



LES ÉLÈVES AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

Circonscription A.S.H 06, janvier 2016

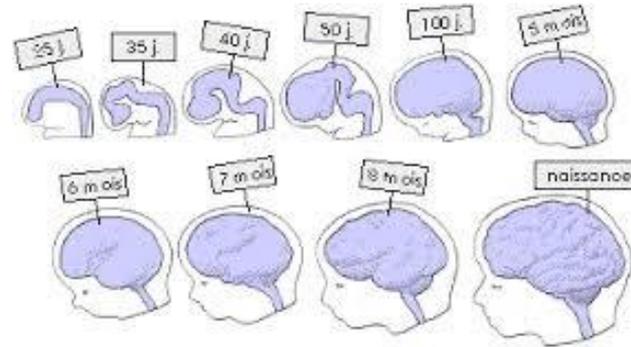
PLAN DE LA FORMATION

- Première partie:
 - Qu'est ce qu'un trouble du spectre autistique?

- Deuxième partie:
 - Quels aménagements pédagogiques mettre en place?

- Josef Schovanec: Survivre à l'école
- <http://autisme.tv5monde.com/?portfolio=survivre-a-lecole>

UN TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT CÉRÉBRAL



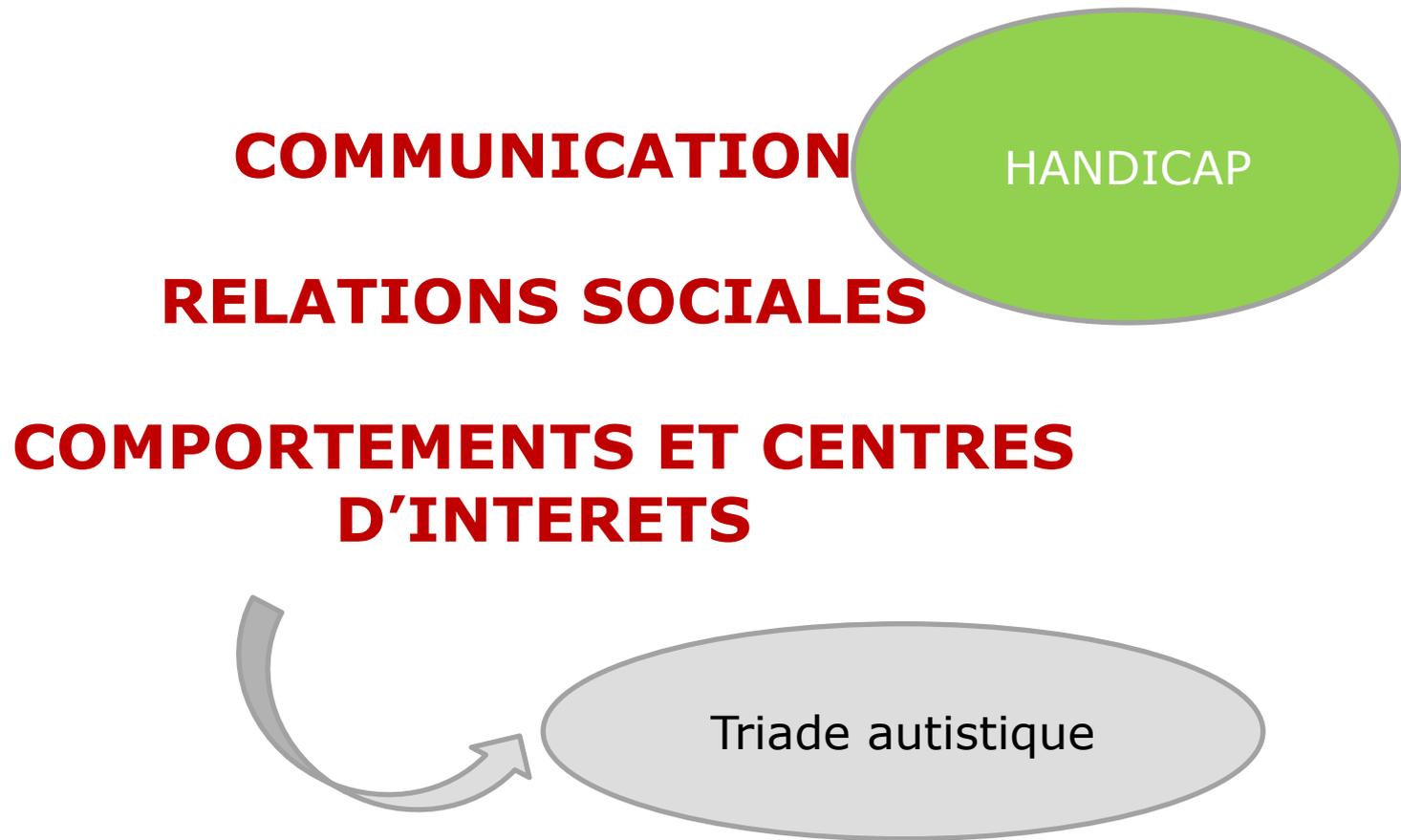
Développement
particulier

À EXPRESSION PRÉCOCE



Particularités observables
souvent dès la première
année de vie

QUI ENVAHIT PEU À PEU 3 GRANDS DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT



VIDÉO DÉFINITION AUTISME

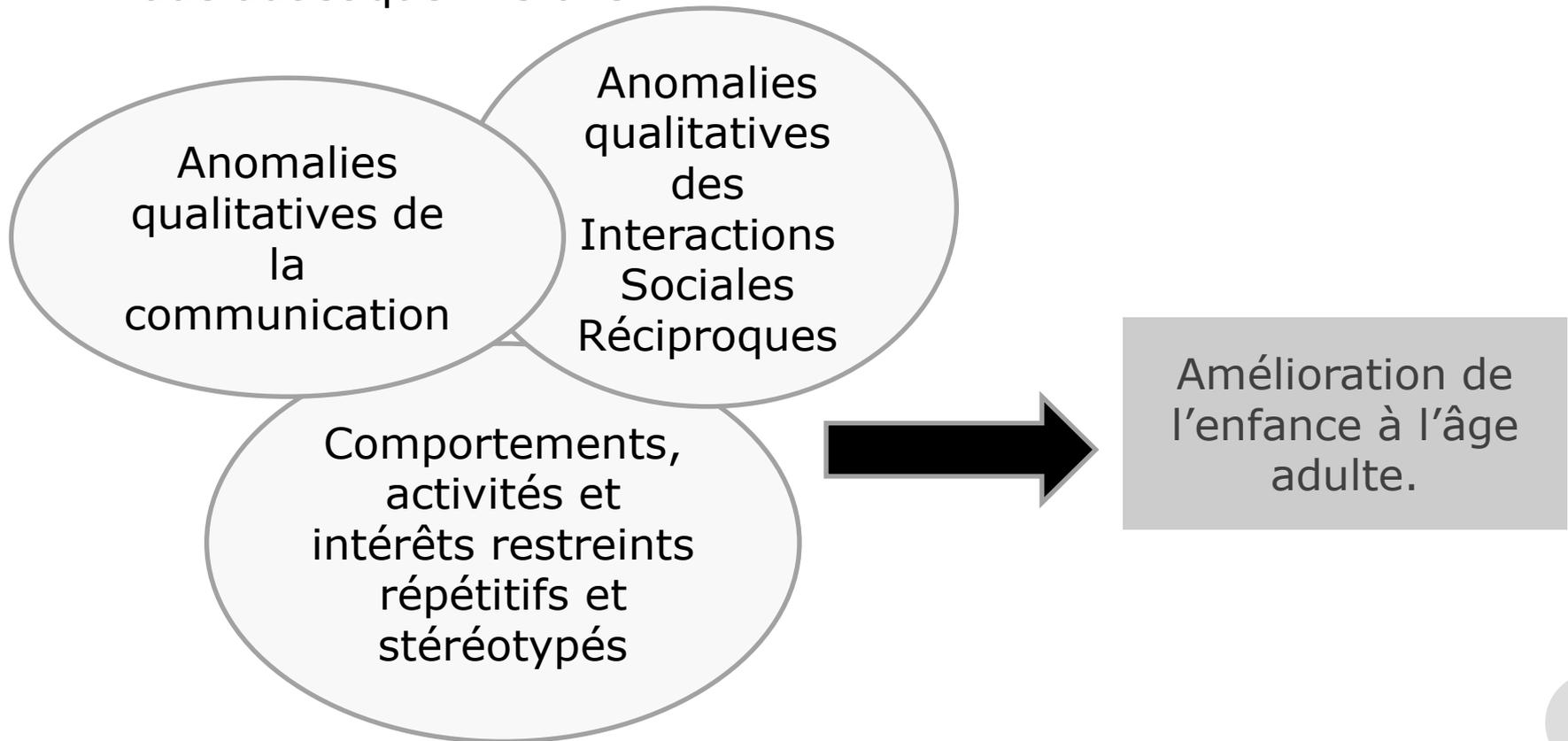
<http://www.autisme.tv5monde.com>

QU'EST-CE QUE L'AUTISME/ TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA)?



Anomalies du développement observées:

Triade autistique < 3 ans





Anomalies qualitatives de la communication:

- Absence de langage oral
- Communication non verbale absente, ou ne compensant pas l'absence de langage oral
(*Pas de pointage ni attention conjointe, pas de hochement ni acquiescement de tête, pas de geste*)
- Jeux d'imitation sociale ou de faire semblant peu variés (*caché coucou, jeu imaginatif, imitations sociales spontanées*)
- Perturbations des réactions aux stimuli sonores (*attention portée aux voix, hypersensibilité auditive*)
- Utilisation de moyens non usuels de communication: *instrumentalisation du corps d'autrui, utilisation des objets*

Si le langage oral est présent:

- Anomalies qualitatives: *énoncés stéréotypés, écholalies, questions ou remarques inappropriés, inversion pronominale, néologismes*)
- Altération de la réciprocité conversationnelle et de l'utilisation sociale du langage
- Anomalies du rythme, du volume et de la vitesse



Altération qualitative des interactions sociales:

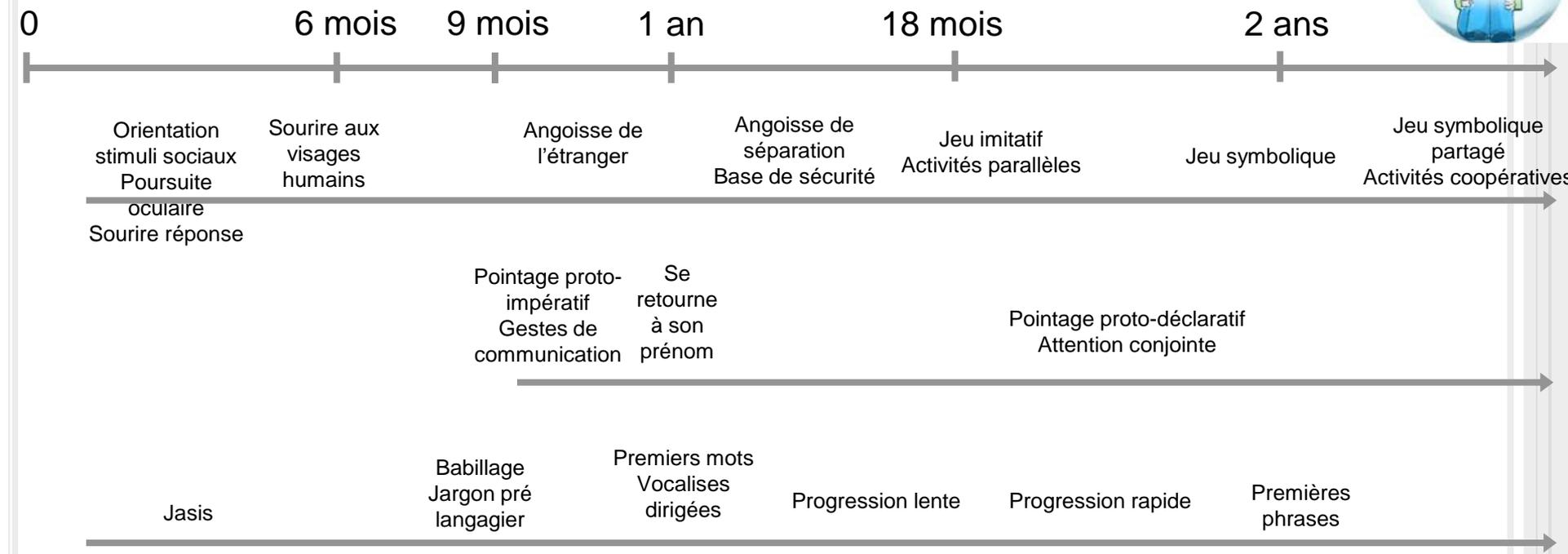
- Anomalies des comportements non verbaux pour réguler l'interaction sociale : *regard direct, sourire social, diversité des expressions faciales pour communiquer*
- Anomalies qualitatives dans le mode d'interaction aux pairs : *jeu imaginatif avec les pairs, intérêt pour les autres enfants, réponse à l'approche des autres enfants, jeu de groupe avec les pairs*
- Manque de plaisir partagé : *anomalies dans les offres de partage, dans la recherche du partage de plaisir avec autrui ou dans le partage du plaisir d'autrui, ne montre pas ni ne dirige l'attention*
- Manque de réciprocité socio émotionnelle et de modulation du comportement : *anomalies dans l'offre de réconfort, mauvaise qualité des ouvertures sociales, expressions faciales et réponses sociales inappropriées, altération de la recherche de réconfort et des manifestations d'accueil*



