



Catalogue des formations Diocésaines



2018 - 2019

SOMMAIRE DES FORMATIONS

Formations diocésaines

Pédagogie coopérative J1 : Apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre (PN 041791)	P. 3
Pédagogie coopérative J2 : Suivi de la journée 1 (PN 041793)	P. 4
Pédagogie coopérative J3 : Suivi des journées 2 et 3 (PN 041815)	P. 5
Pédagogie coopérative MODELISATION : Suivi des 3 journées (PN 042133)	P. 6
Babyhand (PN 041650)	P. 7
Pour un développement corporel de la personne (PN 042724)	P. 8
Didactique des mathématiques – tous cycles – la construction du nombre (PN 041754)	P. 9
Initiation à la méthode mathématiques de Singapour (sans PN)	P. 10
Ecole inclusive – module 1 (PN 042058)	P. 11
Ecole inclusive – module 2 (PN 042068)	P. 12
Les Formations catéchétiques (sans PN)	P. 13, 14
Le fait religieux Education à la laïcité (PN 040826)	P.15
Le fait religieux Violence et religion (PN 040820)	P.16
Le fait religieux Accueil des élèves musulmans en école catholique (PN 040824)	P.17
Dispositif ATOLE (sans PN)	P. 18
BOPEC (PN 043110)	P. 19
Tuteurs prise de fonction (PN 042762)	P. 20
Tuteurs formation initiale (PN 042808)	P. 21
Tuteurs formation consolidation (PN 042810)	P. 22
Accompagnements pédagogiques des suppléants (sans PN)	P. 23,24,25



Pédagogie coopérative J1

PN 041791

Public concerné : *Enseignants tous cycles n'ayant jamais suivi la formation*



IMPORTANT : l'inscription à la journée 1 est valable pour la journée 2

Durée :

1 journée (6h)

Organisme de formation :

Centre Angèle Mérici

Formateur :

JIM HOWDEN

Dates :

Mercredi 20 Mars 2019

Lieu :

Notre Dame de la Tramontane

Nombre de participants :

35 personnes maxi

Objectifs :

- + Enrichir la connaissance des enseignants de la démarche de la pédagogie coopérative et faire évoluer les pratiques des enseignants.
- + S'approprier la notion de pédagogie coopérative pour donner le goût de s'interroger sur des pratiques existantes dans le cadre de l'école inclusive et de la réussite.
- + Etre capable de mettre en relation les démarches d'apprentissages et le positionnement des adultes et des élèves, en tenant compte du développement global de l'élève.
- + Donner des pistes pour entrer dans un engagement de différenciation de sa pédagogie au service de la réussite de tous les élèves.

Contenus :

- Un apport sur le travail collaboratif (coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer / le rôle des formes d'apprentissages sur la participation effective des élèves).
- Quelques pistes de différenciation pédagogique possibles qui peuvent faciliter l'apprentissage et la motivation des élèves.

Déroulement :

- Interventions théoriques.
- Alternance d'atelier de travail et pratique sur le terrain.
- Théorisation des pratiques.
- Evaluation écrite et orale en fin de formation.
- Analyse des évolutions du travail en équipe enseignante par les CE.

Pédagogie coopérative J2

PN 041793

Public concerné : *Enseignants ayant suivi la journée 1*



IMPORTANT : l'inscription à la journée 2 n'est valable que si vous avez suivi la journée 1

Objectifs :

Durée :
1 journée (6h)

Organisme de formation :
Centre Angèle Mérici

Formateur :
MARIE CHANTAL DANIEL

Dates :
Mercredi 15 Mai 2019

Lieu :
Notre Dame de la Tramontane Antibes

Nombre de participants :
35 personnes maxi

- + Soutenir et confronter l'engagement des stagiaires dans la différenciation pédagogique au service de la réussite de tous les élèves.
- + Donner sens aux différents changements suite à la Refondation de l'école, dans la dynamique du projet diocésain.
- + Pouvoir mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées à la diversité des élèves en modifiant peu à peu ses propres pratiques.
- + Apprendre à développer les habiletés coopératives au sein du groupe en formation pour être capable de les mettre en œuvre entre élèves dans différents niveaux de classes.
- + Apprendre à intégrer la démarche coopérative dans les situations d'apprentissage afin de diversifier les approches.
- + Apprendre à développer l'implication et la motivation des élèves à travers une pédagogie coopérative.
- + Elaborer des dispositifs et des outils pour évaluer les changements opérés dans l'attitude et la réussite des élèves.

