

## LA PERSONNE



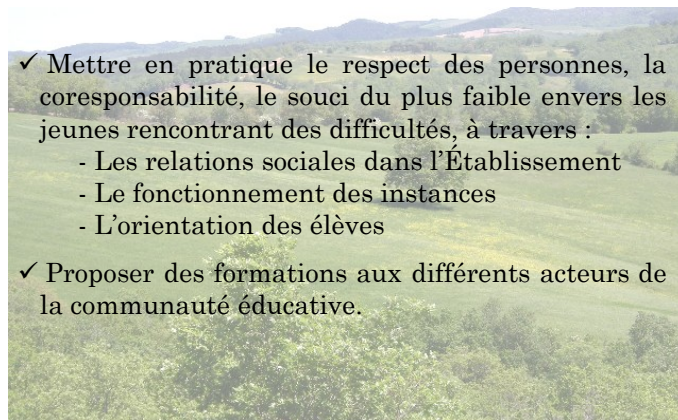
❖ Enraciné dans l'Évangile, le projet de l'Enseignement Catholique est fondé sur une attitude inconditionnelle de confiance.

❖ Il s'agit de porter un regard renouvelé sur les élèves, et les adultes qui les accompagnent, pour leur permettre de grandir en humanité, de s'exercer à la liberté et au vivre ensemble.

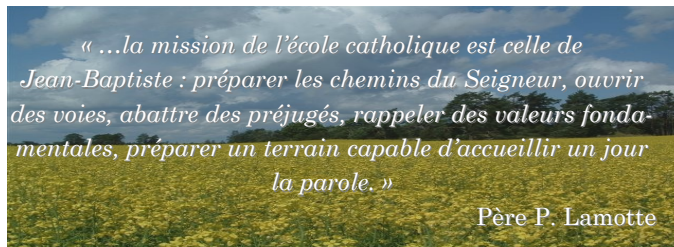
❖ Référencer un projet éducatif à l'Évangile invite à se montrer sans cesse attentif à la personne humaine, par la sollicitude portée à chacun des membres de la communauté éducative.

❖ La référence à l'Évangile se vit et se dit dans le respect des personnes, la coresponsabilité, le souci du plus faible.

### Orientations prioritaires



## LE SENS



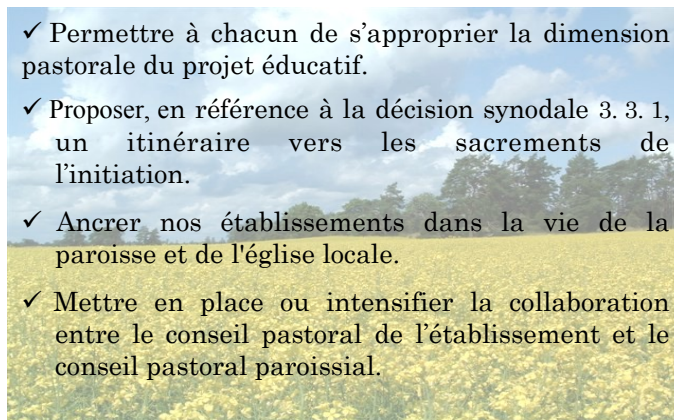
❖ L'École Catholique est d'abord une école. L'acte pédagogique est premier et c'est à travers lui que s'exprime l'espérance chrétienne en la personne humaine.

❖ Une proposition est faite à tous, enfants, jeunes ou adultes, d'entreprendre un chemin de questionnements qui, dans le respect des consciences, pourra les amener à s'ouvrir à la rencontre de Jésus Christ.

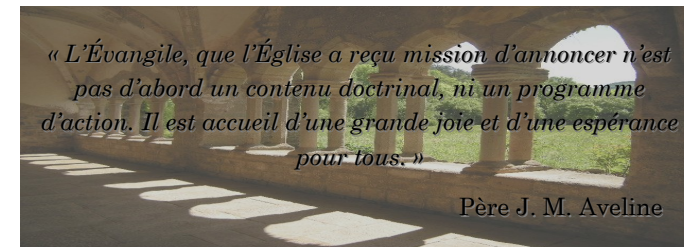
❖ A ceux qui le désirent, il est proposé d'aller plus loin : connaître, approfondir le message évangélique et faire un cheminement de foi pouvant conduire aux sacrements.

❖ Au sein de la communauté éducative, la communauté chrétienne est engagée, actrice, témoin, signe de cette espérance et de cette confiance en l'homme. Elle est à la fois fondement et mouvement.