Comportements et centres d'intérêt restreints, répétitifs et stéréotypés:

- Difficulté dans l'initiation d'activités appropriées et peu de curiosité pour l'environnement
- Préoccupations inhabituelles et intérêts restreints
- Adhésion apparemment compulsive à des routines ou à des rituels non fonctionnels: *rituels, rituels verbaux, compulsions*
- Maniérismes des mains et des doigts, maniérismes complexes ou mouvements stéréotypés du corps
- Préoccupation pour des parties d'objets ou des éléments non fonctionnels du matériel: *utilisation répétitive d'objets ou intérêts pour des parties d'objets, intérêts sensoriels inhabituels*
- Détresse lors des changements mineurs

Phase précoce



Signes négatifs

- Communication: retard de langage, absence de compensation gestuelle
- Socialisation: pas d'initiative d'interaction, pauvreté des comportements dirigés
- Absence de jeu de faire semblant

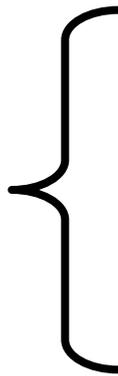
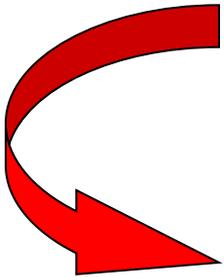


Apparition des atypies:

- Vocalises/jargon/langage n'ayant pas valeur de communication
- Moyens non usuels de communication
- Jeu/comportements/intérêts restreints et répétitifs ou sensoriels
- Interactions socialement inadaptées

EST-CE UN TROUBLE FRÉQUENT?

Environ 1 naissance sur 150



Population générale département

-Autisme : environ 2000

-TED : environ 6000 ou 7000

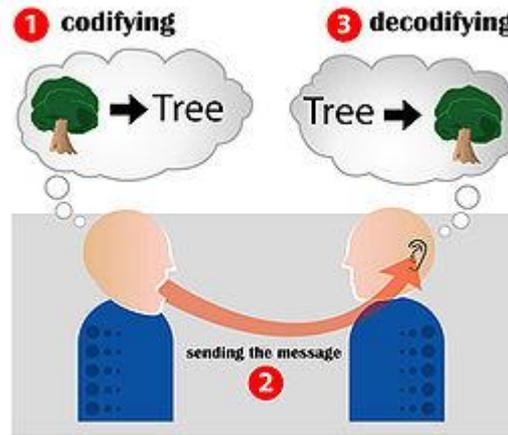
Population 0-19 ans département

-Autisme : environ 400

-TED : environ 600 à 700

Il naît chaque d'année dans le 06 environ
20 enfants autistes et 60 enfants TED

QU'EST CE QUE COMMUNIQUER?



Contenu
explicite du
message:
Formulation ET
compréhension



Communication verbale



Communication non
verbale

QU'EST CE QUE COMMUNIQUER?



Contenu
implicite du
message:
Formulation
ET

Importance de
l'analyse du
contexte

Saisir l'humour, les
sous entendus,
l'ironie



VOUS AVEZ DIT TROUBLE DE LA COMMUNICATION?

Dans son expression verbale et gestuelle

Dans l'utilisation des moyens non verbaux de communication

Dans sa compréhension formelle et pragmatique

ET LES INTERACTIONS ?

Initier une interaction de façon appropriée

Répondre aux initiatives des autres de façon appropriée

Partager son intérêt et son plaisir avec autrui

Partager le plaisir et l'intérêt d'autrui



Perturbations

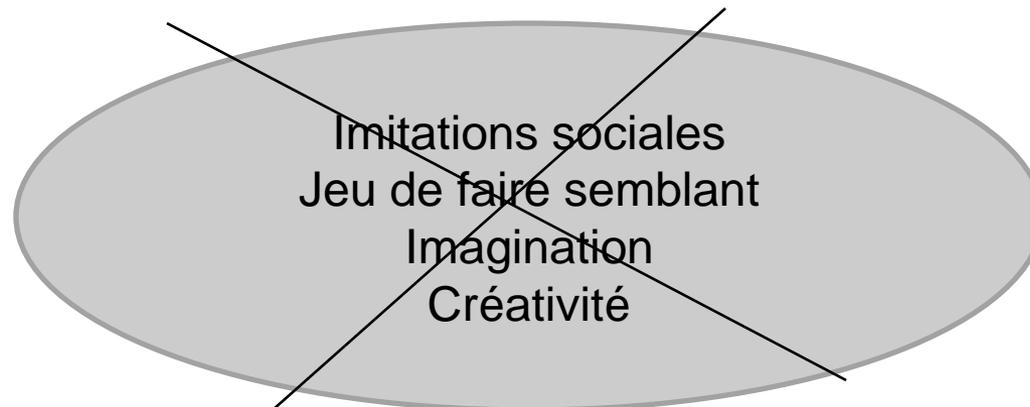
CARACTÉRISTIQUES DES JEUX ET DES CENTRES D'INTÉRÊT?

Restreints/envahissants

Répétitifs

Immuabilité

Importance de la sensorialité

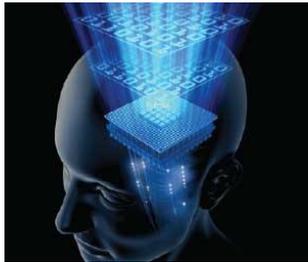


ENTRETIEN AVEC UN ASPIE : UNE MÉMOIRE EXCEPTIONNELLE

- <https://www.youtube.com/watch?v=JPDEuRbe6-8>

MODALITÉS PARTICULIÈRES DE FONCTIONNEMENT DES TSA – PICS DE COMPÉTENCES -

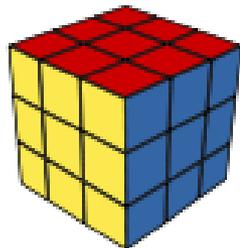
Pensée visuelle



Attention aux détails



Raisonnement logique

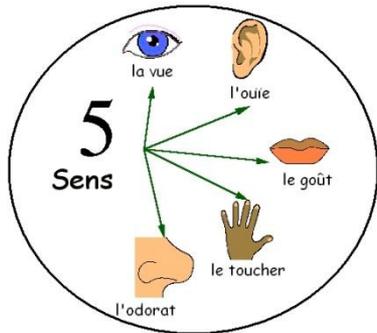


Mémoire



MODALITÉS PARTICULIÈRES DE FONCTIONNEMENT DES TSA – DIFFICULTÉS ET DÉFICITS

Tr. sensoriels



Défaut d'initiative

Troubles de la communication +++



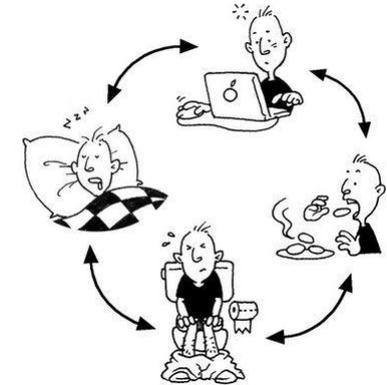
Tr. praxiques



Tr. planification



Routines et rituels



Lenteur d'exécution



HÉTÉROGÉNÉITÉ CLINIQUE AUTISME (TSA)

- Non verbaux =====> Niv. Verbal > Moyenne
- Déficience intellectuelle ==> Enfants QI > Moyenne
- Intensité des TSA
 - Personnes très ritualisées, très répétitives avec des centres d'intérêt très restreints, très en retrait =====> Moins.....
- Fonctionnement adaptatif = = > Handicap Social
 - Troubles communicatifs
 - Troubles de la modulation sensorielle
 - Déficit de l'autonomie personnelle, familiale et sociale

DES IDÉES REÇUES SUR L'AUTISME?