Contenus :

- Le développement des habiletés coopératives : expérimentation et élaboration d'activités favorables à l'acquisition de ces habiletés.
- Mise en œuvre d'une stratégie qui inclut à la fois les habiletés coopératives et leur utilisation dans les démarches d'apprentissages : coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer.
- Les valeurs et habiletés sous-jacentes à la coopération et le passage de ces valeurs énoncées aux comportements adéquats.
- Développement de la connaissance de soi et de ses qualités relationnelles dans une démarche de travail coopératif.

Déroulement :

- Apports théoriques et travaux en groupes
- Expérimentation de dispositifs de pédagogie coopérative
 - Relecture d'expériences
 - Analyse de pratique sur le terrain
 - Evaluation écrite et orale en fin de formation
- Analyse des évolutions du travail en équipe enseignante par les CE

Pédagogie coopérative J3

PN 041815

Public concerné : *Enseignants ayant suivi la journée 1 et la journée 2 en 2016/2017 ou 2017/2018*



IMPORTANT : Seuls les enseignants ayant suivi les journées 1 et 2 avant 2018 pourront s'inscrire

Objectifs :

- + Apprendre à développer les habiletés coopératives au sein du groupe en formation pour être capable de les mettre en œuvre entre élèves, dans différents niveaux de classes.
- + Apprendre à intégrer la démarche coopérative dans les situations d'apprentissage afin de diversifier les approches des connaissances et des méthodes à acquérir de la part des élèves.
- + Apprendre à développer l'implication et la motivation des élèves à travers une pédagogie coopérative.
- + Elaborer des dispositifs et des outils pour évaluer les changements opérés dans l'attitude de la réussite des élèves.

Contenus :

- Développement de la connaissance de soi et de ses qualités relationnelles dans une démarche de travail coopératif.
- Les valeurs et habiletés sous-jacentes à la coopération et le passage de ces valeurs énoncées aux comportements adéquats. Activités qui amènent à expérimenter la solidarité et l'interdépendance, habiletés coopératives comme offrir de l'aide, reformuler, participer activement, accepter les différences ou faciliter l'interaction).
- La formation des équipes de travail : modèles, types d'équipe et de regroupement ...
- Mise en œuvre d'une stratégie qui inclut à la fois les habiletés coopératives et leur utilisation dans les démarches d'apprentissages : le fonctionnement des interactions.
- Les activités d'évaluation en pédagogie coopérative

Déroulement :

- Apports théoriques et témoignages
- Travaux de groupes
- Relecture d'expérience
- Analyse de pratiques sur le terrain
- Evaluation écrite et orale en fin de formation
- Analyse des évolutions du travail en équipe enseignante par les CE

Durée :

1 journée (6h)

Organisme de formation :

Centre Angèle Mérici

Formateur :

MARIE CHANTAL DANIEL

Dates :

Mercredi 10 Octobre 2018

Lieu :

Notre Dame de la Tramontane Antibes

Nombre de participants :

35 personnes maxi

Pédagogie coopérative - Modélisation

PN 042133

Public concerné : *Enseignants ayant suivi*

les 3 journées avant 2018



IMPORTANT : Seuls les enseignants ayant suivis les 3 journées avant 2018 pourront s'inscrire

Durée sur 2 journées (12h) mais Par enseignant : 1 journée : ½ journée par cycle+1/2 journée commune

Organisme de formation :
Centre Angèle Mérici

Formateur :
JIM HOWDEN

Dates :
lundi 18 Mars 2019 (cycle 1 matin et cycle 2 après-midi)

Mardi 19 Mars 2019 (cycle 3 matin et bilan pour tous les cycles l'après-midi)

Lieu :
**Saint Vincent de Paul
Nice**

Nombre de participants :
12 personnes maxi par demi-journée ayant fini les J 1,2,3 avant septembre 18

Objectifs :

- + Etre capable d'entrer dans une démarche de différenciation pour donner les moyens à tous les élèves de réussir.
- + Mieux s'approprier les démarches de la pédagogie coopérative afin de responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages et leur permettre d'être acteurs de leurs apprentissages.
- + Mieux s'approprier les démarches et les principes organisateurs de cette pédagogie afin d'aller vers une motivation réelle des élèves et un travail dynamisant pour chacun.
- + Apprendre à "observer" avec esprit critique, objectivité et bienveillance un pair "en action" dans sa classe.
- + Observer le formateur en action dans une classe et vérifier que cette façon d'apprendre est applicable à tous les niveaux.

Contenus :

- Les principes organisateurs de la pédagogie coopérative
- Utilisation d'outils de pédagogie coopérative pour une pédagogie différenciée.
- Mutualisation des expériences réalisées par les enseignants avec retour critique du formateur.
- Construction de séquences d'apprentissage.
- Apprentissage de l'observation mutuelle entre enseignants.

Déroulement :

- Formation et préparation à l'observation d'une modélisation par le formateur.
- Modélisation par le formateur d'une séance de coopération dans les différents cycles.
- Retour sur séance : analyse-enseignements à en tirer.

