

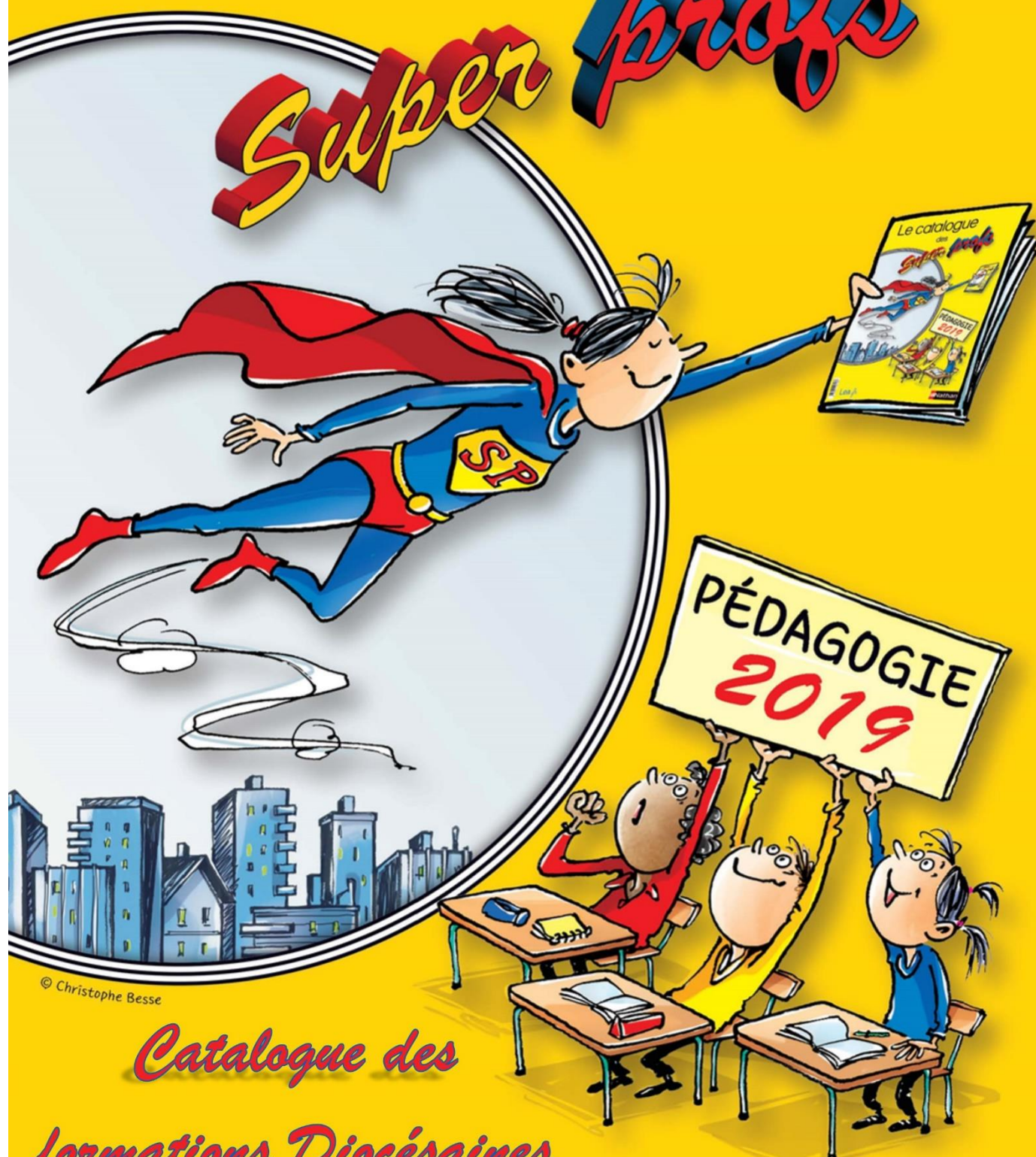
Le catalogue

des

Super profs



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
ALPES-MARITIMES



© Christophe Besse

*Catalogue des
formations Diocésaines*

Version du 06/09/2019

Voici le nouveau catalogue des formations 2019/2020 pour notre diocèse.....

Il regroupe tout ce qui est proposé aux enseignants et aux équipes éducatives en général.

Ces formations suivent nos projets diocésains qui nous donnent le cap depuis plusieurs années :

- Le projet pastoral et les formations catéchétiques
- L'accueil des différences et la réussite de tous (Modules Ecole inclusive – ATOLE – la pédagogie coopérative – l'Ecole enchantée – le fait religieux)
- Les 21 mesures pour les mathématiques (la construction du nombre de la PS au CM2 – le dispositif ROMA – les outils des éditions ACCES)
- L'accompagnement des personnes (la formation initiale et continue des tuteurs – le dispositif BOPEC)
- L'Ecole de la relation pour former des personnes ressource

Certaines formations viennent en suivi de l'an passé, d'autres démarrent un nouveau cycle. Vous pourrez repérer quel public est concerné et les exigences des pré requis de formation à chacune d'elles.

La démarche d'inscription est la même pour tous et pour toutes les formations proposées :

1. Vous vous inscrivez auprès du Chef d'établissement qui vous donnera son accord
2. Le Chef d'établissement nous fera parvenir toutes les demandes entre le 1^{er} et le 15 septembre 2019
3. Vous recevrez, de la part de l'organisme de formation ou de la DDEC, une invitation quelques semaines avant le début de la formation avec un ordre de mission de la DDEC ou une autorisation d'absence émanant de FORMELIE
4. Vous ne pouvez vous rendre à une formation sans l'invitation reçue. Pensez à la demander.



A l'issue de la formation, seules les formations prises en charge financées par FORMIRIS bénéficieront de remboursement de frais annexes.

Les autres sont à coût zéro, organisées par la DDEC et n'ont pas de budget. Nous essayons, dans la mesure du possible que vous puissiez y assister sans frais.

Ces différences sont repérables dans le catalogue sous « Prise en charge FORMIRIS Code PN..... » ou « pas de code FORMIRIS ».

En vous souhaitant une belle année de formation au service de l'apprentissage et pour grandir dans nos pratiques et nos recherches.

Merci à tous ceux qui s'engageront !!!!

Martine REMIOT,
Pour la commission diocésaine de formation

SOMMAIRE DES FORMATIONS

2019-2020

Formations diocésaines

Pédagogie coopérative - J3 : Suivi des journées 1 et 2 : 1 journée (code PN 059428)	P.	4
Pédagogie coopérative - Modélisation : Suivi des 3 journées : 2 journées (code PN 059438)	P.	5
Pédagogie coopérative dans les apprentissages en maternelle et pour les élèves non scripteurs : 2 journées (code PN à venir)	P.	6
La construction du nombre de la PS de Maternelle au CM2 - SUIVI : 1 journée (code PN 041754)	P.	7
La construction du nombre de la PS de Maternelle au CM2 : 3 journées (code PN 055239)	P.	8
« L'école chantée » – Intégrer la musique aux apprentissages scolaires : 3 journées (code PN 059557)	P.	9
Formation ATOLE - Suivi : 2 journées (sans code PN)	P.	10
Sensibilisation ROMA : 2 demi-journées sur 2 bassins (sans code PN)	P.	11
Ecole inclusive – module 1 : 8 journées (code PN 054383)	P.	12
Ecole inclusive – module 2 : 8 journées (code PN 054387)	P.	13
Tuteurs – demi-journée d'information : 1/2 journée (code PN 056555)	P.	14
Tuteurs formation initiale – Module 1 : 3 journées (code PN 054276)	P.	15
Tuteurs formation accompagnement / évaluation – Module 2 : 3 journées (code PN 054278)	P.	16
Tuteurs formation rédiger les écrits – Module 3 : 3 journées et demie (code PN 054280)	P.	17
Le fait religieux – Nourriture et Religions : 3 journées (code PN 054912)	P.	18
Diplôme universitaire – La Religion / les Religions : 3 journées (code PN 054919)	P.	19
La formation catéchétique - La bible ou le plaisir du texte : 2 journées (sans code PN)	P.	20
La formation catéchétique – Les Sacrements et l'Ecriture : 1 journée (sans code PN)	P.	21
BOPEC : 3 sessions (inscription sur dossier)	P.	22 à 24
Accompagnements pédagogiques des suppléants (sans code PN)	P.	25 à 27
Calendrier	P.	28