### Orientations prioritaires



## L'OUVERTURE



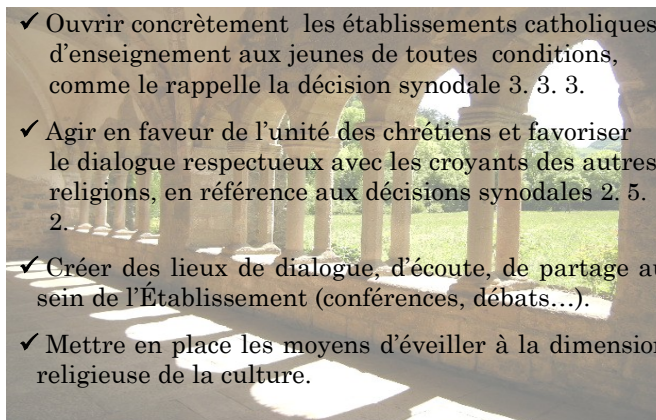
❖ Les établissements catholiques d'enseignement sont à la fois des lieux ouverts à tous et, au titre de leur caractère spécifique, des lieux d'Église.

❖ Vivre l'Évangile et faire vivre une école s'articule dans un même mouvement pour accueillir les enfants et les faire grandir en humanité.

❖ L'Enseignement catholique associe à son projet tous ceux qui veulent le vivre au nom de Dieu ou au nom de la certitude que ce projet est un bien pour tout homme.

❖ La culture, dimension décisive de la vie de l'homme, intègre une dimension religieuse à laquelle il est essentiel pour chacun de pouvoir s'ouvrir. La culture religieuse participe à l'ouverture aux questions du sens, à l'intelligence d'expériences religieuses et spirituelles, à la prise de distance, à la sortie de soi et, en définitive, à l'interrogation sur le sens de l'existence.

### Orientations prioritaires





Deux années d'échanges, de rencontres, de connaissance des uns et des autres ont été nécessaires pour parvenir à la rédaction de ces « Orientations pastorales pour l'Enseignement Catholique du Diocèse de Nice », en application de la décision 3.3.3 du synode diocésain clôturé le jour de la Pentecôte 2009. L'élaboration d'orientations pastorales était déjà une des préoccupations du Comité Diocésain de l'Enseignement Catholique, qui souhaitait rassembler dans un document de référence, connu et approuvé par l'Évêque de notre diocèse, les éléments essentiels sur lesquels se fonde l'action pastorale de chaque établissement, sous tutelle diocésaine ou congréganiste.

C'est avec les enfants et les jeunes, leur famille et ceux qui prennent soin d'eux que tout acte d'éducation, écoute attentive, regard bienveillant, parole qui élève, peut disposer chacun à la rencontre avec le Christ vivant. Accueillie et reconnue, chaque personne peut entrevoir où prend sa force le libre lien d'un acte éducatif également bénéfique à qui donne et à qui reçoit, et s'ouvrir peu à peu à la vérité qui la fait vivre. Dans nos établissements catholiques d'enseignement, on ne sépare pas l'éveil des intelligences, des cœurs et des esprits. Ces orientations pastorales se veulent un des moyens de recueillir patiemment les fruits du synode, en faisant confiance à la capacité de chaque Communauté Éducative d'élever sur ces fondements communs le bon édifice de leurs projets.

*Michel Carletti, directeur diocésain*

## DÉCISIONS SYNODALES

**2.5.2. Dans toutes les communautés catholiques du diocèse, paroisses, mouvements, aumôneries, établissements catholiques d'enseignement, des personnes reçoivent la responsabilité de favoriser le dialogue respectueux avec les croyants des autres religions selon les orientations du magistère de l'Église. cela suppose la formation nécessaire au dialogue. [...]**

**3.3.1. Les sacrements de l'initiation et les autres sacrements s'inscrivent dans une cohérence diocésaine.**

*Les services diocésains de la liturgie, du catéchuménat, de la catéchèse, de la pastorale familiale, de la pastorale de la santé, les aumôneries de l'enseignement public, l'enseignement catholique, la pastorale étudiante et les associations de fidèles concernés par la pastorale sacramentelle, ainsi que les prêtres qui en sont partie prenante soumettent à l'évêque devant le conseil presbytéral un projet de réforme conforme aux lois de l'Église, qui harmonise la préparation, la pratique et l'accompagnement des sacrements.*

**3.3.3. La direction de l'Enseignement catholique veille à ce que tous les établissements catholiques soient ouverts aux jeunes de toutes conditions et que soit proposé l'Évangile de manière explicite.**

## ORIENTATIONS PASTORALES

DE

## L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



## DIOCÈSE DE NICE