Babyhand

PN 041650

Public concerné : *Enseignants en*



maternelle

Objectifs :

- + Mettre en place et animer une séance de BabyHand à l'aide du livret
- + Concevoir ses séances de BabyHand seul et avec sa classe
- + Utiliser du matériel adapté
- + Adapter les consignes en fonction des caractéristiques des enfants.
- + Prendre en compte un projet interdisciplinaire, conformément aux programmes scolaires
- + En fonction du projet de l'école : être capable d'intégrer sur une séance spécifique, des parents.

Contenus :

- Découverte des outils pédagogiques et orientés sur de la mise en situation
- Mettre en place les 3 temps d'apprentissages fondamentaux
- Evaluation de ses propres compétences.

Déroulement :

- Mise en situation
- Alternance formation et expérimentation avec sa classe
- Partage d'expériences

A prévoir :

- Tenue de sport
- Matériel pour prise de notes

Durée :

2 demi-journées

Organisme de formation :

Handball Formation Méditerranée

Formateur :

LAETITIA FIORI

**VANESSA PATUCCA
BOURGEAIS**

Dates : A déterminer

Lieu : A déterminer Nice

Nombre de participants :

Entre 6 et 10 personnes

Pour un développement corporel de la personne

PN 042724

Public concerné : *Enseignants tous cycles*



Durée :

1 journée (6h)

Organisme de formation :

UGSEL

Formateur :

PHILIPPE BRAULT

Dates :

Mercredi 8 Octobre 2018

**Lieu : Jeanne de France
Nice**

Nombre de participants :

20 à 25 personnes

Objectifs :

- ✚ A l'école, comment prendre en compte les états corporels des enfants afin qu'ils apprennent à mieux se connaître et soient ainsi plus disponibles aux apprentissages
- ✚ Promouvoir les échanges et la mutualisation, questionner et analyser sa pratique pour provoquer des changements de postures et de représentations.

Contenus :

- Prendre conscience de son propre corps pour un développement harmonieux de sa personne.
- Expérimenter des situations pédagogiques de motricité corporelle.
- Développer des séances et des modules d'apprentissage en classe pour « apprendre à apprendre ».

Déroulement :

- Alternance Théorie (1h30) / Pratique (4h30)
- Exposé avec support visuel (diaporama) et échanges
- Développement de pistes de mises en œuvre dans la classe

A prévoir :

- Tenue de sport
- Matériel pour prise de notes



La construction du nombre

PN 041754

Contexte : Au regard de l'engouement de la méthode de Singapour par le nombre d'enseignants qui ont voulu y être sensibilisés, du rapport Villani et des 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques prises par l'Éducation nationale, les questions de la didactique des mathématiques et des pédagogies alternatives pour un passage à l'abstraction évident et non contraint, se posent. Cette formation propose donc de (re)partir de la construction du nombre pour répondre aux nœuds didactiques qui en découlent dans la résolution de problèmes.

Objectifs :

- ✚ Situer la construction du nombre dans le savoir savant par rapport aux connaissances actuelles et liée aux démarches didactiques adaptées.
- ✚ Donner des points de repère didactiques et de processus pédagogique en classe éclairée par les mathématiques et leur fondement.
- ✚ Tirer parti de l'importance du jeu dans les processus d'apprentissage.
- ✚ Mettre en place une dynamique collective inter et intra cycle permettant la continuité des apprentissages et l'accompagnement des progrès des élèves.

Par référence à l'article du 1^{er} juillet 2013

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus :

- Le statut (les statuts) du nombre
- La construction du nombre chez l'enfant
- Le nombre : liens avec les programmes
- Les démarches didactiques
- Les difficultés et l'accompagnement des difficultés ; la différenciation
- L'évaluation des acquis
- Le jeu mathématique autour du nombre
- Le jeu à stratégie collective en mathématiques toujours autour du nombre

Déroulement :

- Apports du formateur
- Travail d'intersession
- Analyses de situations et de pratiques
- Adaptation des contenus entre chaque session en fonction des demandes des stagiaires

Durée :

3 journées

(la 3^{ème} journée se fera en 2019/2020)

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN

Formateur :

OLIVIER SCETTINO

Dates :

**Mardi 6 et mercredi 7
Novembre 2018 et
Mercredi 25 Septembre
2019**

Lieu :

DDEC DE NICE

Nombre de participants :

20 à 25 personnes

Initiation à la Méthode de Singapour

Public concerné : **Enseignants GS au CM2**



Objectifs :

- ✚ Présentation et initiation à la méthode de Singapour

Contenus et déroulement :

Durée :

1 journée

Organisme de formation :

La librairie des écoles

Formateur :