PEDAGOGIE COOPERATIVE :

Journée 3

FORMIRIS code PN 059428



Public concerné :
Enseignants ayant suivi la
journée 1 et la journée 2 en
2018/2019



Objectifs :

- ✚ Apprendre à développer les habiletés coopératives au sein du groupe en formation pour être capable de les mettre en œuvre entre élèves, dans différents niveaux de classes.
- ✚ Apprendre à intégrer la démarche coopérative dans les situations d'apprentissage afin de diversifier les approches des connaissances et des méthodes à acquérir de la part des élèves.
- ✚ Apprendre à développer l'implication et la motivation des élèves à travers une pédagogie coopérative.
- ✚ Elaborer des dispositifs et des outils pour évaluer les changements opérés dans l'attitude de la réussite des élèves.

Contenus :

- Développement de la connaissance de soi et de ses qualités relationnelles dans une démarche de travail coopératif.
- Les valeurs et habiletés sous-jacentes à la coopération et le passage de ces valeurs énoncées aux comportements adéquats. Activités qui amènent à expérimenter la solidarité et l'interdépendance, habiletés coopératives comme offrir de l'aide, reformuler, participer activement, accepter les différences ou faciliter l'interaction).
- La formation des équipes de travail : modèles, types d'équipe et de regroupement ...
- Mise en œuvre d'une stratégie qui inclut à la fois les habiletés coopératives et leur utilisation dans les démarches d'apprentissages : le fonctionnement des interactions.
- Les activités d'évaluation en pédagogie coopérative

Déroulement :

- Apports théoriques et témoignages
- Travaux de groupes
- Relecture d'expérience
- Analyse de pratiques sur le terrain
- Evaluation écrite et orale en fin de formation
- Analyse des évolutions du travail en équipe enseignante par les CE.

Durée :

1 journée (6h)

Organisme de formation :

Centre Angèle Mérici



Formateur :

Marie-Chantal DANIEL

Dates :

Mercredi 20 novembre 2019

Lieu :

**Notre Dame de la
Tramontane-Juan les Pins**

Nombre de participants :

40 personnes maxi

PEDAGOGIE COOPERATIVE :

Modélisation

FORMIRIS code PN 059438

Durée :

sur 2 journées (12h) mais
par enseignant : 1 journée :
½ journée par cycle + ½
journée commune

Organisme de formation :

Centre Angèle Mérici



Formateur :

Jim HOWDEN

Dates :

Vendredi 20 mars 2020
(cycle 1 matin et cycle 2
après-midi)

Lundi 23 mars 2020
(cycle 3 matin et bilan pour
tous les cycles l'après-midi)

Lieu :

Ecole Saint Vincent de Paul
à Nice

Nombre de participants :

12 personnes maxi par
demi-journée ayant fini les
J 1,2,3 avant décembre
2020 (au total 35 personnes
maxi)

Public concerné :

Enseignants ayant
suivi les journées
1,2,3 avant juin 2019



Objectifs :

- ✚ Être capable d'entrer dans une démarche de différenciation pour donner les moyens à tous les élèves de réussir.
- ✚ Mieux s'approprier les démarches de la pédagogie coopérative afin de responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages et leur permettre d'être acteurs de leurs apprentissages.
- ✚ Mieux s'approprier les démarches et les principes organisateurs de cette pédagogie afin d'aller vers une motivation réelle des élèves et un travail dynamisant pour chacun.
- ✚ Apprendre à "observer" avec esprit critique, objectivité et bienveillance un pair "en action" dans sa classe.
- ✚ Observer le formateur en action dans une classe et vérifier que cette façon d'apprendre est applicable à tous les niveaux.

Contenus :

- Les principes organisateurs de la pédagogie coopérative
- Utilisation d'outils de pédagogie coopérative pour une pédagogie différenciée.
- Mutualisation des expériences réalisées par les enseignants avec retour critique du formateur.
- Construction de séquences d'apprentissage.
- Apprentissage de l'observation mutuelle entre enseignants.

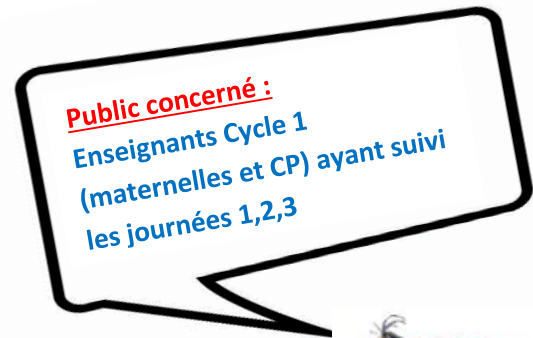
Déroulement :

- Formation et préparation à l'observation d'une modélisation par le formateur.
- Modélisation par le formateur d'une séance de coopération dans les différents cycles.
- Retour sur séance : analyse-enseignements à en tirer.

PEDAGOGIE COOPERATIVE :

Dans les apprentissages en maternelle et pour les élèves non scripteurs

FORMIRIS code PN à venir



Public concerné :
Enseignants Cycle 1
(maternelles et CP) ayant suivi
les journées 1,2,3



Durée :
2 journées

Organisme de formation :
Centre Angèle Mérici



Formateur :
Jim HOWDEN

Dates :
Mardi 24 mars 2020
Mercredi 25 mars 2020

Lieu :
Ecole Nazareth à Nice

Nombre de participants :
35 personnes Cycle 1
ayant suivi les J 1,2,3

Objectifs :

- ✚ Transférer les stratégies découvertes lors des formations de pédagogie coopérative à des enfants non scripteurs.
- ✚ Approfondir une démarche coopérative dans les situations d'apprentissage et d'éducation adaptée à des enfants de classes maternelles et de CP.
- ✚ Être capable d'explicitier les valeurs à de jeunes élèves.
- ✚ Comprendre que le processus de développement de l'enfant se met en place quand il interagit avec ses pairs, y compris en cycle 1 et CP.
- ✚ S'outiller pour mettre en place ces interactions dans un climat de confiance.
- ✚ Découvrir et expérimenter des structures utilisables avec de très jeunes élèves.
- ✚ Débuter le travail de regard critique ou rétroaction avec les élèves de maternelle.

Contenus :

- Rappel des principes d'implantation de la coopération dans une classe.
- L'explication des valeurs et des habiletés coopératives par la modélisation et par le jeu.
- Les structures ou stratégies coopératives adaptées.
- Des exemples d'activités coopératives.
- Les formes d'évaluation des élèves en situation de coopération : l'auto-évaluation, la réflexion, l'évaluation par les pairs, le portfolio...

Déroulement :

- Interventions théoriques suivies d'échanges et de construction de moyens propres.
- Ateliers de travail.

