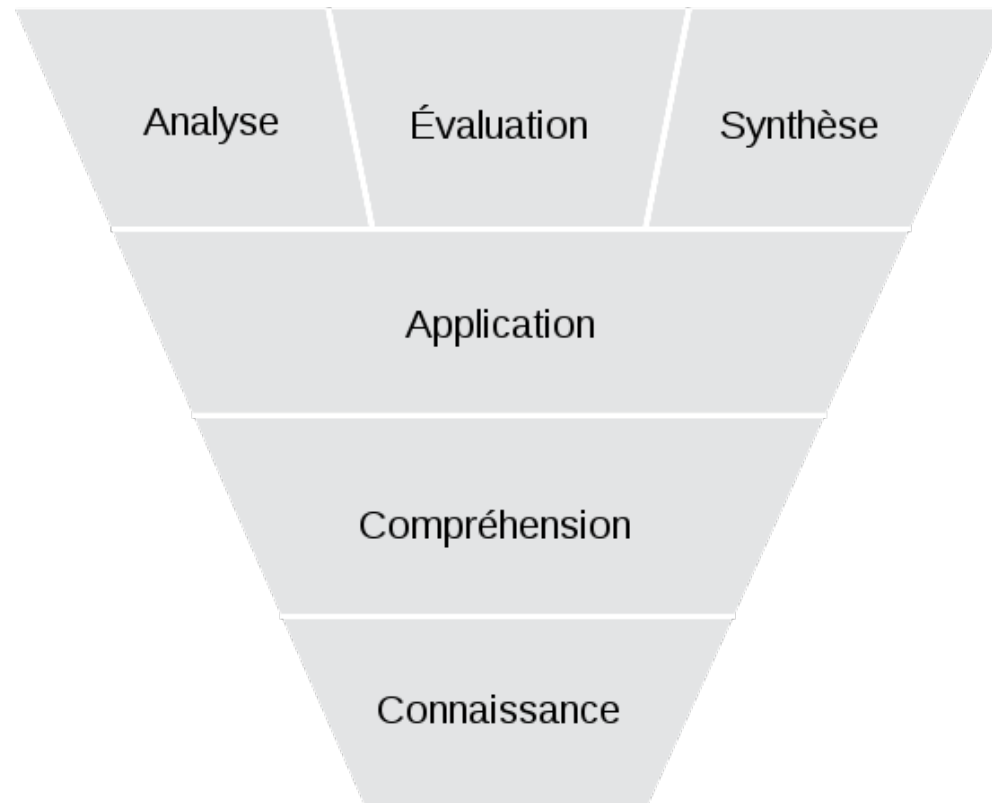


Taxonomie de Bloom - révisée -

Tous les niveaux sont à travailler dès le plus jeune âge, c'est le degré de maîtrise qui va changer. Pour une même activité, certains élèves seront au niveau 3, d'autres au niveau 4 ou 5. Cet « outil » aide bien à la différenciation.



Niveau	Explications	Verbes de consignes	Activités possibles
Niveau 1. Connaissances	Se rappeler de mots, de faits, de dates, de conventions, de classifications, de principes, de théories etc. Il s'agit d'une manipulation basique de l'information.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbes possibles : arranger, définir, dupliquer, étiqueter, énumérer, indiquer, lister, mémoriser, nommer, ordonner, identifier, rappeler, réciter, répéter, reproduire, etc. • Verbes flous à ne pas utiliser car ils ne permettent pas de voir si l'objectif est atteint : savoir, connaître, avoir des notions de, apprendre. 	Lecture de document, QCM autocorrectif, récitation, etc...
Niveau 2. Compréhension	Transposer, interpréter et extrapoler à partir de certaines connaissances. Il s'agit de restituer l'information en la reformulant et en donnant des exemples.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbes possibles : classifier, décrire, dire, discuter, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, illustrer, présenter, situer, reconnaître, rapporter, 	Écrire un résumé, présenter un diaporama, un exposé, un livre lu, un film vu, faire deviner un objet aux autres, décrire une image ou une action...

		<p>reformuler, relier, traduire, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbes flous à ne pas utiliser car ils ne permettent pas de voir si l'objectif est atteint : maîtriser, appréhender, comprendre. 	
Niveau 3. Application	Se rappeler de connaissances ou de principes pour résoudre un problème. Il s'agit de mettre en pratique une règle ou une méthode.	<ul style="list-style-type: none"> Verbes possibles : appliquer, calculer, choisir, démontrer, dimensionner, employer, illustrer, interpréter, manipuler, modifier, opérer, pratiquer, planifier, schématiser, résoudre, utiliser. 	Utiliser un logiciel, dessiner une carte, réaliser un puzzle, expliquer un trajet à réaliser, un parcours, résoudre des opérations, schématiser une situation problème (une histoire mathématique), utiliser le matériel adéquat pour ..., appliquer des règles de calcul, d'orthographe...
Niveau 4. Analyse	Identifier les éléments, les relations et les principes d'organisation d'une situation	<ul style="list-style-type: none"> Verbes possibles : analyser, estimer, catégoriser, cerner, choisir, comparer, contraster, critiquer, déduire, différencier, discriminer, distinguer, examiner, organiser, 	Comparer deux concepts, réaliser une carte conceptuelle ou une carte mentale, analyser un modèle, une situation, comparer des figures géométriques et les différencier en s'appuyant sur leurs propriétés, comparer des textes, organiser un

		questionner, structurer, tester, tirer une conclusion.	propos à l'oral ou à l'écrit, en respectant un schéma (schéma narratif, par exemple), donner son point de vue sur ... et l'argumenter...
Niveau 5. Synthèse et création	Produire une œuvre personnelle après avoir suivi un plan d'action	<ul style="list-style-type: none"> Verbes possibles : arranger, assembler, collecter, composer, construire, créer, concevoir, développer, discuter, expérimenter, formuler, gérer, installer, organiser, planifier, préparer, proposer, soutenir, schématiser. 	Inventer et rédiger un mode d'emploi, un pb mathématique, un poème, une œuvre plastique à partir de contraintes, de consignes, participer à un projet de création artistique ou autre (la pédagogie de projet et la coopération sont porteuses pour développer ce niveau), organiser un goûter, un spectacle...
Niveau 6. Évaluation	Porter un jugement critique fondé sur des critères réfléchis.	<ul style="list-style-type: none"> Verbes possibles : arranger, argumenter, chiffrer, choisir, comparer, critiquer, défendre, élaguer, évaluer, estimer, justifier, juger, noter, prédire, rattacher, sélectionner, supporter. 	Conduire un débat, établir une liste de critères pour évaluer un écrit, un poème récité par un copain, une œuvre plastique... Expliquer ses stratégies et pouvoir les améliorer (métacognition) si besoin.