Il ne me regarde pas dans les yeux
Il ne se retourne pas quand je l'appelle
Il n'écoute pas ce que je dis
Il se bouche les oreilles
Il a des mouvements étranges-il est
anxieux
Il ne parle pas donc il ne peut pas
apprendre



Interprétations erronées de notre
part

AUTRES INTERPRÉTATIONS POSSIBLES

Il n'a peut être pas compris la consigne

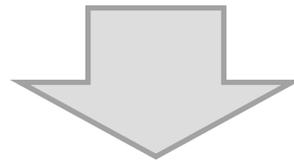
Il a du mal à utiliser deux canaux de communication simultanément

Il peut imiter de façon différée

Il est gêné par le bruit

Il est ni anxieux ni « envahit »

Ses compétences visuelles vont l'aider à faire des apprentissages



Une meilleure compréhension du fonctionnement

EVOLUTION ET VARIABILITÉ CLINIQUE

L'autisme est un handicap qui dure toute la vie

- Un diagnostic posé dans l'enfance est fiable à l'âge adulte.

Les symptômes autistiques sont variables et évolutifs

- Ils dépendent :
 - De l'âge chronologique du sujet
 - Du niveau de développement du sujet (du niveau intellectuel, langagier)
 - De l'intensité du trouble autistique
 - Des signes associés

La symptomatologie autistique progresse et se modifie de l'enfance à l'âge adulte

Autisme haut niveau – Aspect développemental

0-5 ans

Triade symptomatique classique

Environs de 5 ans

Apparition du langage

Modification de certains signes autistiques

Persistance des troubles des interactions sociales

Langage :

Echolalies/stéréotypies verbales

Inversions pronominales

Absence de réciprocité

Pics d'habileté :

Discrimination perceptivo-visuelle

Mémoire

Faiblesse:

Graphisme

Compréhension particulière

Profil cognitif

Qlg normal avec une différence significative $Qlp > Qlv$

Evolution

le tableau clinique est différent de celui du jeune enfant.

CAS PARTICULIER DU SYNDROME D'ASPERGER

Diagnostic posé en moyenne > 10 ans

- Enfant sans retard mental
- Enfant sans retard de langage (langage qui apparaît traditionnellement avant la marche, et qui tout au long du développement de l'enfant et même à l'âge adulte restera au-dessus de la normale). Éléments de répétitions dans le langage.
- Jeux et activités de jeux répétitifs
- Reconnaissance récente de ce syndrome
- Grande diversité interindividuelle
- Entrée en collectivité
 - Isolement relationnel
 - Décalage avec les autres enfants
- Ses particularités :
 - Souvent est évoquée la précocité intellectuelle
 - Maladresse motrice
 - Hyperlexie
 - Relations correctes avec l'entourage proche/rerelations inappropriées avec ses pairs.

SYNDROME D'ASPERGER – ASPECT DÉVELOPPEMENTAL

Avant 3 ans

Langage
Développement psychomoteur
Joue seul.

A l'entrée en maternelle

On admire leur langage précoce
Excellente mémoire
Difficultés graphiques
Isolement social
Début des centres d'intérêts restreints

Période primaire

C'est l'âge d'or+++ sur le plan cognitif.
Majoration de l'isolement
Problème lors des expressions écrites

Le collège

Majoration de l'isolement social
Début des persécutions scolaires+++
Début des difficultés d'apprentissage
Troubles motricité fine (80%)
Aspect immature /dépendant très éloigné
des préoccupations des adolescents.

Le lycée

Majoration des troubles des apprentissages/Isolement...

Adulte

Difficultés professionnelles
Relationnelles/sociales

Certains sujets sont très demandeurs de communication
MAIS
elle est souvent inappropriée (maladroite) et vouée à
l'échec.

A l'origine de réactions émotionnelles violentes,
de manifestations d'agressivité
== > FRUSTRATION +++ qui découle de la mauvaise compréhension
des situations ou du vécu d'échec lors de frustration.

Relations sociales empruntes de vécu PERSECUTIF
INTERPRETATIF et ERRONE

MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT DU SUJET AUTISTE

EXTRAIT DE GUNILLA GERLAND



LES BRUITS DU CAFÉ

- <https://www.youtube.com/watch?v=KmDGvquzn2k>

MON PETIT FRÈRE DE LA LUNE....

<https://www.youtube.com/watch?v=sGb6JP8ktws>

COLLABORATION ÉTROITE LORS DU PROJET DE SCOLARISATION

- Importance de la prise d'informations auprès de la famille
- Importance de la collaboration avec équipe de soin
- Importance de la mise en place de PPS
- Compréhension de la symptomatologie autistique
- Prise en compte des particularités du sujet

SCOLARISATION DES ENFANTS AVEC AUTISME

- Tous les dispositifs de scolarisation accueillent des enfants avec TSA
 - Scolarité en milieu ordinaire et classes de SEGPA = = > avec ou sans : PPS, AVSi, aménagements pédagogiques...
 - Classes ULIS école, ULIS collège et lycée
 - Scolarité privée (petit effectif).
 - Unité d'enseignement en IME
- Scolarisation
 - Maternelle, Primaire, Secondaire, Université...



Et pourtant...
Leur accès aux apprentissages académiques et à la scolarité est réduit (HAS) au regard des populations du champ du handicap.

POURQUOI ?

○ Troubles de la communication

- Rien de plus difficile que d'enseigner à des enfants qui présentent une altération de la communication (verbale et gestuelle) Comment transmettre un message, comment expliquer ?