LA CONSTRUCTION DU NOMBRE (SUIVI)

FORMIRIS Enseignants déjà inscrits
en 2018/19 (PN 041754)



Public concerné :
Enseignants
ayant suivi les 2 jours
(6 et 7 novembre 2018)



Objectifs :

- ✚ Situer la construction du nombre dans le savoir savant par rapport aux connaissances actuelles et liée aux démarches didactiques adaptées.
- ✚ Donner des points de repère didactiques et de processus pédagogiques en classe éclairée par les mathématiques et leur fondement.
- ✚ Tirer parti de l'importance du jeu dans les processus d'apprentissage.
- ✚ Mettre en place une dynamique collective inter et intra cycle permettant la continuité des apprentissages et l'accompagnement des progrès des élèves.

Contenus :

- Le statut (les statuts) du nombre
- La construction du nombre chez l'enfant
- Le nombre : liens avec les programmes
- Les démarches didactiques
- Les difficultés et l'accompagnement des difficultés ; la différenciation
- L'évaluation des acquis
- Le jeu mathématique autour du nombre
- Le jeu à stratégie collective en mathématiques toujours autour du nombre

Déroulement :

- Apports du formateur
- Travail d'intersession
- Analyses de situations et de pratiques

Durée :

1 journée de suivi

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN



Formateur :

Olivier SCHETTINO

Dates :

Mercredi 25 septembre 2019

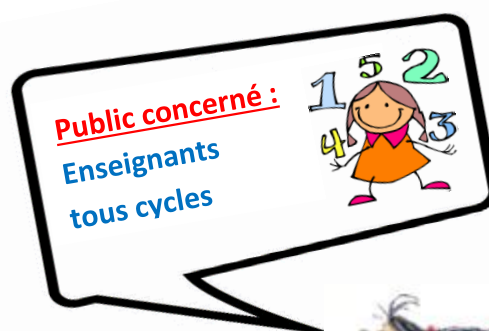
Lieu :

DDEC à Nice

LA CONSTRUCTION DU NOMBRE

FORMIRIS code PN 055239

Contexte : Au regard de l'engouement de la méthode de Singapour par le nombre d'enseignants qui ont voulu y être sensibilisés, du rapport Villani et des 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques prises par l'Éducation nationale, les questions de la didactique des mathématiques et des pédagogies alternatives pour un passage à l'abstraction évident et non contraint, se posent. Cette formation propose donc de (re)partir de la construction du nombre pour répondre aux nœuds didactiques qui en découlent dans la résolution de problèmes.



Objectifs :

- ✚ Situer la construction du nombre dans le savoir savant par rapport aux connaissances actuelles et liée aux démarches didactiques adaptées.
- ✚ Donner des points de repère didactiques et de processus pédagogique en classe éclairée par les mathématiques et leur fondement.
- ✚ Tirer parti de l'importance du jeu dans les processus d'apprentissage.
- ✚ Mettre en place une dynamique collective inter et intra cycle permettant la continuité des apprentissages et l'accompagnement des progrès des élèves.

Par référence à l'article du 1^{er} juillet 2013

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus :

- Le statut (les statuts) du nombre
- La construction du nombre chez l'enfant
- Le nombre : liens avec les programmes
- Les démarches didactiques
- Les difficultés et l'accompagnement des difficultés ; la différenciation
- L'évaluation des acquis
- Le jeu mathématique autour du nombre
- Le jeu à stratégie collective en mathématiques toujours autour du nombre

Déroulement :

- Apports du formateur
- Travail d'intersession
- Analyses de situations et de pratiques
- Adaptation des contenus entre chaque session en fonction des demandes des stagiaires.

Durée :

3 journées

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN



Formateur :

Fabrice BASCOU

Dates :

Mercredi 11 décembre

Jeudi 12 décembre 2019

Jeudi 12 mars 2020

Lieu :

Collège Nazareth à Nice

Nombre de participants :

10 à 20 personnes

« L'ÉCOLE CHANTÉE » : Intégrer la musique aux apprentissages scolaires

FORMIRIS code PN 059557

Contexte : Les dernières recherches en neurosciences cognitives montrent l'impact positif de la musique sur les apprentissages en général et sur la remédiation des troubles d'apprentissage en particulier. Alice Dormoy, professeur de musique, spécialisée dans les troubles dys, formatrice et responsable pédagogique de l'association Mélodys, et créatrice de deux méthodes, Mélodys et L'école chantée, partage son expérience auprès d'un public dys- sur les pratiques musicales soutenant les apprentissages.

Prévention des difficultés scolaires – sonoriser les apprentissages scolaires par des activités multimodales impliquant les fonctions auditives, visuelles, verbales et motrices, tant en lecture qu'en mathématiques.

Public concerné :
Enseignants
GS maternelle/CP/CE1



Objectifs :

Les objectifs généraux :

- ✚ Découvrir les liens entre musique et apprentissages.
- ✚ Proposer aux stagiaires des démarches et des outils (dont la musique, le chant et le rythme) pour varier les démarches d'apprentissage.

Les objectifs pédagogiques :

- ✚ Acquérir des outils concrets pour faire de la musique à l'école (sans connaissances préalables).
- ✚ Apprendre à ajouter les paramètres du son dans les apprentissages lecture et mathématiques.
- ✚ S'initier à de nouvelles démarches et de nouvelles postures pédagogiques.

Contenus :

- Être d'emblée en immersion dans la musique pour découvrir quelques activités musicales multimodales issues des 4 parties de l'approche Melodys : développement auditif, rythme et motricité, les codages et supports visuels, la pratique instrumentale adaptée
- Découvrir les troubles des apprentissages et leurs manifestations, les fonctions exécutives
- Les piliers de l'apprentissage
- Les dernières découvertes en neurosciences : l'apport de la musique sur les apprentissages
- L'approche multimodale
- Petit glossaire musical (les paramètres du son)
- Redécouvrir le programme scolaire de GS en mathématiques, de manière sonorisée
- Réinvestir ses connaissances en changeant de point de vue. Après avoir expérimenté les activités comme les élèves, se mettre en situation de face à face pédagogique, en ajoutant le paramètre sonore à une séquence de cours tirée du quotidien
- Restitution des pratiques mises en œuvre entre la première session de deux jours et la journée 3
- Etude de cas et construction d'activités ciblées en fonction de profils identifiés, toujours en inclusion ou dans une optique de petits groupes de soutien spécialisé

Déroulement :

- Apports théoriques : partage des dernières recherches scientifiques sur les liens entre musique et apprentissage, les fonctions exécutives, les piliers de l'apprentissage, les paramètres du son, les troubles dys et leurs conséquences.
- Outils : mises en situation, vidéos, temps de réflexion en coopération, jeux divers (chants, rythme...) ; temps de structuration grand groupe.

Durée :

3 journées

Organisme de formation :

MELODYS



Formateur :

Alice DORMOY

Dates :

Mercredi 13 et

Jeudi 14 novembre 2019

et Mercredi 11 mars 2020

Lieu :

**Collège Don Bosco
à Nice**

Nombre de participants :

10 à 25 personnes

Formation ATOLE : Suivi

Pas de code FORMIRIS

IMPORTANT : Seuls peuvent
s'inscrire les Personnes ressource et
les enseignants ayant suivi la session
1 – les 3 journées en 2018/19



Public concerné :
Enseignants 1^{er} et 2nd
degrés – Personnel
éducatif ayant suivi la
session 1



Objectifs :

Dans ce monde de distraction et de vitesse, nous avons fort à faire
pour capter l'attention de nos élèves.

- ✚ Poursuite de la formation ATOLE pour le groupe de 2018/19, même configuration.
- ✚ Continuer à se former pour devenir « passeur » dans son équipe.
- ✚ Création d'un groupe de recherche avec des enseignants de ce groupe.
- ✚ Poursuite des formations ATOLE en équipes, selon les demandes sur temps de concertation.