MONICA NEAGOY

(Dr en didactiques des mathématiques)

Date :

Lundi 10 décembre 2018

Lieu : A déterminer, en collaboration avec l'école Kerem Menahem à Nice

Nombre de participants : 30 personnes maximum

➤ **Présentation de la méthode de Singapour :**

- Un petit historique
- Une fondation sur une base de recherche importante
- La « méthode » est-elle vraiment de « Singapour » ?
- En quoi est-elle différente ?
- Pourquoi suscite-t-elle tant d'intérêt ?
- Quels sont ses piliers caractéristiques ?
- La nouvelle édition adaptée aux nouveaux programmes 2016

➤ **Séance : la MdS cultive un bon « sens des nombres » chez les enfants**

- Représentations multiples de nombres
- Les « familles des nombres » (number bonds)
- Pourquoi les 4 opérations dès le CP ?
- Des exemples précis : l'addition au CP ; la soustraction au CE1 ; etc...
- Les fractions : les introduire de façon concrète et visuelle plus tôt pour vaincre les angoisses ou peurs des fractions et décimaux
- Tout au long, les « ponts vers le secondaire » seront rendus explicites

➤ **Présentation de la géométrie dans la méthode**

- Géométrie et l'espace : la nouvelle édition est conforme aux programmes 2016. Les formes en 2D et 3D ; le repérage dans l'espace
- Comment la MdS aborde-t-elle les grandes mesures ? Exemples de longueur, de masse, capacité, périmètre/aire/volume

➤ **La progression « concrète, imagée et abstraite »**

- Le modèle « en barre » : un outil pédagogique efficace pour la résolution de problèmes
- Résolution de problèmes additifs, puis multiplicatifs



L'école inclusive module 1

PN 042058

Durée :

8 jours (6 jours de formations et 2 jours de stage)

Organisme de formation :

ISFEC Saint Cassien

Formateurs : ISFEC

Coordination :

NATHALIE FRENOY

Suivi de la formation à Nice :

ANNE VALENTIN

Dates :

Du Mercredi 21 Novembre 2018 au Vendredi 30 Novembre 2018

Lieu : A déterminer sur l'académie de Nice Toulon

Nombre de participants : 15 à 25 personnes maximum

Ce stage constitue le 1^{er} module d'une formation destinée à sensibiliser les enseignants de classe ordinaire aux pratiques de l'école inclusive. Un second module d'approfondissement sera proposé en mars 2019.

Objectifs :

- ✚ Identifier le concept d'école inclusive et ses conséquences sur le système éducatif, sur l'établissement scolaire et sur les pratiques professionnelles.
- ✚ Revisiter ses pratiques afin de prendre en compte les besoins de chaque élève.
- ✚ S'outiller pour optimiser la prise en compte de la diversité.
- ✚ Collaborer en équipe et avec les spécialistes.

Contenus :

- Cadre institutionnel, enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive : comprendre et analyser - 9h (Interroger le sens et les finalités de l'école, Identifier l'éthique et les enjeux d'une école ouverte à tous, Comprendre, s'appropriier les textes et respecter le cadre institutionnel et les enjeux des parcours de scolarisation)
- Exercer dans l'éducation inclusive - 18h (Observer et s'appropriier les outils un élève en situation d'obstacle d'apprentissage en milieu ordinaire, Différencier ses pratiques pédagogiques et la coopération entre élèves, Connaître les théories de l'apprentissage et interroger les pratiques de l'évaluation)
- Prendre sa place de partenaire dans l'éducation inclusive - 6h (Place de l'écoute dans la communication avec l'élève et sa famille, Prendre sa place dans l'équipe éducative)
- Développer une pratique réflexive - 3h (Ecrire son cheminement réflexif)

Déroulement :

- Ateliers ; travaux de groupe
- Analyses de situations
- Stage (Préparation et retour de stage)
- Elaboration d'outils
- Ecriture réflexive

L'école inclusive module 2

PN 042068

Public concerné : *Enseignants du 1^{er} et 2nd degrés des classes ordinaires*



IMPORTANT : Seuls les enseignants ayant participé au module 1 pourront s'inscrire

Durée :

8 jours (6 jours de formations et 2 jours de stage)

Organisme de formation :

ISFEC Saint Cassien

Formateurs : ISFEC

Coordination :

NATHALIE FRENOY

Suivi de la formation à Nice :

ANNE VALENTIN

Dates :

Du Mercredi 13 Mars 2019 au Vendredi 22 Mars 2019

Lieu : A déterminer sur l'académie de Nice Toulon

Nombre de participants : 15 à 25 personnes maximum

Ce stage constitue le 2nd module d'une formation destinée à sensibiliser les enseignants de classe ordinaire aux pratiques de l'école inclusive. Tout comme le premier module, celui-ci inclue 2 journées de stage en établissement qui permettront aux participants de développer une réflexion, des postures et des pratiques adaptées aux besoins et à la réussite de tous les élèves.

