

GUIDE DES PRATIQUES

Troubles spécifiques et durables du développement du langage oral DYSPHASIES

Pour vous aider à mettre en œuvre des aménagements pour la prise en compte de troubles spécifiques des apprentissages. Quelques bases.

Un trouble spécifique des apprentissages

ce n'est pas : un trouble sensoriel, moteur, psychologique grave, un déficit intellectuel

c'est : un trouble cognitif, développemental, durable / persistant / réeducable.

Avant tout, n'oublions pas que l'enfant atteint de troubles d'apprentissage : se fatigue vite, a besoin de plus de temps, a du mal à se concentrer, a besoin d'encouragement, sa quantité de travail est à limiter.

« Dans la peau » d'un enfant dysphasique devant le langage oral pour communiquer...

SWagg^{beum} chill
REMPS je gère!
t'es trop soïn! on s'enjaille!

deoxyglucose PET-CT. 8 of the patients underwent post-radiotherapy scans after receiving a mean dose of 30.6 Gy in seventeen 180cGy fractions. Standard

G f1
T naz?
PKOI?
A+
Kestufé?
Je V O 6né
RI1
MH

Troubles langage oral : quelques précisions

- La dysphasie touche de façon spécifique le **langage oral**, le traitement de l'**information langagière**.
- Les 2 versants du langage (compréhension et expression) ainsi que tous les niveaux linguistiques (enchaînement des sons, lexique, syntaxe, discours) peuvent être perturbés.
- On parle souvent de 2 grandes catégories :
 - atteinte prédominante de la **compréhension** orale : dysphasies **réceptives** (décoder le langage reçu).
 - atteinte prédominante de l'**expression** orale : dysphasies **expressives** (phonologiques, lexicales syntaxiques).
- L'enfant compense par la communication non-verbale (gestes, dessins, mimiques...).

Troubles langage oral : manifestations : difficultés...

- Manque du mot (connu).
- Troubles de compréhensions syntaxique et verbale.
- Parle peu, ne prend pas la parole.
- Ses propos manquent de sens, de cohérence.
- Vocabulaire hétérogène.
- Inégalité entre niveaux de compréhension et d'expression.
- Troubles associés : mémoires auditive et de travail, organisation spatio-temporelle, motricité, comportement, abstraction, praxie...

Troubles langage oral : principales aides

- Privilégier les supports **visuels**. Utiliser le « mindmapping » (carte heuristique).
- Accentuer la communication **non-verbale** (mimiques, gestes, dessins, pictogrammes...).
- Laisser plus de temps à l'enfant, qu'il progresse à son **rythme**. L'aider pour qu'il accède à un raisonnement. Encourager, féliciter, ne pas pénaliser les « fautes de dysphasie ».
- **Simplifier** les consignes, phrases courtes, donner une information à la fois, parler lentement, en face de lui pour qu'il lise sur les lèvres. Éviter le second degré, les jeux de mots, le discours implicite.
- Allier l'utilisation des **3 sens** : voir, entendre, toucher.
- **Faciliter** l'expression orale de l'enfant. Utilisation possible de la lecture vocale d'un ordinateur ou tablette. Réduire l'oral dans le collectif, prises de parole courtes. Expliquer aux autres, après l'accord de l'enfant, le trouble de dysphasie pour éviter les remarques.
- Développer la **conscience phonologique** de l'enfant, s'appuyer sur la **syllabe**, donner des **indices** pour mémoriser.

Remarques

- Nous mettons déjà en œuvre un certain nombre des aménagements, beaucoup sont connus, les approfondir est aisé, il faut les étendre.
- Souvent ces adaptations profitent à davantage d'élèves que juste celui pour lequel elles sont prévues.
- Il s'agit d'essayer et de garder ce qui fonctionne, ce qui aide, chaque problématique est différente.
- Travailler en collaboration avec toute l'équipe et les partenaires.
- À savoir : aider est moins facile avec les élèves plus grands car ils sont de plus en plus dans un environnement de l'écrit et ils acceptent moins les adaptations.
- **Adapter un peu, beaucoup, c'est déjà bien faire !**

Autres guides à disposition : dyslexies, dyspraxies, dyscalculie, TDA-H...