Contenus :

- S'appropriier l'ensemble du kit ATOLE pour le 1^{er} degré, ADOLE pour le second degré.
- Allier de manière explicite l'apprentissage de l'attention aux séquences d'apprentissage en développant des rituels mais aussi des « conduites-profs » (gestuelle, posture, paroles, espaces de silence, métacognition, dispositifs, affichages-déclencheurs...).
- Expérimenter et analyser l'utilisation des rituels et outils ATOLE, en classe, mais aussi avec des groupes d'adultes.

Durée :

2 journées

Formateur :

Anne VALENTIN

**(Coordinatrice pour le projet
Accueil des différences)**

Dates :

Lundi 27 janvier 2020

Jeudi 30 avril 2020

Lieu :

**Salle paroissiale Saint
Laurent du Var ou DDEC Nice**

Nombre de participants :

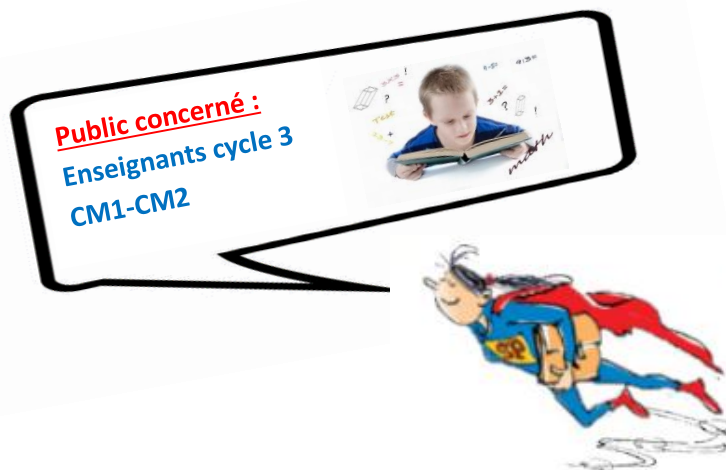
30 personnes

Formation SENSIBILISATION ROMA

Pas de code FORMIRIS

Vous êtes enseignant en cycle 3 (CM1-CM2)....Vous voulez que vos élèves appréhendent la démarche mathématique d'une façon différente.....

Amélie VARIN va nous sensibiliser sur le dispositif ROMA.



Durée :

- **La session 1 de 4h dédoublée sur Cannes et sur Nice**
- **La session 2 de 4h sur Nice uniquement**

Formateur :

Amélie VARIN
(Coordinatrice pour le dispositif Roma)

Dates :

Session 1 dédoublée :

- **Mercredi 2 octobre 2019 à Stanislas à Cannes**
- **Mercredi 16 octobre 2019 à Marie Joseph à Nice**

Session 2 unique :

Mercredi 4 mars
à Marie Joseph à Nice

Lieu :

Nice
Cannes

Nombre de participants :

30 personnes

L'objectif du dispositif ROMA dans la classe est de mettre en place un travail combinant 2 types d'activités mathématiques :

- **Des Ateliers de Compréhension de problème (ACP)** ayant l'objectif de mettre en place un travail en groupes restreints afin de favoriser les échanges entre élèves au cours d'une tâche de compréhension d'un problème. **Le but final étant, pour les élèves, de construire collectivement des stratégies de compréhension pour pouvoir résoudre ensuite individuellement des problèmes mathématiques.**
- **Des Activités d'Entraînement Individualisées (AEI)** organisées autour de parcours de travail différenciés sur chacune des compétences du programme d'un niveau de classe.

1ère session :

- + Quelle est la place de la résolution de problèmes dans les IO? Au regard des évaluations internationales? Dans notre pratique de classe?
- + Quelles sont les phases normales d'acquisition de la compétence de résolution de problèmes mathématiques de 4 à 12 ans?
- + Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves? comment les repérer? Comment les expliquer? Comment y répondre? Comment accompagner l'élève sans faire à sa place?
- + Quelles sont les fonctions exécutives qui sous-tendent la réussite de la résolution de problèmes mathématiques ?
- + Comment adapter en classe et gérer l'hétérogénéité?
- + Une façon de répondre: ROMA (environ 1h30) :
 - ↪ présentation du site
 - ↪ exemples de mise en œuvre (pastilles vidéos)
 - ↪ phase de test
 - ↪ questions diverses

2ème session :

- + Apports théoriques (suite)
- + Lien avec les fonctions cognitives
- + Eclairages et réponses aux interrogations sur les difficultés de logique, sur les fonctions exécutives
- + Analyses de cas

L'ECOLE INCLUSIVE

Module 1

FORMIRIS code PN 054383



Ce stage constitue le 1^{er} module d'une formation destinée à sensibiliser les enseignants de classe ordinaire aux pratiques de l'école inclusive. Il inclut 2 journées de stage en établissement qui permettront aux participants de développer une réflexion, des postures et des pratiques adaptées aux besoins et à la réussite de tous les élèves.

Public concerné :
Tous les enseignants
Des 1^{er} et 2nd degrés
Tous cycles



Objectifs :

- ✚ Identifier le concept d'école inclusive et ses conséquences sur le système éducatif, sur l'établissement scolaire et sur les pratiques professionnelles.
- ✚ Revisiter ses pratiques afin de prendre en compte les besoins de chaque élève.
- ✚ S'outiller pour optimiser la prise en compte de la diversité.
- ✚ Collaborer en équipe et avec les spécialistes.
- ✚ **Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013 :** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; Prendre en compte la diversité des élèves ; Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ; Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ; Coopérer au sein d'une équipe, avec les parents d'élèves, avec les partenaires de l'Ecole ; Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Contenus moyens, et méthodes :

- **Cadre institutionnel, enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive : comprendre et analyser :** Interroger le sens et les finalités de l'école, Identifier l'éthique et les enjeux d'une école ouverte à tous ; Comprendre, s'approprier les textes et respecter le cadre institutionnel et les enjeux des parcours de scolarisation.
- **Exercer dans l'éducation inclusive :** Observer et s'approprier les outils un élève en situation d'obstacle d'apprentissage en milieu ordinaire ; Différencier ses pratiques pédagogiques et la coopération entre élèves ; Connaître les théories de l'apprentissage et interroger les pratiques de l'évaluation.
- **Prendre sa place de partenaire dans l'éducation inclusive :** Place de l'écoute dans la communication avec l'élève et sa famille, Prendre sa place dans l'équipe éducative.
- **Développer une pratique réflexive :** Ecrire son cheminement réflexif ; Modalités d'évaluation des stagiaires : Elaboration d'une charte de l'évaluation ; Elaboration d'une grille d'observation d'un élève ; Ecrit réflexif.
- Ateliers ; travaux de groupe ; Analyses de situations ; Stage (Préparation et retour de stage) ; Elaboration d'outils ; Ecriture réflexive

Durée :

8 jours (6 jours de formations et 2 jours de stage)

Organisme de formation :

ISFEC Saint Cassien



Formateurs :

ISFEC

Coordination :

Nathalie FRENOY

Suivi de la formation à Nice et Toulon :

Anne VALENTIN

Dates :

**Du Mercredi 20 novembre 2019
au Vendredi 29 novembre 2019**

Lieu :

DDEC de TOULON (à une minute de la gare à pieds)

Nombre de participants :

15 à 25 personnes maximum

L'ECOLE INCLUSIVE

Module 2

FORMIRIS code PN 054387

IMPORTANT :

Seuls les enseignants ayant participé au module 1 pourront s'inscrire



Public concerné :
Uniquement les enseignants
Ayant suivi le module 1 en
2019/20 ou l'ancien palier



Ce stage constitue le 2nd module d'une formation destinée à sensibiliser les enseignants de classe ordinaire aux pratiques de l'école inclusive. Tout comme le premier module, celui-ci inclut 2 journées de stage en établissement qui permettront aux participants de développer une réflexion, des postures et des pratiques adaptées aux besoins et à la réussite de tous les élèves.

