

(1896-1980)  
 Psychologue Suisse passionné de sciences naturelles, son œuvre est centrée sur le développement cognitif, théorie opératoire de l'intelligence, et sur l'épistémologie génétique, théorie générale de la genèse des connaissances, applicable au monde du vivant.

Sa méthode : il étudiera comment se développe et évolue le monde du réel, avec l'acquisition du mot, du chiffre, du symbole par observation directe de ses propres enfants (méthode passive) et expérimentation avec des objets précis et des dialogues avec l'enfant (méthode active). Il vérifiera ses données en généralisant sur un grand nombre d'enfants.

Jean Piaget a été biologiste à 11 ans, puis zoologue, philosophe, physicien et enfin psychologue. La psychologie est pour lui un détour obligé, pour mener à bien un projet : "édifier une théorie scientifique de la connaissance, basée sur la vérification de faits établis expérimentalement".

Jean Piaget se posera plusieurs questionnements.

- Quelle différence existe-t-il entre la pensée de l'enfant et celle de l'adulte?
- Quelle est la vision du monde de l'enfant, et son explication des phénomènes?
- Quelles filiations conduisent d'une structure de pensée à une autre?

La théorie piagétienne tout en gardant leur intérêt sont « bousculées » fortement par les découvertes en neurosciences. Elle a ouvert la méthodologie du conflit cognitif (outil majeur de l'enseignant). C'est parce que quelque chose lui résiste que l'enfant va chercher des stratégies différentes. Elle apporte la notion d'éducabilité.

Philippe Perrenoud est un sociologue né en 1944 en Suisse. Il est titulaire d'un doctorat en sociologie et anthropologie. De 1984 à 2009, il a été chargé de cours à l'Université de Genève. Dès 1994, il est professeur ordinaire à l'Université de Genève dans le champ du curriculum, des pratiques pédagogiques et des institutions de formation. Il est professeur honoraire depuis octobre 2009. Il co-anime le Laboratoire de recherche sur l'innovation en formation et en éducation (LIFE). Ses travaux sur la fabrication des inégalités et de l'échec scolaire l'ont conduit à s'intéresser au métier d'élève, aux pratiques pédagogiques, à la formation des enseignants, au curriculum, au fonctionnement des établissements scolaires, aux transformations du système éducatif et aux politiques de l'éducation.

Pour mettre du sens dans ses choix pédagogiques, un peu d'histoire de la pédagogie !

DOMINANTE SCIENTIFIQUE

pédagogie sociologique

Bourdieu, Passeron  
 F. Dubet

- les stades de l'intelligence
1. Stade de l'intelligence sensori-motrice;
  2. Stade de l'intelligence pré-opératoire;
  3. Stade des opérations concrètes;
  4. Stade des opérations formelles.

Jean Piaget  
 J Bruner

pédagogie cognitive

la gestion mentale  
 Antoine De la Garanderie  
 l'apprentissage des concepts  
 BM Barth  
 H.Trocé-Fabre

j'apprends donc je suis, introduction à la neuropédagogie

pédagogie psychanalytique

Stanislas Dehaene, Howard Gardner, Pascale Toscani ...  
 l'apport des neurosciences, des fonctions cognitives en pédagogie, la coopération pour apprendre, les intelligences multiples.

Anna Freud  
 Mélanie Klein  
 Winicott, Bettelheim  
 Françoise Dolto

la mesure de l'intelligence, les recherches sur « l'enfance inadaptée »

les tests - le QI  
 Edgar Binet (1857/1911)  
 recherche sur l'orthophonie, la rééducation du bégaiement, la surdité, la latéralisation  
 Suzanne Borel-Maisonnny (1900/1995)

la docimologie

Science de l'examen, de l'évaluation  
 Piéron  
 Wallon  
 Michel Barlow (1940- )  
 René Antibi

Ce professeur à l'université Paul Sabatier de Toulouse part d'un constat simple : quelle que soit la valeur des élèves d'une classe, les notes sont presque toujours réparties selon trois ensembles avec un tiers de bonnes notes, un tiers de notes moyennes et un tiers de mauvaises. André Antibi explique cette répartition par une tradition imposée par la société, et fortement ancrée chez les enseignants, visant à transformer l'évaluation en une sélection.

Afin de tenter de remédier à cette situation démotivante (qu'il a appelé constante macabre, en 1988) pour les élèves qui ont l'impression de ne pas toujours voir leur investissement récompensé, il propose de mettre en place un contrat de confiance entre l'élève et l'enseignant. Ce contrat consiste, en résumé, à indiquer précisément, pour les révisions, la plus grande partie des points à étudier sur lesquels portera l'évaluation, à les traiter précisément en classe (documents du contrôle compris) et à préparer le contrôle par une séance de questions/réponses.



pédagogie par objectifs

Skinner  
 Benjamin Bloom (1913/1999)  
 Taxonomie

didactique des disciplines

chaque matière a ses lois propres, ses exigences particulières. On étudie la façon d'enseigner les disciplines.

Jean-Pierre Astolfi, né en 1943 et mort le 21 décembre 2009, est un universitaire français, spécialiste de la didactique des sciences.  
 L'erreur, un outil pour enseigner, la saveur des savoirs...

André Giordan, né le 7 novembre 1946 à Nice est un agrégé de biologie, spécialiste de la physiologie des régulations et de la didactique et de l'épistémologie des sciences.

Approche par compétences ET pédagogie différenciée.

Philippe Meirieu a consacré ses premiers travaux scientifiques à la question de l'interaction entre pairs dans les apprentissages et du travail en groupes. Il s'est ensuite intéressé à la « pédagogie différenciée » en faisant l'hypothèse que l'accès de tous les élèves aux fondamentaux de la citoyenneté imposait la mise en place d'itinéraires spécifiques adaptés. Avec l'objectif majeur de différencier sans exclure ou créer des ghettos, de s'adapter à chacun en évitant de l'enfermer dans un donné, il a mené de nombreuses recherches sur le « collège unique » et ses conditions de réussite. C'est ainsi qu'il en est venu à étudier la place du sujet dans le processus éducatif et à travailler sur les rapports entre éthique et pédagogie.

Philippe Perrenoud

François Muller Agrégé d'histoire et archéologue médiéviste de formation. Ce parcours lui a permis de conjuguer tout à la fois pratiques de terrain, croisement des disciplines et analyse plus théorique.

Il a enseigné dans toutes sortes de terrains, collège, lycées, supérieur, en milieu difficile comme en milieu favorisé.

Impliqué tôt dans la formation d'enseignants, il a assumé les fonctions de responsable de formation, puis de consultant en formation auprès de nombreux établissements de l'académie de Paris.

Il exerce actuellement la fonction de coordonnateur académique « Intégrations pédagogiques » à Paris, une mission d'aide et de conseil aux équipes en matière de pratiques et de projets innovants dans l'Ecole.

©Anne Valentin, merci à Monsieur de Peretti !