

## LES GRANDS COURANTS PEDAGOGIQUES

(d'après André de PERETTI)

	<b>DOMINANTE MAGISTRALE (magistro-centrisme)</b>	<b>DOMINANTE LIBERTAIRE</b>	<b>DOMINANTE GROUPELE</b>
Place du maître	La plus importante, exclusive. Le maître veillera à, fera, appliquera... Il dispense son savoir.	Non interventionniste (Rousseau † 1778) – notion de précepteur. Oriente la nature, prépare des séquences éducatives	Présent mais non directive. Socialise l'enfant en le confrontant au groupe.
Place de l'élève	"Nulle". Pas de coopération prévue entre les élèves. Le groupe n'est pas utilisé comme auxiliaire pédagogique	Prépondérante Il apprend par l'expérience Protégé par son précepteur Respect de sa liberté, le maître lui fait "apprendre" sa propre liberté.	En groupe, l'élève existe par le groupe, il est stimulé par l'activité du groupe. Le groupe stimule l'activité de ses membres. Coopération entre les élèves.
Maitre-mot	Importance du contenu Importance de l'obéissance à l'autorité.	Pédagogie centrée sur l'enfant. Démarche inductive.	L'homme est un être social, il faut éduquer cette tendance sociale en s'appuyant sur elle.
"Personnages célèbres"	Debesse, Mialaret Durkheim (1858/1917) Milner	Rousseau, (l'Emile, 1762) Tolstoï Schmidt (école allemande) Neil (Libres enfants de Summerhill), Reich, Marcuse	Durkheim Fourier (1772/1837) Makarenko (1888/1939) Pistrak Vygotsky (1896/1934) Cousinet
Théorie	L'accent est mis sur le savoir, les contenus, l'autorité. Importance des manuels scolaires L'espace et le temps sont pensés en magistro-centrisme (adjuvants à cette pédagogie)	"L'homme est bon naturellement, c'est la société qui le corrompt" (Rousseau) "L'enfant est plus près du vrai et du beau que l'adulte" (Tolstoï) L'enfant doit comprendre qu'il y a une nécessité dans les choses" (Rousseau) - Confiance en l'individu : sa créativité, sa spontanéité et sa bonté.	Est en réaction à l'individualisme des périodes libertaires Enseignement mutuel (monitorat) Renoncement à son point de vue individuel pour adopter le point de vue du groupe. Pédagogie non directive, conflit socio-cognitif Autogestion pédagogique Aptitude de l'élève à collaborer.

	<b>DOMINANTE INDIVIDUALISEE</b>	<b>DOMINANTE ACTIVE</b>	<b>DOMINANTE SCIENTIFIQUE</b>
Place du maître	<p>Travail individuel : même tâche, mais séparément</p> <p style="text-align: center;">≠</p> <p>travail individualisé : tâche différente qui correspond à un besoin, à un manque : remédiation Non interventionniste</p>	<p>Il part de la curiosité naturelle de l'enfant, de ses observations, de ses besoins d'action.</p> <p>Favorise, propose : stimule, n'impose pas : apprentissage de la démocratie. Accentue le développement corporel, sensoriel, manuel.</p> <p>Affine la technique d'observation de l'élève.</p>	<p>Cf carte mentale qui décline tous les courants qui vont découler de cette dominante.</p>
Place de l'élève	<p>Participation de l'élève à son développement et à ses progrès. Il est responsable de la tâche qui lui est fixée.</p> <p>Les documents qui lui sont proposés sont adaptés à ses aptitudes, ses savoirs et ses savoir-faire</p>	<p>Observe, travaille sur des documents, part de ses centres d'intérêt.</p>	
Maitre-mot	<p>Responsabilisation – participation personnelle à son propre développement.</p>	<p>Importance de l'observation. Partir de l'enfant.</p>	
"Personnages célèbres"	<p>Dalton : alphabétisation aux USA, travail par fiche.</p> <p>Skinner : Conditionnement : à chaque bon résultat, une récompense.</p> <p>Analyser chaque tâche donnée à l'élève, la préciser, donner immédiatement la bonne réponse.</p>	<p>Pestalozzi († 1827) : développement mental de l'enfant.</p> <p>Decroly († 1832) : médecin pédagogue (méthode global), part des centres d'intérêt.</p> <p>Ferrière († 1950) : activités manuelles, motrices, père de la méthode documentaire.</p> <p>Claparède : Loi du besoin, importance du jeu. Le maître est un guide. Il conseille.</p> <p>Dewey : Loi de l'intérêt, résolution de problème.</p> <p>Maria Montessori</p> <p>Karl Rogers</p>	

Théorie	Machine à enseigner Relations affectives entre l'élève et l'enseignant : $\emptyset$ Perte de la richesse de l'apport du groupe.	On apprend par le jeu, par l'observation. L'importance du corps et des sens dans l'apprentissage, mettre l'enfant en recherche face à des situations complexes. Développement de l'autonomie, notamment par la possibilité de faire des choix.	
---------	--	---	--

© Anne Valentin, d'après les notes prises pendant mes cours avec Monsieur de Peretti. Cours Sciences de l'éducation à ISP Paris.