○ Troubles des Interactions

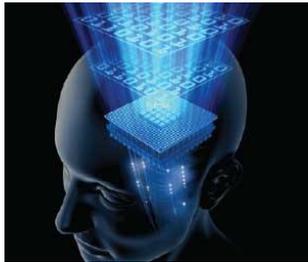
- Les codes sociaux appris intuitivement (en contexte) par les enfants doivent être explicités aux enfants avec Autisme

○ Comportements

- Intérêts prédominants pour les systèmes logiques, les perceptions (formes visuelles) au détriment des intérêts pour les émotions, les relations...(ex: intérêts chiffres, lettres...)
- Comportements pas toujours compatibles avec la scolarité.
(ex Pb sensoriel, instabilité psychomotrice)

MODALITÉS PARTICULIÈRES DE FONCTIONNEMENT DES TSA – PICS DE COMPÉTENCES -

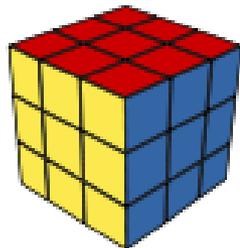
Pensée visuelle



Attention aux détails



Raisonnement logique



Mémoire



ENSEIGNER LES APPRENTISSAGES ACADÉMIQUES DANS L'AUTISME NÉCESSITE

- D'utiliser leur pics d'habiletés
 - Cognition non-verbale --- logique, mémorisation, attention aux détails, discrimination visuelle, raisonnement non-verbal.
- De contourner leurs déficits
 - Communication --- troubles praxiques
- De s'appuyer sur leur intérêts spécifiques
 - Support des nouvelles technologies

TEMPLE GRANDIN

<http://www.autisme.tv5monde.com>

Communication Verbale

Langage présent (+/- bon)
Toujours des troubles de la communication



- ### Troubles de la compréhension
- Aspects pragmatiques du langage
 - Littérale /Concrète/Contextuelle
 - Difficultés questions ouvertes
 - Difficultés consignes générales

Paradoxalement

Compréhension logique performante
Aspect technique, scientifique...
En difficulté pour traiter les composantes affectives et relationnelles



Communication Infra Verbale

Améliorer la communication

- Reformuler les questions
- Privilégier les questions fermées
- Expliciter le discours
- Traduction du sens
- Simplifier le discours
- Inciter l'élève à prendre la parole

Aménagements

- Soutien visuel
- Individualiser

Interactions sociales réciproques

Isolement/absence de regard
Conflits relationnels/bouc émissaire
Méconnaissance des codes et conventions sociales
Désinhibition sociale
Naïveté sociale

Aménagements



Améliorer les interactions sociales
Soutien actif des adultes à l'intégration
Proposer un tutorat par un autre élève
Expliciter les règles de vie en collectivité
Accompagner l'élève dans les amorces relationnelles
L'encourager à participer aux activités collectives
Rester prudent sur l'interprétation des comportements inappropriés

Comportements/activités/intérêts répétitifs et stéréotypés

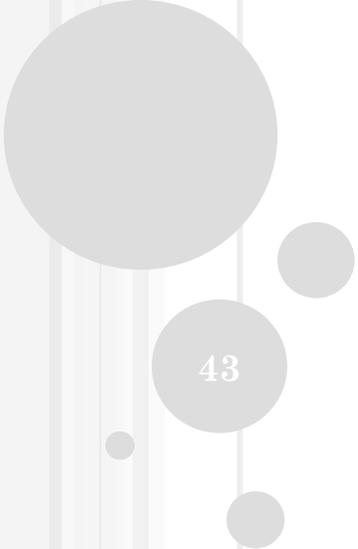
Centres d'intérêts
Stéréotypies
Distorsions sensorielles +++
Résistance aux changements mineurs
de l'environnement
Rituels non fonctionnels

Aménagements



Importance d'expliquer à la classe certaines choses concernant l'élève autiste
Prévisibilité de l'environnement et des événements
Valoriser et parler en classe des centres d'intérêts
Repérer les situations sources d'anxiété et réfléchir à l'établissement d'aménagement
Ritualisation du rythme

AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES



43

LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT

○ Aménagements préventifs

- Structuration de l'espace et du temps
- Favoriser systématiquement les attitudes positives de l'enfant, en lui pointant ce qu'il fait de bien
- Donner le choix, partager le contrôle
- Oraliser les répétitions de scénarios
- Éviter les trop grands temps collectifs.

LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT

- Pratiques réactives :

Malgré tous nos efforts, des problèmes apparaîtront, comment y réagir ?

- Redirection vers d'autres activités...
- Mise à l'écart, mais ...
- Sanction, mais...
- Savoir "abandonner" ?

RECUEIL D'INFORMATIONS AUPRÈS DE LA FAMILLE

Renseignements sur:

- Le quotidien, les habitudes
- Les modes de communication utilisés
- Les rituels
- Les intérêts particuliers de l'enfant, ses préférences
- Les aversions, peurs et hypersensibilités

Au quotidien:

- Les évènements qui ont pu marquer l'enfant
- Les problèmes de santé, fatigue



QUELS SONT LES OUTILS À METTRE EN PLACE ?

STRUCTURATION DE L'ENVIRONNEMENT: ORGANISATION DE LA CLASSE

- Eviter les éléments « parasites » entre l'élève et l'enseignant
- Endroits différents repérés (travail/activités/calme)
- Rangements repérés (étagères, tables, boîtes, étiquettes)
- Règles de la classe/appuis visuels aux endroits stratégiques
- Eviter la sur-stimulation perceptive

STRUCTURATION DE L'ENVIRONNEMENT

L'enfant doit avoir un endroit, calme où aller se
« ressourcer », se calmer, un sas

Ce lieu peut être son lieu: prénom, photo, dessins de
l'enfant, images de ses jeux préférés ou de ses
centres d'intérêts, emploi du temps individuel.....

