

À lire avant de se lancer dans le programme ATOLE "ATTentif, à l'écOLE"

Version bêta "ADOLE" pour collège - lycée

Vous venez de prendre possession du programme ATOLE pour les adolescents (surnommé "ADOLE"), **dans sa toute première version test !**

Bévues et boulettes :

Malgré nos relectures successives, il est très probable que cette version "beta" contient quantité de bévues. Nous les corrigerons bien sûr dans la prochaine version, n'hésitez pas à nous faire des retours.

L'esprit du programme "ADOLE"

Par rapport à la version du programme ATOLE conçu pour l'école primaire, cette version a été totalement repensée. Les stratégies cognitives sont les mêmes, mais présentées dans un ordre très différent, dans le but d'avoir un programme directement "outillant". Notre hypothèse est que les élèves plus âgés adhéreront plus facilement à un programme qui leur donne dès le départ des gestes concrets à mettre en place, et dont ils constatent tout de suite une certaine utilité. Par exemple, les programmes attentionnels - ou PIM - que nous jugeons très utiles, sont enseignés dès le départ alors qu'ils arrivent en toute fin de programme chez les plus jeunes. Nous avons aussi fait l'hypothèse que les plus grands comprennent plus rapidement le vocabulaire métacognitif.

Le contenu du kit pédagogique "ADOLE"

Le .zip que vous allez télécharger contient les fiches au format .pdf (ADOLE_BETA_SEP2018_SEQ1.pdf), ainsi qu'une sorte de doublon de ces fiches au format .doc destiné à recevoir vos remarques au fil de l'année pour ceux qui souhaiterait tester les séquences en classe (ADOLE_BETA_SEP2018_REMQ_SEQ1.docx).

Vous trouverez également dans le kit des images et des films associés aux séquences (SEQUENCE1_MEDIA), des affiches que vous pouvez éventuellement imprimer et mettre en classe, si vous pensez que c'est adapté (ADOLE_BETA_SEP2018_AFFICHES.pdf), le livret de l'enseignant (ADOLE_BETA_Livret_enseignants_VerSept2018.pdf), ainsi qu'un "manuel de l'attention à destination de l'enseignant..." (ADOLE_MANUEL_ATTENTION_ENSEIGNANT_version31JUILLET2018.pdf), qui est lui aussi en format "brouillon", mais dont le but est de vous aider à apprécier l'utilité des outils d'ATOLE dans votre vie quotidienne d'adulte. **Ces deux derniers documents ont pour but de vous aider à vous approprier ce programme assez ambitieux**, il faut en convenir. Nous avons tout à fait conscience qu'il faut être très motivé par la question de l'attention pour se lancer dans cette démarche !

Vous trouverez également un petit document pour introduire le projet ATOLE / ADOLE auprès des parents, aux formats .pdf et .docx (pour que vous puissiez l'adapter en fonction de votre situation particulière, ou rajouter des éléments qui vous paraissent importants).

Mettre au courant les collègues des autres disciplines

La particularité du collège et du lycée est l'enseignement disciplinaire. Vous faites équipe avec d'autres enseignants qui ne connaissent pas ATOLE et qu'il serait bon de mettre au courant de votre démarche. Le plus simple est alors de leur faire lire les deux pages intitulées "l'essentiel" en ouverture du livret de l'enseignant. Ils y découvriront en quelques minutes toutes les idées fondamentales et la trame du programme.

S'ils souhaitent aller plus loin, l'idéal est de leur proposer de lire le manuel de l'attention à destination de l'enseignant...", pour qu'ils s'imprègnent eux-mêmes des concepts ADOLE (ADOLE_MANUEL_ATTENTION_ENSEIGNANT_version31JUILLET2018.pdf).

C'est long à lire :

Pour finir, vous vous rendrez tout de suite compte que les documents sont très volumineux !

C'est la conséquence d'un choix que nous avons fait : les séquences sont écrites quasi intégralement, en reprenant quasi mot pour mot tout ce que nous dirions à la classe lors de la séquence si vous étions face à celle-ci. Nous n'avons pas trouvé d'autre solution pour que vous ayez le maximum d'informations nécessaires pour mener le programme. Mais bien évidemment, vous êtes tout à fait libres de vous écarter de ce texte et de vous l'approprier, une fois que vous aurez bien compris les idées exposées ; et c'est bien dans ce but d'appropriation que nous avons conçu les documents qui accompagnent les fiches pour vous aider à les préparer.

Nous avons bien conscience qu'il vous serait impossible d'interagir avec la classe tout en lisant le descriptif des séquences : des phrases sont régulièrement écrites en gras, dans chaque paragraphe de chaque activité, pour saisir votre regard et vous rappeler très rapidement l'articulation de l'activité.

La suite du processus et le temps nécessaire pour mener le programme :

Certains d'entre vous auront peut-être le temps de mener une ou plusieurs des séquences en classe. Votre retour sur le fond et la forme sera alors très précieux. Nous avons peut-être totalement fait fausse route sans bien cerner la manière de nous adresser à vos élèves ni ce qu'ils sont en âge de comprendre. Les documents ADOLE_BETA_SEP2018_REMO_SEQX vous permettront de nous faire part de toutes vos remarques.

N'hésitez pas, le programme que vous avez entre les mains est une version pilote dont vous êtes les premiers testeurs !

Concernant le temps nécessaire pour mener le programme, franchement, c'est l'un des buts de cette phase de test que de répondre à cette question ! La meilleure estimation que je puisse faire, puisque les activités sont décrites in extenso, serait d'estimer le temps de lecture de l'ensemble du document et de multiplier par exemple par un facteur 2 (?) pour inclure le temps d'attente des réponses des élèves, mais c'est très approximatif. À mon avis, vous aurez certainement une meilleure idée de la durée totale du programme à la fin de la première fiche.

Il est très possible, par exemple, que vous sentiez à l'avance que certaines activités ne sont finalement pas nécessaires, car le concept abordé est évident et connu des élèves : cela peut vous permettre de gagner du temps en "passant" les phases d'interaction et de questions-réponses menant à la découverte de ces concepts.

Par contre, à la différence du programme "enfant - primaire", où les outils de gestion individuelle de l'attention sont introduits en fin de programme, ces outils sont ici introduits dès la première séquence : ainsi, je pense qu'il est possible pour les élèves d'en tirer des stratégies réellement utiles même si vous n'allez pas au bout du programme, et ce sans doute dès la première séance. Donc, n'hésitez pas à avancer à votre rythme en fonction du temps dont vous disposez, et à faire un retour sur ce que vous aurez pu tester.

En conclusion...

J'ai bien conscience, en envoyant les fiches après la rentrée, que vous ne pourrez sans doute pas tous dégager des créneaux pour le programme. Dans ce cas, un simple retour de votre part après la lecture des activités et en fonction de votre expérience des élèves de cet âge, sur ce qui pourrait bien fonctionner ou non, nous sera utile.

Bonne réception, bonne lecture et bon courage, n'hésitez pas à nous faire part de vos retours et pourquoi pas, de transmettre à des collègues intéressés par cette phase de test (en ayant bien conscience qu'il s'agit bien d'une toute première version test !)

En pratique, pas de souci pour que vous diffusiez l'intégralité du dossier : n'hésitez pas cependant à indiquer aux collègues intéressés de se faire connaître auprès de nous, afin que nous puissions les tenir également informés de l'avancée d'ATOLE et d'ADOLE !

Jean-Philippe LACHAUX