

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



ÉVALUATION EN DÉBUT DE CP

RENTRÉE SCOLAIRE 2018



DES EVALUATIONS AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

A la rentrée scolaire 2018, des évaluations nationales auront lieu dans toutes les classes de CP, dès le mois de septembre. Il s'agit d'évaluations, en français et en mathématiques, qui concernent donc tous les élèves.

Elles n'ont pas vocation à mesurer tout ce qui a été appris les années précédentes, ni tout ce qui figure au programme.

L'objectif de ces évaluations nationales est de fournir aux enseignants, pour chacun de leurs élèves, des points de repères fiables sur certaines de leurs capacités cognitives fondamentales, afin d'apporter le plus rapidement possible une réponse pédagogique appropriée aux difficultés qu'ils pourraient rencontrer.

Elles ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), sous l'égide du conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et en collaboration avec la direction de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

Quelle a été la méthodologie employée ?

Tous les acteurs se sont d'abord accordés sur l'objectif : déterminer avec précision les acquis et les progrès de chaque élève afin de pouvoir intervenir au plus vite s'il rencontre des difficultés d'apprentissage.

Dans un premier temps, le groupe « Evaluations et Interventions » du conseil scientifique a défini, avec la DEPP et en lien avec les programmes, les grands domaines cognitifs qu'il était souhaitable d'explorer. Une enquête internationale et un examen de la littérature scientifique ont permis de déterminer quelles évaluations étaient jugées les plus précises et les plus utiles. Les chercheurs associés au CSEN ont proposé des typologies d'exercices, et l'équipe de la DEPP a confronté ces propositions aux exercices déjà testés par le passé.

Dans chaque domaine, des centaines d'items ont été conçus par des équipes d'enseignants et d'inspecteurs, puis testés auprès de plus de 6000 élèves de chaque niveau au cours du mois de juin. Cette expérimentation a permis d'assurer une standardisation scientifique des épreuves et d'évaluer les exercices en conditions réelles de classe, en tenant compte du retour des enseignants et des inspecteurs.

Au final, pour le début de CP, nous avons retenu trois séquences de 20 minutes (deux en français et une en mathématiques).

Un sondage auprès des enseignants et un suivi des passations seront organisés afin d'améliorer année après année le contenu, la forme et la restitution de ces évaluations.

A quoi les évaluations peuvent-elles servir ?

En mesurant les acquis des élèves dès le début de CP, puis leur progrès en milieu de CP, les enseignants auront en main une photographie précise des progrès de leurs élèves et de leur réponse

aux interventions pédagogiques. C'est un outil précieux pour adapter l'enseignement au plus près des besoins de chaque enfant.

Les résultats des évaluations sont également un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'écoles, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.

C'est aussi un axe de travail qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations (mobilisation pédagogique centrée, en 2018-2019, sur la maîtrise de la langue et des premiers éléments de mathématiques), afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

Quels outils pédagogiques pour les enseignants ?

Pour chaque exercice, selon le type de difficultés rencontrées, des suggestions d'activités pédagogiques seront proposées par la DGESCO. Le conseil scientifique apporte sa contribution à l'élaboration de ces indications, qui seront complétées au fil des mois par des exemples d'activités que les enseignants ou les inspecteurs auront jugées particulièrement efficaces.

Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà conçues :

- les programmes d'enseignement du cycle 1 et du cycle 2 ;
- le Guide de référence « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP », paru le 26 avril 2018 ;
- les recommandations pédagogiques concernant l'enseignement de la lecture, de la grammaire et du vocabulaire, ainsi que l'enseignement du calcul et la résolution de problèmes (Bulletin officiel spécial n°3 du 26/04/2018).

La communication des résultats aux enseignants

La restitution des résultats sera disponible dans les jours qui suivent les passations. Les professeurs disposeront du profil de la classe ainsi que des acquis et des besoins de chaque élève, pour les différentes compétences évaluées. Le document de restitution aux enseignants permettra d'identifier les élèves pour lesquels une vigilance particulière doit être exercée dès le début de CP.

La présentation des résultats aux parents

Un document synthétique sera également disponible immédiatement pour servir de base au dialogue avec les parents.

Qui aura accès aux résultats ?

Le traitement des résultats des élèves est totalement anonyme en dehors de la classe : seul l'enseignant dispose des résultats individuels.

Le directeur de l'école et l'Inspecteur de l'éducation nationale disposent des résultats anonymisés des différentes classes de CP. Les autres niveaux académiques accèdent seulement aux résultats globalisés par école.

Les exemples proposés ici permettent d'avoir une idée précise du déroulement de ces évaluations.

DEBUT DE CP

Français

Discriminer des phonèmes

POURQUOI CE TEST ?

Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.

Exercice : entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.

Exemple : entourer la lettre qui correspond au son entendu au début du mot « feuille ».

m n b d f

Exercice : repérer le mot qui commence par le même phonème que le mot cible. (Le mot décrivant l'image est dit par l'enseignant).