Objectifs :

- ✚ Analyser les situations des élèves et des professeurs.
- ✚ S'outiller pour optimiser la prise en compte de la diversité.
- ✚ Se positionner en professionnel dans l'équipe.
- ✚ Développer une démarche réflexive.

Contenus :

- Cadre institutionnel, enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive : concevoir et construire - 6h (Actualiser les connaissances institutionnelles et Identifier les enjeux de l'éducation inclusive, Construire le concept de handicap, Construire le panorama de la prise en charge du handicap)
- Exercer dans l'éducation inclusive - 18h (Différencier son enseignement et personnaliser les apprentissages, Analyser une situation d'élève après écriture d'une grille d'observation et entretien d'explicitation, Elaborer une évaluation formatrice critériée, Se positionner en professionnel dans l'équipe pédagogique, éducative et ESS)
- Répondre pédagogiquement à des besoins éducatifs particuliers repérés - 9h (Connaître les élèves à BEP et les spécificités des TSLA et du TDAH, Prendre en compte les spécificités et les besoins de ces élèves, Analyser des situations qui mettent le professeur en difficulté / Positionnement)
- Développer une pratique réflexive - 3h (Préparation et réalisation d'un oral de positionnement)

Déroulement :

- Ateliers ; travaux de groupe ; Analyses de situations
- Stage (Préparation et retour de stage)
- Elaboration d'outils
- Ecriture réflexive

Les formations catéchétiques

Préparation au Baptême

Public concerné : *Enseignants du 1^{er} degré, animateurs en pastorale, Catéchistes*

Durée :

1 journée

Organisme de

formation : DDEC 06

Formateur :

**MARMOY VALERIE
GIALLO LAURENT**

Dates :

Mercredi 7 Novembre 2018

Lieu :

Jeanne de France Nice

Nombre de participants :

25 personnes

Objectifs :

- ✚ Découvrir le module Bayard "Je me prépare au baptême"
- ✚ Se former sur les textes bibliques du module
- ✚ Expérimenter la pédagogie proposée

Contenus:

- Apports théologiques et exégétiques
- Expérimenter certaines propositions pédagogiques
- Prendre connaissance de l'intégralité du module

Déroulement :

- Alternance d'apports théoriques et d'expérimentation pratique
- Travail sur les outils proposés



Le fait religieux ISTR

Education à la laïcité

PN 040826

Public concerné : Enseignants du 1^{er}
et 2nd degré, Chefs d'établissement 1^{er}
et 2nd degré, animateurs en pastorale

Objectifs :

Durée :

2 journées

Organisme de formation :

ISTR de Marseille

Formateurs :

ANNE SOPHIE LUIGGI
PIERRE MONTFRAIX

Dates :

Mercredi 3 et Jeudi 4
avril 2019

Lieu :

ISTR de Marseille

Nombre de participants :

10 à 25 personnes

- + Cette formation se propose de donner une compréhension de la laïcité dans l'esprit de tolérance et d'apaisement de la loi de 1905.
- + Elle le fera en référence aux droits de l'homme fondamentaux que sont la liberté religieuse et la liberté d'expression.
- + Cette formation participe à la promotion d'une éducation à la laïcité et aux valeurs de la République dans l'enseignement catholique avec la singularité et la richesse de son patrimoine éducatif.
- + Cette formation en fera valoir les enjeux éducatifs d'ouverture à l'altérité et au dialogue.



Le fait religieux ISTR

Violence et religion

PN 040820

Public concerné : *Enseignants du 1^{er} et 2nd degré, Chefs d'établissement 1^{er} et 2nd degré, animateurs en pastorale*

Objectifs :

Durée : 3 journées

Organisme de formation :
ISTR de Marseille

Formateurs : ISTR

Dates :
Mercredi 20 au Vendredi
22 Mars 2019

Lieu :
ISTR de Marseille

Nombre de participants :
De 10 à 25 personnes

✚ Cette session participe à la promotion au sein des établissements d'une éducation à la paix au moment même où on se trouve en présence d'un paradoxe selon lequel les religions qui prétendent offrir la paix sont accusées d'être à la source des conflits.

✚ L'école se trouve au défi d'apprendre à décrypter les causes de la violence et à démasquer les ambiguïtés de la religion. La question trouve un regain d'actualité depuis le 11 septembre tout particulièrement dans certains contextes sociaux de déculturation ou pour d'autres dans des replis de minorité où la religion tient lieu d'affirmation identitaire.