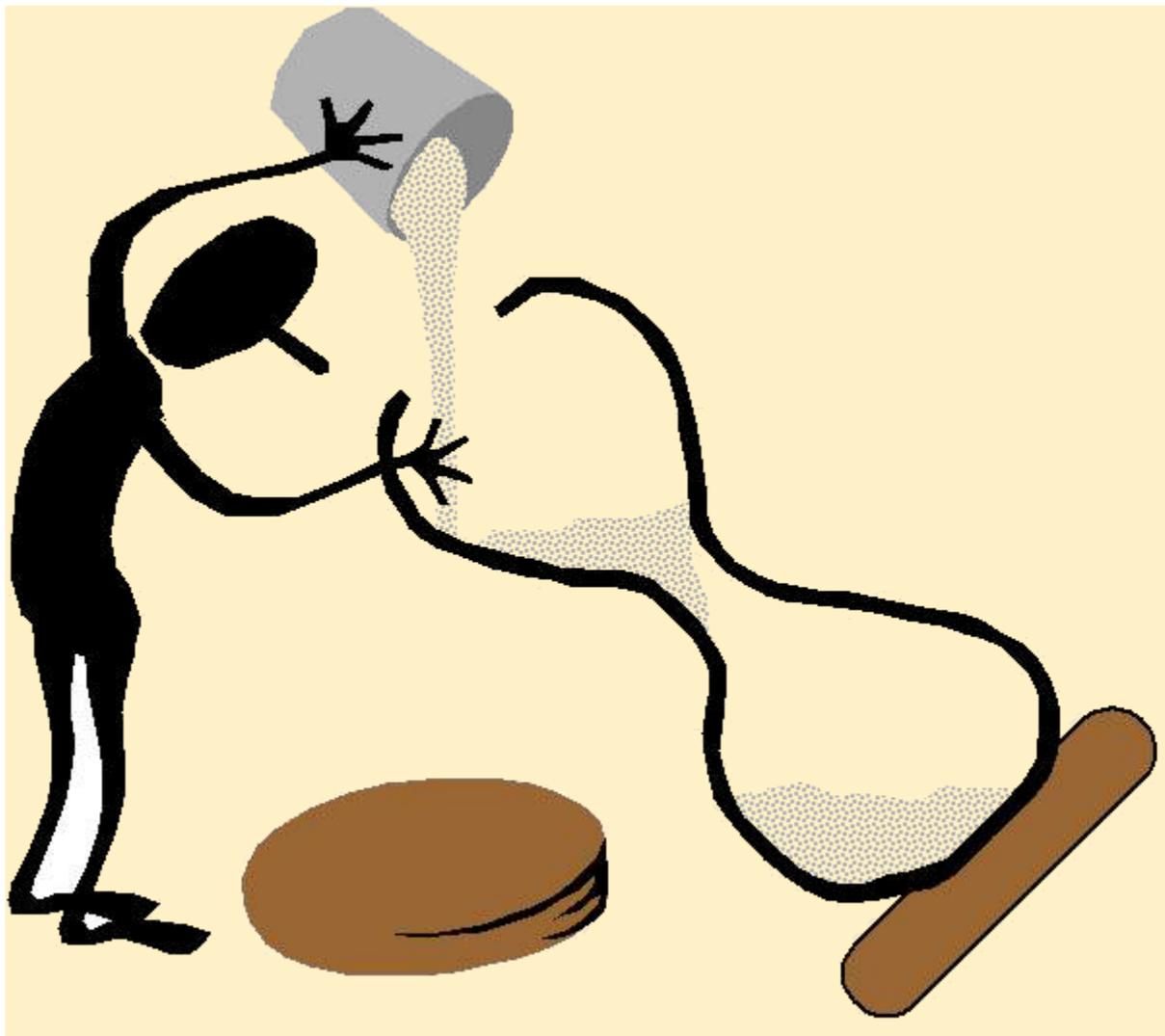


STRUCTURATION DE L'ENVIRONNEMENT

- Environnement de travail: Images, indices visuels, autres indices
- Systèmes de classement (classeurs, trieurs, fiches, couleurs, verso, ...)
- Organisation des activités
- Eviter le recto-verso



AMÉNAGER LE TEMPS



DÉTERMINER LES DÉBUTS ET LES FINS

- http://visuals.autism.net/main.php?g2_itemId=530

ANTICIPATION, PRÉVISIBILITÉ

- Emplois du temps visuels : Ils aident à structurer le temps, à réduire les angoisses relatives à l'incertitude, à concrétiser ce qui est signalé verbalement. Changements programmés, explicités.

Activité/demi-journée/journée/semaine/mois/...

- Minuteurs / Time-timer / sabliers : Ils aident à connaître le temps avant l'arrivée de tel ou tel événement

POURQUOI DES AIDES VISUELLES?

Elles aident à la compréhension:

- Images mentales
- Séquentialité
- Anticipation



Ma routine du matin

salle des manteaux



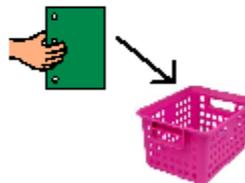
manteaux



sac à dos



agenda



pupitre



Je n'intègre pas toujours le déroulement de ma journée ou de ma semaine même si je semble l'avoir compris. Je n'apprécie pas les changements surtout lorsque j'ai réussi à établir mes propres repères.



Un emploi du temps, sous forme d'objets, de photos, d'images, de pictogrammes ou de mots fait office d'agenda personnalisé. Il est construit selon mes capacités. De plus, tout changement peut être visualisé et donc devenir acceptable.

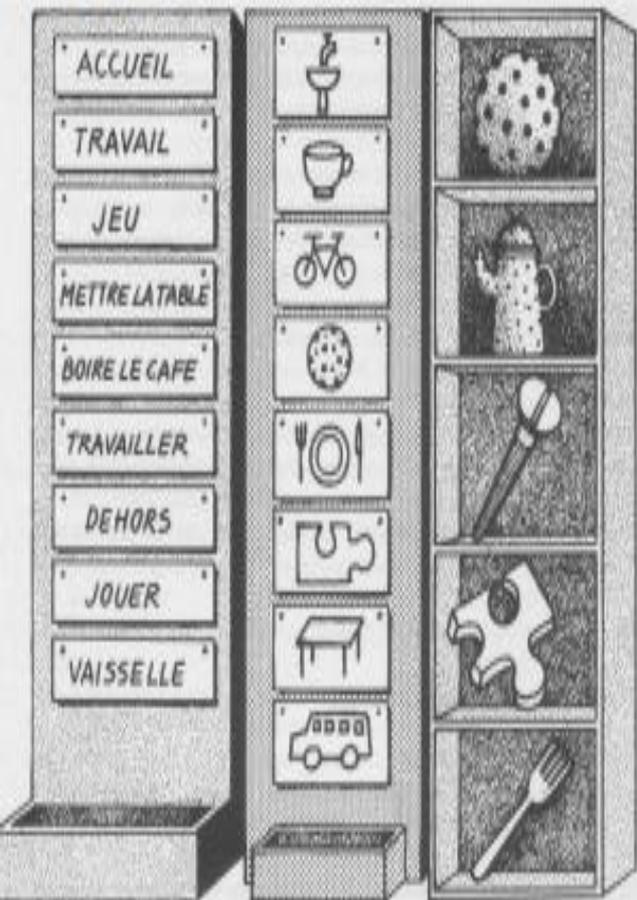




Le but est que l'outil **évolue**,
l'idée est que si possible,
les images peuvent être accompagnées
de mots ou de phrases.

Mais il faut rappeler que le but de l'aide
visuelle n'est pas d'être supprimée :
**nous utilisons tous des aides
visuelles** (listes de courses,
agendas, etc.)