Exemple : le mot cible est « lapin ». Il faut entourer l'image du mot « lunettes ».



Exercice : repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. (Le mot décrivant l'image est dit par l'enseignant).

Exemple : le mot cible est « pirate ». Il faut entourer l'image du mot « lunettes ».



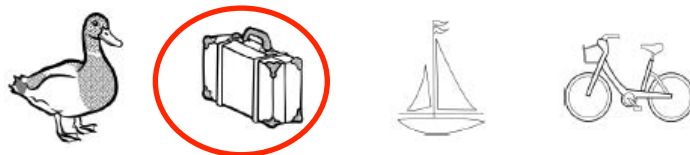
Discriminer des syllabes

POURQUOI CE TEST ?

La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement liée à celle d'analyse phonémique. Cette dernière permet de comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.

Exercice : repérer le mot qui commence par la même syllabe que le mot cible. (Le mot décrivant l'image est dit par l'enseignant)

Exemple : le mot cible est « vacances ». Il faut entourer l'image du mot « valise ».



Exercice : repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres (chasse à l'intrus).

Exemple : l'intrus est le mot « voiture ».

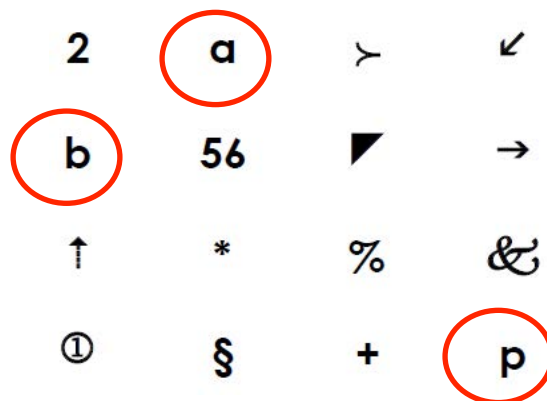


Reconnaitre les lettres de l'alphabet

POURQUOI CE TEST ?

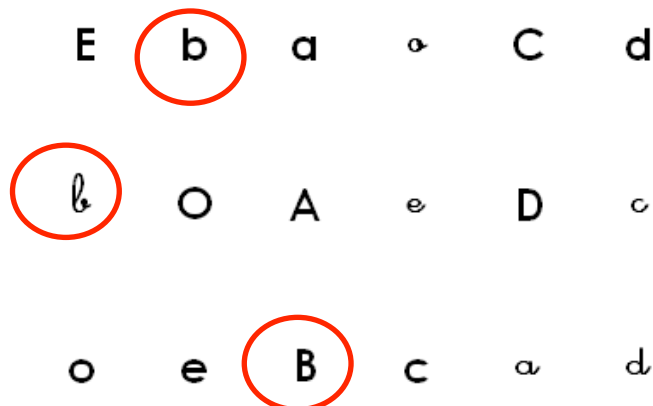
Pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique, l'élève doit apprendre à discriminer les lettres qui se ressemblent mais qui transcrivent pourtant des phonèmes différents. Il doit également reconnaître les lettres sous leurs différentes formes, qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots. Il est maintenant acquis que des exercices d'analyse phonémique audiovisuel (phonème-lettre/graphème) facilitent le développement de la capacité d'analyse phonémique.

Exercice de connaissance des lettres et maîtrise de quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème). L'élève doit repérer une lettre donnée parmi des signes non alphabétiques.



Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire (cursive, script, capitales d'imprimerie)

Exercice de connaissance des lettres: discriminer visuellement et reconnaître les lettres. L'élève doit repérer une lettre donnée dans ses différentes graphies.

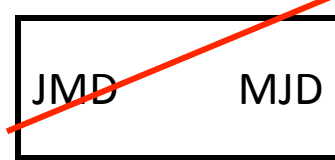
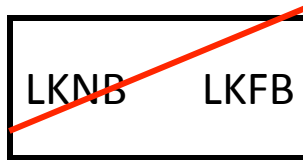
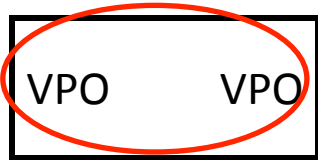


Reconnaitre des suites de lettres

POURQUOI CE TEST ?

L'apprentissage de la lecture nécessite de bonnes capacités visuelles et attentionnelles. En effet, lors du décodage, l'élève doit isoler et identifier une lettre dans une chaîne de lettres. Cela exige de déplacer son regard au bon endroit (contrôle du mouvement des yeux) et de focaliser l'attention sur la bonne lettre tout en réduisant les interférences des lettres voisines. Il doit non seulement identifier l'ensemble des lettres mais aussi leur position relative (*lion* versus *loin*).

Exercice : comparer le contenu de paires de suites de lettres. Entourer les suites identiques et barrer les suites différentes. Exercice en temps limité (deux minutes)



Comprendre des mots écrits sans autre aide que le langage entendu

POURQUOI CE TEST ?

Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Il est maintenant acquis que le niveau de compréhension du vocabulaire entendu a une influence positive sur la compréhension de l'écrit.

Exercice compréhension du lexique : choisir l'image qui correspond au mot prononcé par l'enseignant.

Exemple : « fourchette » (Le mot décrivant l'image est dit par l'enseignant).



Comprendre des phrases sans autre aide que le langage entendu

POURQUOI CE TEST ?

Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.

Exercice de compréhension de phrases : choisir l'image qui correspond à la phrase prononcée par l'enseignant.

Exemple : « l'enfant jette la pomme » (la phrase décrivant l'image est dite par l'enseignant).



Comprendre des textes sans autre aide que le langage entendu

POURQUOI CE TEST ?

La compréhension du langage écrit doit être d'abord travaillée à partir de textes lus par l'enseignant, en particulier des récits. Cela s'explique par le fait que les textes de ce type, surtout lorsqu'ils sont lus plusieurs fois, permettent de construire une mémoire collective et, de ce fait une culture collective. Les relectures permettent également de familiariser les élèves avec les spécificités de l'écrit.

Exercice de compréhension orale de textes (lus par l'enseignant) : écouter un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire) lues par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant.

Mathématiques

Associer les chiffres et les mots pour les nombres.

POURQUOI CE TEST ?

Une bonne connaissance des chiffres et des noms pour les nombres (2, deux), à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace.

Le passage rapide d'une désignation à l'autre (des chiffres arabes aux mots, dans les deux sens) pose des difficultés à tous les enfants.

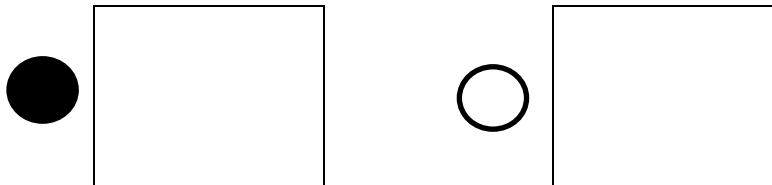
Exercice de lecture de nombres : repérer le nombre écrit en chiffres arabes correspondant à un mot.

Exemple : l'enseignant dicte 7 et l'élève doit l'entourer parmi les propositions.



Ecrire des nombres entiers

Exercice d'écriture, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.



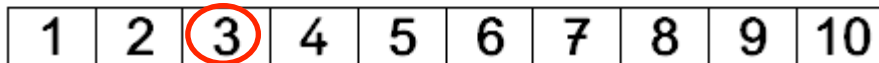
Quantifier des collections jusqu'à 10

POURQUOI CE TEST ?

L'intuition des nombres, chez les bébés et les enfants de maternelle, commence par la connaissance des quantités concrètes et approximatives. Ce « sens du nombre » sert de fondement à l'apprentissage ultérieur des symboles pour les nombres (chiffres arabes, noms de nombres à l'oral et à l'écrit). Le passage rapide d'une représentation symbolique (par exemple « 5 ») à une représentation non-symbolique de la quantité correspondante (une collection de 5 objets) joue un rôle essentiel dans la compréhension du sens de l'arithmétique.

Exercice de connaissance du nombre cardinal : dénombrer une collection.

Exemple : l'élève doit entourer, sur la file numérique, le nombre de balles qui sont dans le panier.



Comparer deux nombres

POURQUOI CE TEST ?

Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est l'une des compétences les plus fondamentales de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité. Cette opération de conversion des symboles en quantités s'automatise progressivement entre le CP et le CE2.

Exercice de connaissance des grandeurs numériques : comparer des nombres entiers.

Exemple : L'élève doit barrer le nombre le plus grand parmi 2 nombres. Il doit réaliser le plus de comparaisons pertinentes en 1 minute.

1 3

6 3

4 5

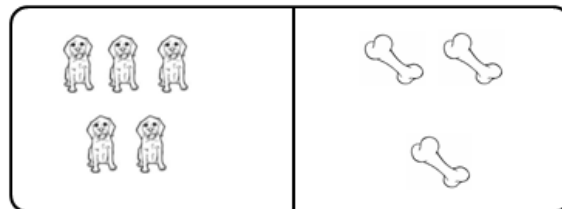
9 7

Résolution de problèmes : dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix

POURQUOI CE TEST ?

Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc. L'enfant doit pouvoir entendre un énoncé oral, ou lire un énoncé écrit, et visualiser immédiatement les quantités correspondantes.

Exercice : dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. L'énoncé est lu par l'enseignant. Exemple : il y a 5 chiens et 3 os. Combien d'os faut-il ajouter pour que chaque chien ait un os et un seul ?



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Utiliser le nombre pour exprimer une position

POURQUOI CE TEST ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles en mathématiques. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (littéralement la mesure de la terre) : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe...

Exercice : placer un nombre sur une droite numérique.

Exemple : L'élève doit trouver le nombre désigné par l'emplacement indiqué.