✚ Il appartient donc à l'école d'éduquer à l'esprit critique en interrogeant les différentes formes de la violence et leurs causes, en examinant les différentes manières dont les religions sont impliquées dans les conflits et en s'interrogeant sur le rapport singulier des monothéismes à la violence.

✚ Il faudra également examiner à quelles conditions internes et externes les religions peuvent se prémunir de la violence. On pourra alors les interroger sur leur vocation spécifique d'éducation à la paix.



Le fait religieux ISTR

Accueil des élèves musulmans en école catholique

PN 040824

Public concerné : *Enseignants du 1^{er} et 2nd degré, Chefs d'établissement 1^{er} et 2nd degré, animateurs en pastorale*

Durée :

2 journées

Organisme de formation :

ISTR de Marseille

Formateurs :

ANNE SOPHIE LUIGGI
JACQUES LE LOUP

Dates :

Mercredi 12 et Jeudi 13
Décembre 2018

Lieu :

ISTR de Marseille

Nombre de participants :

De 10 à 25 personnes

Objectifs :

✚ La place de l'islam en France et la présence de musulmans dans les établissements catholiques posent la question de son enseignement dans les disciplines et/ou dans les cours de culture religieuse, ainsi que dans l'ensemble de la vie de l'établissement.

✚ Les communautés éducatives ont besoin d'être accompagnées dans une connaissance et une lecture enrichie de cette religion et de ses apports historiques aux différents domaines du savoir.

✚ Comment enseigner l'islam de telle sorte que l'école permette une approche raisonnée, avec une distance bienveillante et critique qui offre à tous une connaissance qui promeut des attitudes dialogiques ?

✚ Au cours de cette formation, nous nous proposons de mieux préciser les enjeux de l'enseignement de l'islam et d'accompagner la prise de conscience de son intérêt pour le vivre ensemble.



Le dispositif ATOLE

Public concerné : *Tous les enseignants du 1^{er} degré*

Durée :

3 Journées

Organisme de

formation : DDEC 06

Formateur :

ANNE VALENTIN

(Coordinatrice pour le projet Accueil des différences)

Dates :

Vendredi 28 Septembre 2018 / Lundi 24 Janvier 2019 / Mardi 30 Avril 2019

Lieu : Paroisse Saint

Laurent du Var et DDEC Nice selon les dates

Nombre de participants :

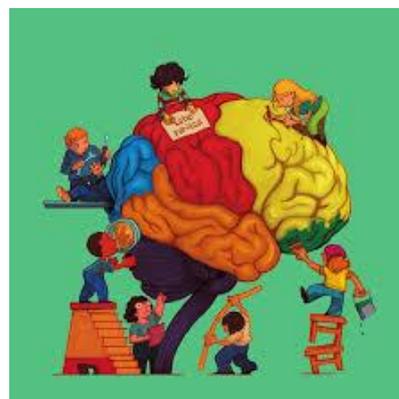
10 à 20 personnes

Dans ce monde de distraction et de vitesse, nous avons fort à faire pour capter l'attention de nos élèves.

Jean-Philippe Lachaux, Directeur de recherche en neurosciences cognitives au sein de l'unité INSERM "Dynamiques cérébrales et cognitives à Lyon" a mis au point avec son équipe un kit pédagogique pour apprendre à être attentif, à l'école (ATOLE). Le groupe des Enseignants Ressource de notre diocèse se lance dans cette aventure de formation et sera très intéressé d'être rejoint par d'autres enseignants.

3 jours perlés pour :

- Mieux comprendre le fonctionnement de notre cerveau et l'impact des fonctions exécutives, dont l'Attention, sur l'apprentissage
- Approfondir ce que sont l'attention et la concentration par la découverte du dispositif ATOLE
- S'approprier ce dispositif et concevoir son intégration dans ses pratiques de classe.



Public concerné Le parcours s'adresse à tous les enseignants exerçant dans les établissements du 1er et du 2nd degrés du territoire, et s'interrogeant à propos d'une prise de responsabilité au sein de l'enseignement catholique

Durée :

3 Sessions

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN

Dates :

Session 1 : le lundi 5 novembre et le mardi 6 novembre 2018

Session 2 : mercredi 16 janvier, jeudi 17 janvier et vendredi 18 janvier 2019

Session 3 : mardi 12 mars et mercredi 13 mars 2019

Lieu :

**LE MISTRAL
MARSEILLE**

Il s'agit de permettre aux enseignants des établissements scolaires d'engager une réflexion vers la prise de responsabilité au sein de l'Enseignement Catholique et d'élaborer un projet professionnel.

