de la société moderne sont pour le Concile œcuménique l'objet d'une réflexion attentive. En vérité, les conditions d'existence d'aujourd'hui rendent à la fois plus aisées et plus urgentes la formation des jeunes ainsi que l'éducation permanente des adultes.[...] Mais, pour s'acquitter de la mission que lui a confiée le Seigneur qui l'a fondée, d'annoncer à tous les hommes le mystère du salut et de tout édifier dans le Christ, notre sainte Mère l'Église doit prendre soin de la totalité de la vie de l'homme y compris de ses préoccupations terrestres, dans la mesure où elles sont liées à sa vocation surnaturelle. Elle a donc un rôle à jouer dans le progrès et le développement de l'éducation. C'est pourquoi le Concile proclame certains principes fondamentaux de l'éducation chrétienne, spécialement en ce qui touche la vie scolaire. »
- 2 - G. M. Garrone, « École catholique et Mission d'Église », mars 1977. Ce document s'inscrit dans la continuité de la Déclaration conciliaire *Gravissimum Educationis*. Le cardinal G. M. Garrone dirigea de 1966 à 1980 à Rome la Congrégation des séminaires et universités, puis la Congrégation pour l'éducation catholique.
- 3 - Le contenu de ce paragraphe est inspiré du document rédigé par le Père J. Maréchal, sj. « La spécificité de l'enseignement catholique, au regard de quelques textes fondamentaux » paru dans le numéro 1972 (novembre 1994) de ECD
- 4 - A. Thomasset, dans La Croix du 24 avril 2003 : « La relation éducative, pour les parents, les enseignants ou les éducateurs, ne peut tenir que si elle se fonde sur une attitude inconditionnelle de confiance : nul ne peut éduquer s'il désespère de l'autre. »
- 5 - Cf. la présentation, par Mgr Louis Sankalé, du livret des *Décisions synodales* (Pentecôte 2009) :  
« Que le peuple de Dieu tout entier ait été invité à s'exprimer dans les Alpes Maritimes, qu'il l'ait fait massivement au travers de milliers de propositions, voilà une démarche qui doit beaucoup à l'ecclésiologie du dernier concile œcuménique. »
- 6 - J. Maréchal sj, « Propositions sur le bon sens de l'école », document paru dans les « Fiches syndicales » du SNCEEL (1996), p. 35.
- 7 - Il convient également de « faire une distinction entre culture religieuse, pluraliste, interreligieuse, strictement culturelle, et la notion de culture chrétienne qui, comme son nom l'indique, est une présentation exclusive de la religion chrétienne dans sa dimension culturelle. » (D. Maerten, « Le vocabulaire de la religion à l'école ». Le document est disponible sur le site Enseignement et Religions [www.enseignement-et-religions.org/](http://www.enseignement-et-religions.org/)
- 8 - En vertu de sa mission, l'école est spécialement le « lieu de développement assidu des facultés intellectuelles : en même temps qu'elle exerce le jugement [...] ; elle a pour fonction d' « introduire au patrimoine culturel hérité des générations passées », de promouvoir « le sens des valeurs » et de « préparer à la vie professionnelle ». (*Gravissimum Educationis*, n°5)
- 9 - J. Maréchal sj, « Propositions sur le bon sens de l'école », p. 35.

- 10 - Paul, dans la lettre aux Romains donne une définition de la première annonce : « la foi naît de ce qu'on entend dire et ce qu'on entend dire vient de la parole du Christ » (Rm 10, 17)
- On trouvera dans le livre des Actes (Ac 2, 22-36 ; 12-18 ; 10, 39-44) le modèle même d'une première annonce.
- 11 - Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France, p. 81.
- 12 - Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France, p. 27.
- 13 - Lc 24, 13-35.
- 14 - On entend par « rites chrétiens » l'ensemble des gestes, prières lectures d'une célébration (rite de la messe, du baptême...) et, plus généralement l'ensemble des formes liturgiques particulières à une communauté de chrétiens.
- 15 - Directoire Général pour la Catéchèse, § 82, 1997.
- 16- ibid. § 80.
- 17 - *Gravissimum Educationis*, § 8, cité par le Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France, p.80
- 18 - Gn 2, 18.
- 19 - Ainsi que le rappelle le psychanalyste et psychologue Boris Cyrulnik « Le paradoxe de la condition humaine, c'est qu'on ne peut devenir soi-même que sous l'influence des autres » in *Les nourritures affectives*, O. Jacob, 2000.
- De même, P. Ricœur pour lequel, le plus court chemin vers soi passe par l'autre.
- 20 - Marie Balmary, dans son commentaire de l'épisode de Babel (Gn 11, 1-9) précise : quand « Tu » n'est pas un autre, « Nous » n'est personne. (M. Balmary, *Le sacrifice interdit*, Paris, Grasset, 1989, p. 72-87).
- 21 - Parole du bon samaritain (Lc 10, 29-37)
- 22 - Car, comme le note Ch. Bobin « Ce qu'on sait de quelqu'un empêche de le connaître » et, plus loin « On voit à la mesure de son espérance » in *Le Très-Bas*, Paris, Gallimard, 1995.
- 23 - D'un mot grec qui signifie « proclamation solennelle », le kérygme est le noyau de la première prédication des Apôtres : « Jésus Messie est Seigneur et Sauveur. »
- On le trouve exprimé en plusieurs passages du Nouveau Testament, par exemple dans le discours de Pierre le jour de la Pentecôte (Ac 2, 14-36).
- 24 – *Directoire général pour la catéchèse*, n° 211.
- 25 - *Gravissimum Educationis*, n°5.
- 26 - Cf. Marguerite Léna, citant l'Exhortation apostolique *Evangelii Nuntiandi*, 1975.
- 27 - P. Teilhard de Chardin in *L'avenir de l'homme*, Œuvres, V. Paris, Seuil.
- 28 - ibid.
- 29 - P. Lamotte, *Guide pastoral de l'Enseignement catholique*, Paris, Droguet et Ardant, 1994, p. 24.

**Commission Pastorale du CODIEC**  
**Enseignement Catholique des Alpes Maritimes**