Durée :

8 jours (6 jours de formations et 2 jours de stage)

Organisme de formation :

ISFEC Saint Cassien



Formateur :

ISFEC

Coordination :

Nathalie FRENOY

Suivi de la formation à Nice et à Toulon :

Anne VALENTIN

Dates :

**Du Mercredi 18 mars 2020 au
Vendredi 27 mars 2020**

Lieu :

DDEC Nice

Nombre de participants :

15 à 25 personnes maximum

Objectifs :

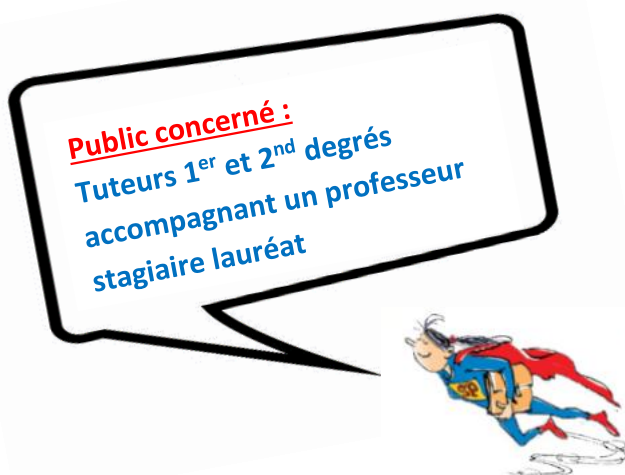
- ✚ Analyser les situations des élèves et des professeurs.
- ✚ S'outiller pour optimiser la prise en compte de la diversité.
- ✚ Se positionner en professionnel dans l'équipe.
- ✚ Développer une démarche réflexive.
- ✚ **Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013 :** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; Prendre en compte la diversité des élèves ; Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ; Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ; Coopérer au sein d'une équipe, avec les parents d'élèves, avec les partenaires de l'Ecole ; Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Contenus moyens, et méthodes :

- **Cadre institutionnel, enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive: concevoir et construire :** Actualiser les connaissances institutionnelles et Identifier les enjeux de l'éducation inclusive ; Construire le concept de handicap ; Construire le panorama de la prise en charge du handicap.
- **Exercer dans l'éducation inclusive :** Différencier son enseignement et personnaliser les apprentissages ; Analyser une situation d'élève après écriture d'une grille d'observation et entretien d'explicitation ; Elaborer une évaluation formatrice critériée ; Se positionner en professionnel dans l'équipe pédagogique, éducative et ESS.
- **Répondre pédagogiquement à des besoins éducatifs particuliers repérés :** Connaître les élèves à BEP et les spécificités des TSA et du TDAH ; Prendre en compte les spécificités et les besoins de ces élèves ; Analyser des situations qui mettent le professeur en difficulté / Positionnement.
- **Développer une pratique réflexive :** Préparation et réalisation d'un oral de positionnement ; Elaboration d'une évaluation formatrice critériée qui rend visible la progression de l'élève ; analyse d'une observation d'élève et identification des besoins ; Carte heuristique du dispositif visité ; oral de positionnement.

TUTEURS : Demi-journée d'information

FORMIRIS code PN 056555



Ce dispositif s'adresse à tout enseignant nommé comme tuteur d'un professeur stagiaire lauréat de concours, à la rentrée 2019. Il concerne donc, à la fois : - Les tuteurs débutants nommés comme tuteurs pour la première fois à la rentrée 2019 - Les tuteurs ayant déjà accompagné un professeur stagiaire.

Durée :
1/2 journée

Organisme de formation :
ISFEC SAINT CASSIEN



Coordination :
Alexandra BEAUSIRE
Roselyne MENARDI

Dates :
Jeudi 26 septembre 2019
De 13h30 à 16h30

Lieu :
Lycée Stanislas - Nice

Objectifs :

- ✚ L'objectif de cette journée est : d'associer tuteurs, Chefs d'établissement, formateurs et corps d'inspection ; Situer clairement le rôle et la contribution de chacun des acteurs dans le processus d'évaluation, de validation, de certification et de titularisation des professeurs stagiaires.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- ✚ Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- ✚ Maîtriser la langue française à des fins de communication.
- ✚ Contribuer à l'action de la communauté éducative.
- ✚ Coopérer avec les partenaires de l'Ecole.
- ✚ S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- ✚ Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Contenus moyens et méthodes :

- La fonction de tuteur : le dispositif d'accompagnement ; le lien avec l'ISFEC; les tâches du tuteur.
- L'organisation de l'année.
- Le partage des référents communs : rencontre avec des CE ; des formateurs didacticiens de l'Institut et des corps d'inspection.
- Les attendus des différents acteurs intervenant dans la validation des stagiaires.
- Apports des formateurs : Apports théoriques, didactiques et pédagogiques; Travaux de groupes ; mises en situations et analyses ; temps d'échanges ; Apports d'outils nécessaires à l'observation et à l'évaluation du stagiaire.
- Points d'appui : Textes officiels. Préconisations des corps d'inspection et institutionnels. Ressources des sites officiels.

FORMATION DES TUTEURS : INITIALE : Module 1

FORMIRIS code PN 054276

Ce stage constitue le premier module d'une formation destinée aux tuteurs du premier et du second degré. Cette formation initiale des tuteurs est obligatoire pour tout enseignant accompagnant pour la première fois un enseignant en année de validation ou relevant d'un dispositif d'aide spécifique. Ce module inclut trois journées de formation qui permettront aux participants de développer une réflexion et une posture adaptée à l'accompagnement des lauréats stagiaires.

Public concerné :
Enseignants tuteurs 1^{er} et
2nd degrés sans formation



Objectifs :

- ✚ Connaître le cadre réglementaire de leur intervention.
- ✚ Associer tuteurs, Chefs d'établissement, formateurs et corps d'inspection.
- ✚ Situer clairement le rôle et la contribution de chacun des acteurs dans le processus d'évaluation, de validation, de certification et de titularisation des professeurs stagiaires.
- ✚ Adopter une posture éthique et responsable. Connaître et utiliser les bases de l'écoute active.
- ✚ Rédiger avec bienveillance et objectivité les rapports attendus.
- ✚ **Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013 :** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques / Maîtriser la langue française à des fins de communication / Contribuer à l'action de la communauté éducative / Coopérer avec les partenaires de l'Ecole / S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel / Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Contenus moyens et méthodes :

- **1ère journée :** La fonction du tuteur : le dispositif d'accompagnement ; le lien avec l'ISFEC ; les tâches du tuteur ; Le cadre réglementaire : la contractualisation ; L'organisation de l'année ; Le partage des référents communs : rencontre avec des CE ; des formateurs didacticiens de l'Institut et des corps d'inspection si possible. Connaître le cadre réglementaire de leur intervention : la contractualisation ; Clarifier son positionnement de tuteur ; Adopter une posture éthique et responsable ; Observer un stagiaire sans juger, rendre compte de son observation à travers un entretien ; S'initier à l'élaboration des rapports attendus, notamment du rapport « diagnostiques ».
- **2nde journée :** Connaître et utiliser les bases de l'écoute active. Mener à bien un entretien ; Adapter son accompagnement aux besoins de la discipline ; S'initier à l'élaboration des rapports attendus, notamment du rapport intermédiaire.
- **3ème journée :** Perfectionner la rédaction des rapports, notamment du rapport final ; S'engager dans une démarche réflexive et objective. Avoir connaissance et tirer profit des attendus des différents acteurs intervenant dans la validation des stagiaires.