➤ *Relever ensemble le défi du renouvellement des acteurs et des responsables dans l'enseignement catholique, en construisant une meilleure visibilité des engagements humains et des possibilités d'évolution professionnelle.*

➤ *Nourrir la réflexion d'un territoire sur le redéploiement éventuel des responsabilités et missions au service du projet.*

Les enseignants souhaitant plus d'informations, doivent se rapprocher de leur Chef d'établissement.

Inscription auprès de Formiris sur le flash Fm numéro 152 après accord de votre Chef d'établissement et de votre Tutelle

TUTEURS : Prise de fonction

PN 042762

Public concerné : *Tuteurs avec des PES*

Durée :

1 journée

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN

Formateurs :

ALEXANDRA BEAUSIRE

Dates :

Mercredi 19 Septembre 2018

Lieu :

Etablissement scolaire sur Nice

Nombre de participants :

100 stagiaires

Ce dispositif s'adresse à tout enseignant nommé comme tuteur d'un professeur stagiaire lauréat de concours, à la rentrée 2018. Il concerne donc, à la fois : - Les tuteurs débutants nommés comme tuteurs pour la première fois à la rentrée 2018 - Les tuteurs ayant déjà accompagné un professeur stagiaire

Objectifs :

✚ Connaître le cadre réglementaire de leur intervention ; Associer tuteurs, Chefs d'établissement, formateurs et corps d'inspection ; Situer clairement le rôle et la contribution de chacun des acteurs dans le processus d'évaluation, de validation, de certification et de titularisation des professeurs stagiaires.

Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013

- ✚ Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- ✚ Maîtriser la langue française à des fins de communication
- ✚ Contribuer à l'action de la communauté éducative
- ✚ Coopérer avec les partenaires de l'Ecole
- ✚ S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- ✚ Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Contenus :

- La fonction de tuteur : le dispositif d'accompagnement ; le lien avec l'ISFEC; les tâches du tuteur
- Le cadre réglementaire ; la contractualisation
- L'organisation de l'année
- Le partage des référents communs : rencontre avec des CE ; des formateurs didacticiens de l'Institut et des corps d'inspection si possible. Apports des formateurs : Apports théoriques ; Travaux de groupes ; mises en situations et analyses ; temps d'échanges Apports d'outils nécessaires à l'observation et à l'évaluation du stagiaire
- Points d'appui : Textes officiels. Préconisations des corps d'inspection et institutionnels. Ressources des sites officiels

FORMATION DES TUTEURS INITIALE : Module 1

PN 042808

Public concerné : *Enseignants
titulaires certifiés*

Ce stage constitue le premier module d'une formation destinée aux tuteurs du premier et du second degré. Cette formation initiale des tuteurs est obligatoire pour tout enseignant accompagnant pour la première fois un enseignant en année de validation ou relevant d'un dispositif d'aide spécifique. Ce module inclut trois journées de formation à l'Institut Saint Cassien Nice qui permettront aux participants de développer une réflexion et une posture adaptée à l'accompagnement des lauréats stagiaires.

Durée :

3 journées

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN

Formateurs :

ALEXANDRA BEAUSIRE

Dates :

**Mercredi 26 septembre
2018 / Mercredi 14
novembre 2018 et
Mercredi 19 décembre
2018**

Lieu :

DDEC de Nice

Nombre de participants :

10 à 35 stagiaires

Objectifs :

- + Connaître le cadre réglementaire de leur intervention
- + Adopter une posture éthique et responsable Connaître et utiliser les bases de l'écoute active
- + Rédiger avec bienveillance et objectivité les rapports attendus
- + Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques / Maîtriser la langue française à des fins de communication / Contribuer à l'action de la communauté éducative / Coopérer avec les partenaires de l'Ecole / S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel / Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Contenus :

- **1er journée** : Connaître le cadre réglementaire de leur intervention : la contractualisation ; le référentiel de compétences professionnelles ; le rôle du tuteur dans la validation des stagiaires ; les situations « délicates » - Adopter une posture éthique et responsable - Clarifier son positionnement de tuteur - Observer un stagiaire sans juger, rendre compte de son observation à travers un entretien
- **2nd journée** : Connaître et utiliser les bases de l'écoute active - Adapter son accompagnement aux besoins de la discipline - S'initier à l'élaboration des rapports attendus
- **3ème journée** : Perfectionner la rédaction des rapports - S'engager dans une démarche réflexive et objective - Avoir connaissance et tirer profits des attendus des différents acteurs intervenant dans la validation des stagiaires

Déroulement :

Apports des formateurs : Apports théoriques, didactiques et pédagogiques. Travaux de groupes ; mises en situations et analyses; temps d'échanges Apports d'outils nécessaires à l'observation et à l'évaluation du stagiaire