Ces aides doivent devenir
les plus fonctionnelles
et les plus discrètes possibles,
elles **évoluent avec l'âge
et avec la personne.**

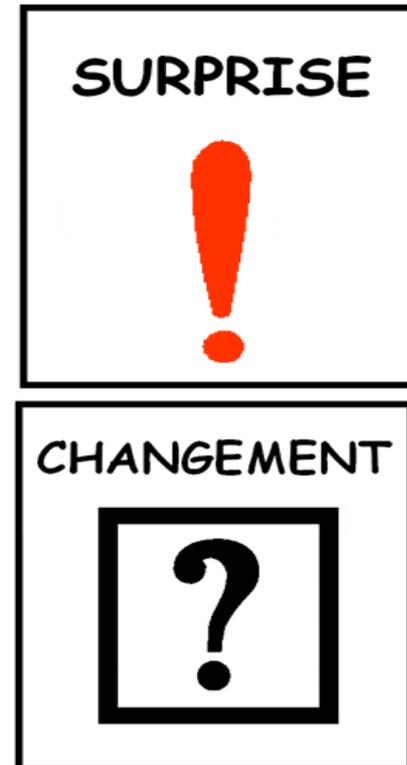


HORAIRE_HORIZONTAL_VERTICAL.

- http://visuals.autism.net/main.php?g2_itemId=530

STRUCTURER LES MOMENTS PLUS « INCERTAINS »

- Temps de transition
- Temps de pause
- Récréation
- Temps péri-scolaire
- Modification/imprévu



NB: Des Cartes « PAUSE » peuvent être distribuées à l'enfant afin qu'il arrive petit à petit à gérer ses moments de « crise »



CARTES CHANGEMENT DE ROUTINE

- http://visuals.autism.net/main.php?g2_itemId=530

EXEMPLE: RÉCRÉATION

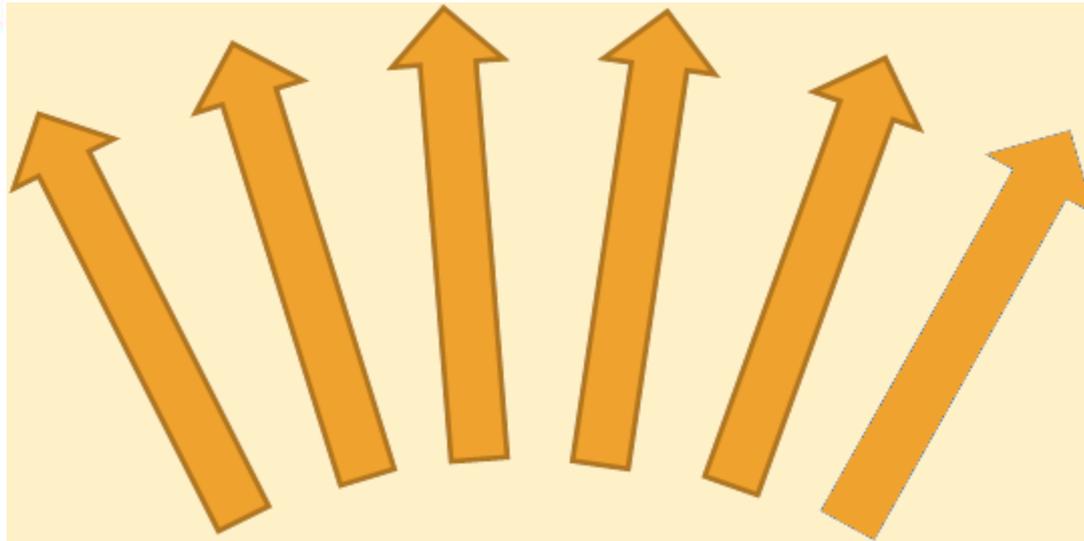
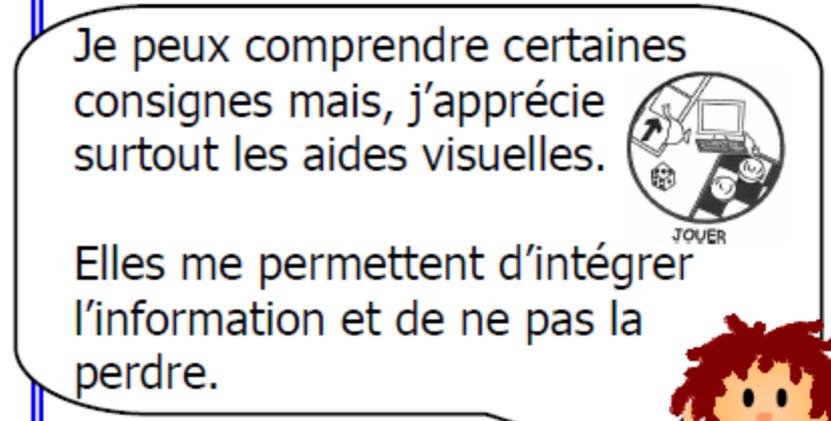
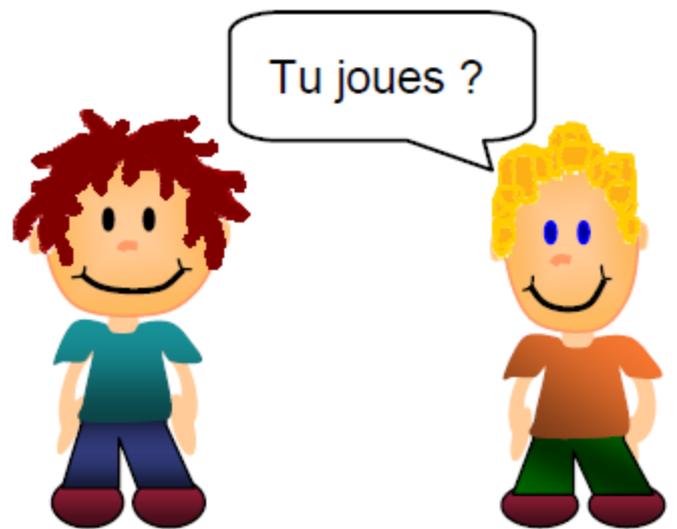
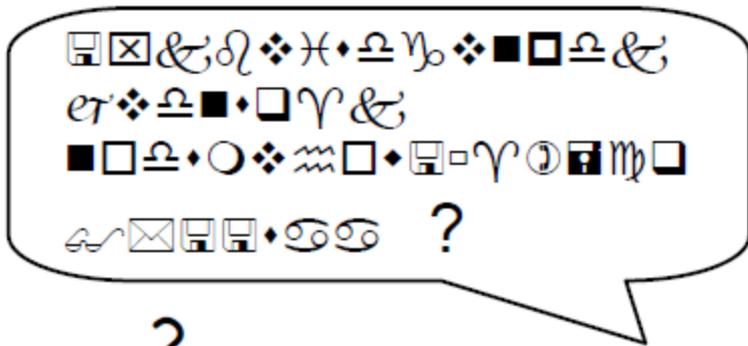


TABLEAU DES CHOIX

- http://visuals.autism.net/main.php?g2_itemId=530

RÈGLES DE CLASSE

LA COMMUNICATION



LA COMMUNICATION

- Communication verbale/ non verbale
- Communication alternative (pictos, signes)
- Situation “parlante” au niveau perceptif
- Attitude de communication claire
- Attention aux difficultés sensorielles et éléments aversifs
- “Conversation” avec les autres: échanges d’objets, de demandes, sujets d’intérêts, exemples

JE VEUX

- http://visuals.autism.net/main.php?g2_itemId=530

DIFFICULTÉS DANS LE LANGAGE ET LA COMMUNICATION

- Langage clair, concis, simple
- Eviter les “sur-explications”
- Privilégier la forme affirmative
- Soutenir les mots-clés du langage verbal avec des aides visuelles (images, pictos, écrit), gestuelles

- **La compréhension** peut être perturbée
 - Du fait de phrases trop longues et/ ou complexes
 - Du fait de questions trop larges
 - Du fait d'une compréhension concrète: incompréhension des « expressions imagées », des sous-entendus, de l'implicite ...