Durée :

3 journées

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN



Coordination :

Alexandra BEAUSIRE

Roselyne MENARDI

Dates :

- Jeudi 26 septembre 2019

- Jeudi 10 octobre 2019

- Jeudi 16 janvier 2020

Lieu :

Lycée Stanislas - Nice

Nombre de participants :

10 à 35 stagiaires



FORMATION DES TUTEURS : ACCOMPAGNEMENT - EVALUATION : Module 2

FORMIRIS code PN 054278



Ce stage constitue le deuxième module d'une formation destinée aux tuteurs du premier et du second degré. Il comprend trois journées de formation permettant de développer une expertise de la fonction de tuteur, d'approfondir une réflexion quant à la place et au rôle des différents acteurs intervenant dans le processus de validation, de maîtriser les différents écrits.

Public concerné :
Enseignants tuteurs 1^{er} et
2nd degrés ayant déjà
suivi la formation initiale



Objectifs :

- ✚ Connaître les référents théoriques de son action et participer à des recherches actions.
- ✚ Analyser et intégrer les évaluations de sa propre pratique.
- ✚ S'inscrire dans une démarche de développement personnel.
- ✚ Développer une réflexion et une posture adaptée à l'accompagnement des lauréats stagiaires.
- ✚ Être en mesure de se questionner sur ses propres conduites professionnelles.
- ✚ **Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013 :** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques / Maîtriser la langue française à des fins de communication / Contribuer à l'action de la communauté éducative / Coopérer avec les partenaires de l'Ecole / S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel / Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Contenus moyens et méthodes :

- **1ère journée :** Connaître le cadre réglementaire de leur intervention ; Adopter une posture éthique et responsable ; Identifier la place, le rôle et les temps des différents acteurs intervenant dans le processus de formation-évaluation des stagiaires ; Mettre en place un projet d'accompagnement ; Mener à bien un entretien ; Adopter une posture éthique et responsable : règles déontologiques accompagnant la rédaction de la communication des écrits ; Rédiger les différents écrits attendus du tuteur (rapport ; carnet de bord).
- **2nde journée :** Parfaire ses compétences en analyse de pratiques ; Echanger et analyser ses pratiques sur l'exercice de l'accompagnement des lauréats ; Analyser les situations éducatives en les reliant aux choix éthiques et anthropologiques de l'Enseignement catholique ; Expliciter les cadres théoriques permettant la lecture et la transformation des situations d'apprentissage ; Analyser et intégrer les évaluations de sa propre pratique ; Elaborer des outils et s'ouvrir à l'innovation pédagogique.
- **3ème journée :** S'engager dans une démarche réflexive et objective ; Savoir analyser sa pratique ; Approfondir son analyse de pratiques.

Durée :

3 journées

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN



Coordination :

Alexandra BEAUSIRE

Roselyne MENARDI

Dates :

- Mercredi 9 octobre 2019

- Mardi 11 février 2020

- Vendredi 13 mars 2020

Lieu :

Lycée Stanislas - Nice

Nombre de participants :

10 à 35 stagiaires

FORMATION DES TUTEURS :

REDIGER LES ECRITS : Module 3

FORMIRIS code PN 054280



Ce stage constitue le troisième module d'une formation destinée aux tuteurs du premier et du second degré. Cette formation vise particulièrement les tuteurs ayant déjà accompagné un professeur stagiaire, mais désireux de mettre à jour ou de consolider leurs connaissances/compétences sur les attendus de la fonction durant l'année de stage, elle répond également aux attentes des nouveaux tuteurs nommés à la rentrée. Ce module inclut trois journées et demie de formation permettant d'acquérir les repères et pratiques essentiels à la fonction et de maîtriser la rédaction des différents écrits attendus.

Public concerné :
Enseignants tuteurs
1^{er} et 2nd degrés
ayant déjà suivi la
formation initiale



Objectifs :

- ✚ Connaître le cadre réglementaire de leur intervention ;
- ✚ Identifier la place, le rôle et les temps des différents acteurs intervenant dans le processus de validation de l'année de stage ;
- ✚ Associer tuteurs, Chefs d'établissement, formateurs et corps d'inspection ;
- ✚ Adopter une posture éthique et responsable ;
- ✚ Faciliter les liens entre accompagnement en établissement et formation en ISFEC ;
- ✚ Maîtriser les différents écrits du tuteur et leur fonction selon les règles déontologiques attendues.
- ✚ Savoir analyser sa pratique.
- ✚ **Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013 :** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques / Maîtriser la langue française à des fins de communication / Contribuer à l'action de la communauté éducative / Coopérer avec les partenaires de l'Ecole / S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel / Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Contenus moyens et méthodes :

- **Une demi-journée :** Le partage des référents communs : rencontre avec des CE ; des formateurs didacticiens de l'Institut et des corps d'inspection.
- **1ère journée (journée commune Modules 2 et 3) :** Connaître le cadre réglementaire de leur intervention ; Adopter une posture éthique et responsable ; Identifier la place, le rôle et les temps des différents acteurs intervenant dans le processus de formation-évaluation des stagiaires ; Mettre en place un projet d'accompagnement ; Mener à bien un entretien ; Adopter une posture éthique et responsable : règles déontologiques accompagnant la rédaction de la communication des écrits ; Rédiger les différents écrits attendus du tuteur (rapport ; carnet de bord).
- **2nde journée (journée commune Modules 1 et 3) :** Connaître et utiliser les bases de l'écoute active ; Mener à bien un entretien ; Adapter son accompagnement aux besoins de la discipline ; Réactualiser ses contenus disciplinaires et didactiques ; Adopter une posture éthique et responsable : règles déontologiques accompagnant la rédaction de la communication des écrits ; Rédiger les différents écrits attendus du tuteur (rapports 2 et 3).
- **3ème journée (journée commune Modules 1 et 3) :** Perfectionner la rédaction des rapports, notamment du rapport final ; S'engager dans une démarche réflexive et objective ; Savoir analyser sa pratique.

Durée :

3 journées et demi (18h)

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN



Coordination :

Alexandra BEAUSIRE

Roselyne MENARDI

Dates :

- Jeudi 26 septembre 2019 (après-midi)
- Mercredi 9 octobre 2019
- Jeudi 10 octobre 2019
- Jeudi 16 janvier 2020

Lieu :

Lycée Stanislas - Nice

Nombre de participants :

10 à 35 stagiaires

LE FAIT RELIGIEUX ISTR

Nourriture et Religions

FORMIRIS code PN054912



L'alimentation et les religions

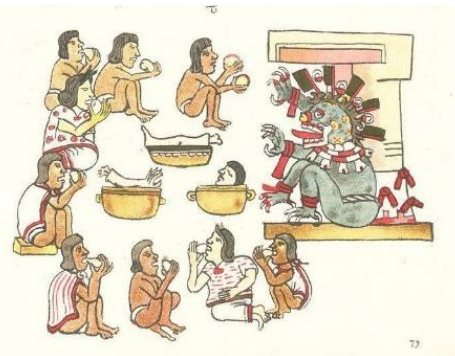


Public concerné :
Enseignants du 1er et 2nd
degrés, Chefs d'établissement
1er et 2nd degrés, animateurs
en pastorale



Objectifs :

- + Cette session participe à la promotion de l'enseignement des faits religieux et de l'éducation à l'altérité en s'intéressant aux rapports entre nourritures, cultures et religions.
- + Le pur, l'impur, le cru, le cuit, les dieux s'invitent à la table des hommes.
- + Haut lieu symbolique et de ritualité, nourritures et boissons sont des marqueurs d'appartenance culturelle et religieuse.
- + Aujourd'hui, à côté de l'affirmation identitaire de religions traditionnelles, naissent de nouvelles sensibilités alimentaires qui ne sont pas étrangères à un religieux diffus.
- + L'école se trouve confrontée à de nouveaux enjeux pédagogiques et éducatifs.