FORMATION DES TUTEURS CONSOLIDATION

Module 2

PN 042810

Public concerné : *Enseignants titulaires certifiés*

Ce stage constitue le premier module d'une formation destinée aux tuteurs du premier et du second degré. Cette formation initiale des tuteurs est obligatoire pour tout enseignant accompagnant pour la première fois un enseignant en année de validation ou relevant d'un dispositif d'aide spécifique. Ce module inclut trois journées de formation à l'Institut Saint Cassien Nice qui permettront aux participants de développer une réflexion et une posture adaptée à l'accompagnement des lauréats stagiaires

Durée :

3 journées

Organisme de formation :

ISFEC SAINT CASSIEN

Formateurs :

ALEXANDRA BEAUSIRE

Dates :

Vendredi 5 octobre 2018

Mercredi 28 novembre

2018 ET Mercredi 27

février 2019

Lieu :

DDEC de Nice

Nombre de participants :

10 à 35 stagiaires

Objectifs :

- + Connaître le cadre réglementaire de leur intervention
- + Adopter une posture éthique et responsable Connaître et utiliser les bases de l'écoute active
- + Rédiger avec bienveillance et objectivité les rapports attendus
- + Par rapport à l'arrêté du 1er juillet 2013 Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques / Maîtriser la langue française à des fins de communication / Contribuer à l'action de la communauté éducative / Coopérer avec les partenaires de l'Ecole / S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel / Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Contenus :

- **1er journée :** Connaître le cadre réglementaire de leur intervention ; Adopter une posture éthique et responsable ; Identifier la place, le rôle et les temps des différents acteurs intervenant dans le processus de formation-évaluation des stagiaires ; Insérer son activité de tuteur de façon claire dans ce processus ; Mettre en place un projet d'accompagnement ; Mener à bien un entretien ; Adopter une posture éthique et responsable : règles déontologiques accompagnant la rédaction de la communication des écrits ; Rédiger les différents écrits attendus du tuteur (rapport 1 ; carnet de bord).
- **2nd journée :** Réactualiser ses contenus disciplinaires et didactiques ; Adopter une posture éthique et responsable : règles déontologiques accompagnant la rédaction de la communication des écrits ; Rédiger les différents écrits attendus du tuteur (rapports 2 et 3).
- **3ème journée :** S'engager dans une démarche réflexive et objective ; Pratiquer la diversification et la différenciation pédagogiques ; Savoir analyser sa pratique.

Déroulement :

Apports théoriques, didactiques et pédagogiques ; sur l'Analyse de Pratiques, Travaux de groupes ; analyses de situations ; temps d'échanges ; Apports d'outils nécessaires à l'observation et à l'évaluation du stagiaire.

***ACCOMPAGNEMENTS
PEDAGOGIQUES
DES SUPPLEANTS
DU 1^{ER} DEGRE***



Organiser le travail de classe et concevoir son enseignement

Présentation : Prendre une classe en charge, l'espace et le temps, les outils de préparation. Concevoir et préparer des situations d'apprentissage

Intervenant : Martine REIDT

Date : **Mercredi 12 Septembre 2018**
De 13h30 à 17h00

Lieu : Ecole Saint Philippe Néri 4 Rue de l'Oratoire, 06160 Juan les Pins

L'animation pastorale dans un établissement

Présentation : Culture religieuse, animation pastorale, catéchèse : de quoi parle-t-on ?

Intervenant : Valérie MARMOY

Date : **Mercredi 26 Septembre 2018**
De 13h30 à 17h00

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio 06300 nice

Enseigner en maternelle

Présentation : besoins spécifiques, repères pour organiser la progressivité des apprentissages, l'évaluation

Intervenant : Sonia RICHIER et Sophie RAHIL

Date : **Mercredi 3 Octobre 2018**
De 13h30 à 17h00

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio 06300 nice

Organiser les apprentissages en ateliers, en classe de maternelle

Présentation :

Intervenant : Fabrice Quessada

Date : **Mercredi 10 Octobre 2018**
De 13h30 à 17h00

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio 06300 nice

EPS

Présentation :

Intervenant : Simone FONTI

Date : **Mercredi 14 Novembre 2018**
De 13h30 à 17h00

Lieu :

Prendre en compte la diversité des élèves dans l'apprentissage (1)

Intervenant : Anne VALENTIN

Date : **Mercredi 23 Janvier 2019**
De 13h30 à 17h00

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio 06300 nice

Prendre en compte la diversité des élèves dans l'apprentissage (2)

Intervenant : Anne VALENTIN

Date : **Mercredi 30 Janvier 2019**
De 13h30 à 17h00

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio 06300 Nice



Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique des Alpes-Maritimes

Villa Casa Vecchia – 8, Avenue Urbain BOSIO – 06300 NICE

Téléphone : 04 97 08 23 00

Email : contact@ddec06.com – Site internet : <http://www.ddec06.fr>