

1/ Réaliser une synthèse de ce que vous aurez appris et compris sur les troubles d'apprentissage (TA) : dys, autisme et TDAH en remettant en forme des éléments en désordre, en "jouant" avec le doc "Et si vous lisiez comme un dyslexique", en regardant les vidéos proposées.

Cette synthèse a pour objet d'être la trace de ce que vous aurez compris et appris. Elle ne sera pas "redonnée" au grand groupe. Seules les questions qui demeurent seront partagées lors du regroupement.

2/ Choisir un dessin parmi les 6 proposés et débattre autour de questions qui vous sont posées. Ce sont les idées "forces" de ce débat qui seront partagées en grand groupe.

3/ Concevoir la restitution au grand groupe du débat provoqué par l'image choisie.

Les supports pour l'appropriation :

Des documents qui comportent :

- ☞ des schémas
- ☞ des concepts
- ☞ des définitions
- ☞ des textes courts.
- ☞ Un "test" : Et si vous lisiez comme un dyslexique ?

I - Les consignes pour apprendre ou consolider, en coopération :

1/ En amont, il est important de permettre à vos représentations mentales de s'exprimer, faites-le seul(e) en choisissant l'un des deux supports proposés ou faites-le sur papier libre (pochette bleue). Vous pourrez y revenir ensuite, lors de la 2^{ème} partie de l'atelier.

2/ Prenez connaissance des documents qui sont dans la pochette jaune. Vous y trouverez des schémas, des textes, des concepts et leurs définitions mais tout a été mélangé ... à vous d'y remettre de l'ordre et de reconstituer un document lisible et cohérent, forme libre.



vidéos

<http://www.ddec06.com/personnes-ressource/outils-pour-laccueil-au-quotidien/des-projets-des-sequences-des-seances/videos/>

Choisir la vidéo dys sur 10 et choisir une ou deux autres vidéos si vous avez besoin d'approfondir.


Livret
dys

<http://www.ddec06.com/guide06-ash/problemes-dapprentissage/definitions/>

(à retrouver tout en bas de la page ; peut vous servir d'autocorrection)

SI vous avez le temps, jetez un œil ici :

- ☞ Guide de survie pour les profs ici : <http://www.ddec06.com/personnes-ressource/outils-pour-laccueil-au-quotidien/troubles-dapprentissage-et-adaptations/>

(Descendre jusqu'à la neuvième )

"Un guide de survie pour les profs de lycée qui accueillent des élèves dys."

II - Matériel



Ciseaux, colle, feuille A3, feutres
Pochette jaune avec les textes et schémas à remettre ensemble



9H00 à 11 H 20
Pause comprise
(entre 15 et 20')

III - Entraînement

Vous avez terminé la remise en forme du document, vous avez regardé les vidéos.

- ☞ Vous vous entraînez par 2 ou 3 à associer le trouble et sa définition (surtout si vous n'avez pas collé entièrement l'étiquette, vous pouvez la replier pour que votre partenaire ne la voit pas). Le 3^{ème} peut être celui ou celle qui donne des indices...
- ☞ Vous prenez connaissance du livret du PAP (ici : <http://www.ddec06.com/personnes-ressource/outils-pour-laccueil-au-quotidien/entrez-dans-le-pap/livret-du-pap/>) et vous lisez ensemble les "adaptations" que l'on peut mettre en place pour des élèves diagnostiqués dys. *Pouvez-vous les associer à un trouble en particulier ? Débattez-en.*

IV - Echanges et consolidation

Choisir un dessin parmi les 6 proposés (**pochette verte**) (choix individuel tout d'abord, puis consensus pour n'en retenir qu'un) ; débattre autour de ces questions :

- Quelles représentations du handicap sont exprimées dans ce dessin ?
- Comment cela vient-il interroger nos pratiques pédagogiques ?
- En tant que professionnel, quelles actions peuvent-elles être mises en œuvre pour travailler en faveur de l'inclusion ?

Vous pouvez revenir à vos représentations exprimées au début de l'atelier et observer s'il y a "déplacement".

Vous noterez sur une fiche une réflexion / une question / une action... qui pourront alimenter le débat lorsque nous serons de retour en grand groupe.