Durée :

3 journées

Organisme de formation :

ISTR de Marseille



Formateurs :

Christian SALENSON

Dominique SANTELLI

Dates :

- Mercredi 18 mars 2020
- Jeudi 19 mars 2020
- Vendredi 20 mars 2020

Lieu :

ISTR de Marseille

Nombre de participants :

De 10 à 25 personnes

Diplôme Universitaire

La Religion – Les Religions

FORMIRIS code PN054919



Public concerné :
Enseignants du 1er et 2nd degrés,
Chefs d'établissement 1er et 2nd
degrés, Animateurs en pastorale



Objectifs :

Durée :

12 journées

Organisme de formation :

ISTR de Marseille



Formateurs :

Christian SALENSON

Dominique SANTELLI

Dates :

- 20, 21 et 22 novembre 2019
- 15, 16 et 17 janvier 2020
- 18, 19 et 20 mars 2020
- 13, 14 et 15 mai 2020

Lieu :

ISTR de Marseille

Nombre de participants :

De 10 à 25 personnes

- + La compréhension du phénomène religieux constitue une des clefs majeures de la compréhension des cultures et de la complexité du monde.
- + La connaissance objective des religions apparaît de plus en plus comme un antidote à l'intégrisme religieux tout autant qu'à la dérive de la laïcité.
- + L'école catholique relève le défi !
- + La connaissance des religions fait appel à de nombreux domaines du savoir, ce qui en rend l'étude passionnante : textes sacrés, rites mais aussi l'histoire, l'art, l'ensemble de la culture si bien que le rapport cultures/religions constitue la problématique même de cette formation.
- + Cette formation ne suppose pas de pré requis.

Pas de code FORMIRIS



A detail from Plato's 'School of Athens' fresco. It shows the hands and lower bodies of Plato and Aristotle. Plato's hand points upwards, and Aristotle's hand is held palm-down. They are standing on a red and white checkered floor. The background shows the lower part of their robes and the text of the accompanying text.

LA FORMATION CATECHETIQUE :

Les sacrements et l'écriture

Pas de code FORMIRIS

Public concerné :
Enseignants du 1^{er} degré,
Animateurs en pastorale,
Catéchistes



Déroulement :

Durée :

1 journée

Organisme de formation :

DDEC 06



Pastorale Monde Scolaire
Diocèse de Nice



Formateurs :

Père Patrice Véraquin



Dates :

Judi 2 avril 2020

Lieu :

Centre pastoral
Saint Joseph
(à Saint Laurent du Var)



« Il peut sembler étonnant que l'Église affirme que les sacrements ont été institués par le Christ de qui elle les reçoit, alors que les sept sacrements n'ont été clairement définis qu'au XII^e siècle. »



Le Père Patrice Véraquin viendra nous éclairer sur la question et nous aider à entrer dans le Mystère de ces Trésors de l'Église.



Flash fPM

Lettre d'information de Formiris Provence Méditerranée N° 160, 21 août 2019

Bilan d'Orientation Professionnelle dans l'Enseignement Catholique (BOPEC) 2019-2020

Permettre aux enseignants et aux personnels des établissements scolaires d'engager une réflexion vers la prise de responsabilité



Accompagner les enseignants et personnels des établissements qui s'interrogeraient sur une éventuelle prise de responsabilité au sein de l'Enseignement Catholique dans la construction de leur projet professionnel

Une aide à la réflexion et au discernement pour se projeter vers de nouvelles responsabilités

Dispositif collectif de 7 jours au Mistral
11 impasse Flammarion à Marseille

Session 1 les 7 et 8 novembre 2019
Session 2 les 5, 6 et 7 janvier 2020
Session 3 les 7 et 8 avril 2020



Demande de pré-inscription

L'enseignant ou le personnel informe son chef d'établissement de son projet et de son souhait de s'inscrire au dispositif BOPEC



Après accord du chef d'établissement, l'enseignant prend contact avec sa tutelle diocésaine ou congréganiste et l'informe de sa démarche avant de déposer son dossier de pré-inscription

Dossier de candidature



Le dossier est à renseigner en ligne ([Lien](#)) avant le 20 septembre 2019, et sera automatiquement transmis au chef d'établissement pour avis

Examen et validation des candidatures

Examen

Le groupe de pilotage territorial examinera les candidatures le 27 septembre 2019. Les décisions seront communiquées auprès des établissements au plus tard le 4 octobre 2019. Formiris procédera directement aux inscriptions

Témoignages

« Quand on fait le BOPEC, on ne suit pas une formation, on est la formation ! »

« C'est l'éclairage de ta carrière, une mise au point pour mieux repartir »

« Je cherchais un chemin, la formation propose un paysage »

« Le dispositif BOPEC nous éclaire avec bienveillance dans notre envie d'évoluer professionnellement »

Attention !

Ce dispositif ne concerne pas les enseignants déjà présents par leur tutelle pour rejoindre une année de détermination ou entrer dans une fonction de responsabilité diocésaine ou d'établissement, ni les enseignants en difficulté dans leur métier pour lesquels des parcours de formation spécifiques sont proposés par ailleurs.

contact.pacac@formiris.org - 0975 178 060

formiris
PROVENCE-PÂLIS
CÔTE D'AZUR-CORSE

Public concerné :

Le parcours s'adresse à tous les enseignants exerçant dans les établissements du 1er et du 2nd degrés du territoire du grand sud, et s'interrogeant à propos d'une prise de responsabilité au sein de l'enseignement catholique

Visées :

- ❖ Il s'agit de permettre aux enseignants des établissements scolaires d'engager une réflexion vers la prise de responsabilité au sein de l'Enseignement Catholique et d'élaborer un projet professionnel.
- ❖ Relever ensemble le défi du renouvellement des acteurs et des responsables dans l'enseignement catholique, en construisant une meilleure visibilité des engagements humains et des possibilités d'évolution professionnelle.
- ❖ Nourrir la réflexion d'un territoire sur le redéploiement éventuel des responsabilités et missions au service du projet.

Objectifs :

- ✚ Permettre à toute personne de s'interroger sur la notion de prise de responsabilités, pour soi et pour le collectif, les attendus de l'Enseignement Catholique et ses besoins.
- ✚ Donner à comprendre les enjeux et les changements à envisager dans une prise de responsabilité.
- ✚ Permettre à toute personne d'être informée sur un éventail large des métiers et activités au sein de l'Enseignement Catholique, leurs prérequis et leurs modalités d'accès.
- ✚ Donner une représentation partagée de l'ensemble des possibles en termes de promotion professionnelle et de développement de compétences au sein de l'Enseignement Catholique.
- ✚ Permettre, dans un cadre contenant, à chaque participant de relire et d'analyser ses expériences, tout en repérant ses points d'appui, ses axes de progrès et les facteurs de son évolution au regard de ses compétences et de ses aptitudes.
- ✚ Donner la possibilité à chacun d'analyser sa posture professionnelle, son rapport à l'institution et au projet éducatif de l'Enseignement Catholique.
- ✚ Permettre à chaque personne d'élaborer un projet professionnel en saisissant les articulations entre projet personnel/professionnel et entre projet personnel/collectif/institutionnel, d'identifier ses motivations, de clarifier ses priorités.
- ✚ Permettre d'évaluer la pertinence et la faisabilité de son projet avec les attentes et besoins de l'Enseignement Catholique, tout en prévoyant les étapes de la mise en oeuvre de celui-ci.



Contenus :

- L'exercice de la responsabilité : éclairage sociologique et anthropologique.
- Histoire et Projet de l'Enseignement Catholique.
- Son organisation au service d'une mission et d'un projet.
- Les enjeux de la professionnalisation.
- Connaitre son fonctionnement personnel dans une perspective de prise de responsabilité.
- L'animation et l'accompagnement des adultes.
- Les différents champs et degrés de responsabilité (animation – formation – encadrement - direction), en tenant compte de la diversité des profils accueillis et des besoins particuliers repérés.
- Les parcours de formation (référentiels et dispositifs de formation), prenant en compte tous les types de cheminement personnel, permettant une rencontre entre un projet personnel forgé par l'expérience préalable, le désir, la rencontre... et le projet de l'institution.

ACCOMPAGNEMENTS PEDAGOGIQUES DES SUPPLEANTS DU 1ER DEGRE



Organiser le travail de classe et concevoir son enseignement

<u>Présentation :</u>	Prendre une classe en charge, l'espace et le temps, les outils de préparation. Concevoir et préparer des situations d'apprentissage
<u>Intervenant :</u>	Martine REIDT
<u>Date :</u>	Mercredi 25 septembre 2019 De 13h30 à 17h00
<u>Lieu :</u>	Ecole Saint Philippe Néri - 4 Rue de l'Oratoire - 06160 Juan les Pins

Enseigner en maternelle

<u>Présentation :</u>	Besoins spécifiques, repères pour organiser la progressivité des apprentissages, l'évaluation
<u>Intervenant :</u>	Sonia RICHIER et Sophie RAHIL
<u>Date :</u>	Mercredi 2 octobre 2019 De 13h30 à 17h00
<u>Lieu :</u>	Ecole Régina Coeli – 5 Avenue Georges V - 06000 Nice

Organiser les apprentissages en ateliers, en classe de maternelle

<u>Présentation :</u>	Comment mettre les ateliers en place pour qu'ils deviennent des vecteurs d'apprentissage ?
<u>Intervenant :</u>	Fabrice Quessada
<u>Date :</u>	Mercredi 9 octobre 2019 De 13h30 à 17h00
<u>Lieu :</u>	Ecole Saint Barthélémy – 25 Avenue Saint Barthélémy- 06100 Nice

EPS et interdisciplinarité

<u>Présentation :</u>	Exemple de l'EPS – lire l'espace par les déplacements, aborder la notion de mouvement dans l'art, vivre une démarche de création
<u>Intervenant :</u>	Simone FONTI
<u>Date :</u>	Mercredi 8 janvier 2020 De 13h30 à 17h00
<u>Lieu :</u>	Ecole Nazareth - 9 Avenue de Pessicart - 06000 Nice

Apprendre ? Oui, mais comment ? "Intelligences Multiples et diversité des supports d'apprentissage" (session 1)

Présentation : Découvrir les différentes manières d'être intelligent, par la théorie des Intelligences Multiples et une connaissance de base du fonctionnement du cortex cérébral. S'appuyer sur ces connaissances pour inventorier des propositions pédagogiques qui prennent en compte la diversité des élèves.

Intervenant : Anne VALENTIN

Date : **Mercredi 22 Janvier 2020**
De 13h30 à 17h00

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 Avenue Urbain Bosio - 06300 Nice

Apprendre ? Oui, mais comment ? "Les 4 piliers de l'apprentissage", zoom sur l'Attention (session 2)

Présentation : A partir des 4 piliers de l'apprentissage décrits par S .Dehane et les neurosciences cognitives, approfondir le pilier 1 : l'attention, à l'aide notamment des travaux de Jean-Philippe Lachaux, auteur du livre "Les petites bulles de l'attention".

Intervenant : Anne VALENTIN

Date : **Mercredi 5 février 2020**
De 13h30 à 17h00

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio - 06300 Nice

L'animation pastorale dans un établissement

Présentation : Culture religieuse, animation pastorale, catéchèse : de quoi parle-t-on ?

Intervenant : Valérie MARMOY

Date : **Mercredi 4 mars 2020**
De 13h30 à 17h00

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio - 06300 Nice

CALENDRIER - ANNEE SCOLAIRE 2019 / 2020 - FORMATIONS

	2019				2020						
	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET
Lundi										1 <i>Lundi pentecôte</i>	
Mardi		1								2	
Mercredi		2	Sensibilisation ROMA Session 1-J1 (Cannes)		1 <i>Jour de l'An</i>			1		3	1
Jeudi		3			2			2	"Formation catéchétique" Les Sacrements et l'Ecriture	4	2
Vendredi		4			3			3		5	3
Samedi		5	1 <i>Toussaint</i>		4	1		4	1 <i>Fête du Travail</i>	6	4
Dimanche	1	6		1	5	2	1	5		7	5
Lundi	2	7		2	6	3	2	6		8	6
Mardi	3	8		3	7	4	3	7		9	7
Mercredi	4	9	Tuteurs "Module 2" - J1		8	5	4	8	BOPEC Session 3	10	8
Jeudi	5	10	Tuteurs "Module 3" - J2		9	6	5	9		11	9
Vendredi	6	11	Tuteurs "Module 1" - J2	BOPEC Session 1	10	7	6	10		12	10
Samedi	7	12	Tuteurs "Module 3" - J3		11	8	7	11	8 <i>Victoire 1945</i>	13	11
Dimanche	8	13			12	9	8	12		14	12
Lundi	9	14	11 <i>Armistice 1918</i>		13	10	9	13	8 <i>Pâques</i>	15	13
Mardi	10	15			14	11	10	14	8 <i>Lundi de Pâques</i>	16	14 <i>Fête Nationale</i>
Mercredi	11	16	Sensibilisation ROMA "Session 1" - J1 (Nice)	Ecole enchantée J1	15	12	11	15		17	15
Jeudi	12	17		Ecole enchantée J2	16	13	12	16		18	16
Vendredi	13	18			17	14	13	17		19	17
Samedi	14	19			18	15	14	18		20	18
Dimanche	15	20			19	16	15	19		21	19
Lundi	16	21			20	17	16	20		22	20
Mardi	17	22			21	18	17	21		23	21
Mercredi	18	23	Pédagogie Coopérative J3		22	19	18	22		24	22
Jeudi	19	24	"Formation catéchétique" La bible ou le plaisir du texte - J1		23	20	19	23	21 <i>Ascension</i>	25	23
Vendredi	20	25			24	21	20	24		26	24
Samedi	21	26			25	22	21	25		27	25
Dimanche	22	27			26	23	22	26		28	26
Lundi	23	28			27	24	23	27		29	27
Mardi	24	29			28	25	24	28		30	28
Mercredi	25	30	Construction du nombre Suivi		29	26	25	29		31	29
Jeudi	26	31	Tuteurs "Demi journée d'information" 13h30 à 16h30		30	27	26	30	Formation ATOLE Suivi J2		30
Vendredi	27		Tuteurs "Module 1" - J1 (demi-journée)		31	28	27	31			31
Samedi	28		Tuteurs "Module 3" - J1 (demi-journée)			29	28				
Dimanche	29					30	29				
Lundi	30						30				
Mardi							31				

Ecole inclusive MODULE 1 : du 20/11/2019 au 29/11/2019

Ecole inclusive MODULE 2 : du 18/03/2020 au 27/03/2020

DIPLÔME UNIVERSITAIRE :

LA RELIGION - LES RELIGIONS :

20, 21 et 22 novembre 2019

15, 16 et 17 janvier 2020

18, 19 et 20 mars 2020

13, 14 et 15 mai 2020

MERCI

LES

PROFS!

ELISE GRAVEL



Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique des Alpes-Maritimes

Villa Casa Vecchia – 8, Avenue Urbain BOSIO – 06300 NICE

Téléphone : 04 97 08 23 00

Email : contact@ddec06.com – Site internet : <http://www.ddec06.fr>