VIDÉO CONSEILS AUX ENSEIGNANTS

- <http://autisme.tv5monde.com/?portfolio=conseils-aux-enseignants-et-aux-parents>

CLARTÉ DES ATTENTES ET DES CONSIGNES

- ❖ Elève en position d'écoute
- ❖ Eviter trop de consignes à la fois
- ❖ Temps pour traiter l'information
- ❖ Appuyer les consignes visuellement
- ❖ Supports clairs et simplifiés
- ❖ Indice lors d'une consigne collective
- ❖ S'assurer que l'enfant ait bien compris la consigne
- ❖ Ne pas hésiter à les répéter, les reformuler et les accompagner de gestes
- ❖ Les accompagner de pictogrammes + écriture au tableau (renforcer la compréhension de la consigne orale)
- ❖ Eviter les consignes doubles, à plusieurs paramètres

PARLER À L'ENFANT

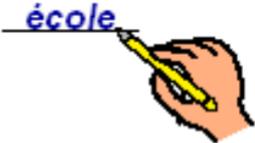
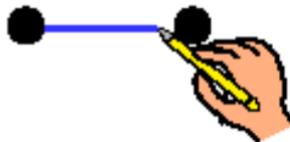
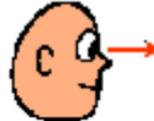
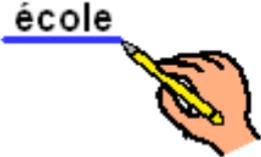
Ne pas « noyer » l'enfant dans un océan de mots, les phrases courtes et simples sont préférables

Choisir un vocabulaire simple, redondant, parler lentement.

L'intonation de la voix est importante, elle focalise le regard et l'écoute de l'enfant donc, son attention.

Il faut encourager l'enfant à s'exprimer lorsqu'il ne comprend pas, à demander à l'adulte des explications supplémentaires

EXEMPLES: AIDES VISUELLES

<p>écris</p> 	<p>coche</p> 	<p>recopie</p> 	<p>compte</p> 
<p>complète</p> 	<p>colorie</p> 	<p>relie</p> 	<p>découpe</p> 
<p>entoure</p> 	<p>dessine</p> 	<p>repassse</p> 	<p>regarde</p> 
<p>barre</p> 	<p>colle</p> 	<p>souligne</p> 	<p>écoute</p> 

EXEMPLES: AIDES VISUELLES

Emotions :



©2011 arhondine



©2011 arhondine



©2011 arhondine



©2011 arhondine

Responsabilités :



©2011 arhondine



©2011 arhondine



©2011 arhondine

MÉMORISATION

- Aide-mémoires très visuels
- Passer par la mémoire visuelle, tactile ou kinesthésique.
- Mettre du sens sur les mots
- Vérifier la représentation qu'il se fait en utilisant l'approche privilégiée par l'enfant
- Éviter une surcharge visuelle, trop d'informations peut noyer l'enfant.
- Faire du lien entre les nouveaux apprentissages et ses connaissances antérieures.
- Répéter souvent les nouvelles informations pour qu'il les intègre.

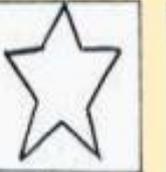
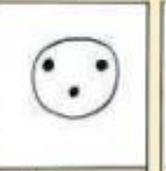
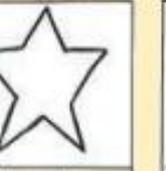
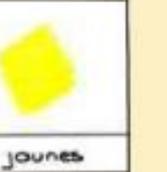
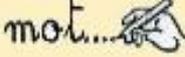
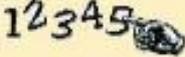
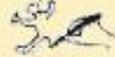
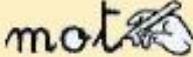
OBJET CONCRET À L'ABSTRAIT

http://visuals.autism.net/main.php?g2_itemId=530

SUR QUOI PEUT PORTER LA DIFFÉRENCIATION ?

- Sur les démarches d'apprentissage
- Sur les outils et supports d'apprentissage, sur les contenus
- Sur les situations d'apprentissage mises en place
- Sur les formes de travail proposées
- Sur les consignes données
- Sur la manière de mobiliser les élèves
- Sur le degré de guidage et d'aide de l'enseignant
- Sur la place du relationnel
- Sur la gestion et l'alternance des temps
- Sur l'organisation de la classe, l'aménagement de l'espace
- Sur la nature de l'évaluation

LES CONSIGNES

					Barre	
	entoure	les	étoiles	jaunes	Coche	
1					Colle	
	découpe	les	étoiles	jaunes	Colorie	
2					Complète	
	colle	les	étoiles	jaunes	Compte	
3					Découpe	
	sur	le	drapeau		Dessine	
					Ecris	
					Entoure	
					Lis	
					Observe	
					Recopie	
					Relie	
					Repasse	
					Souligne	

PRECISER LES OBJECTIFS



Les bulles de l'autisme

Tirées de situations réelles, ces anecdotes nous apprennent à mieux connaître l'autisme.

LE PACTE



Les bulles de l'autisme

Tirées de situations réelles, ces anecdotes nous apprennent à mieux connaître l'autisme. N'hésitez pas à les partager !

APPORT DES NOUVELLES TECHNOLOGIES (WILLIAMS ET AL., 2002) POUR LES ENFANTS AVEC AUTISME (TSA)

- Motivation, attention concentration,
- Diminution des comportements autistiques (maniérismes, stéréotypies) et inappropriés
- Pas d'attente socio-émotionnelle sans demande sociale,
- Favorisent les apprentissages
- Présentation visuelle, logique et structurée et prédictible des apprentissages
- Augmentation des comportements sociaux et des interactions avec les accompagnants (augmentation des gestes descriptifs et de pointage)

→ ***support attrayant, pertinent et transportable***

Limite : hétérogénéité cognitive des enfants avec Autisme

DES EXEMPLES...

- Je stimule par le CRA de Nice
- SEMA-TIC par le CRA de Nice
- TSARA par le CRA d'Ile de France

- Une liste non-exhaustive d'applications spécialisées sur tablettes: site de l'ASH 06

A LIRE....

- Sur Eduscol: Scolariser les élèves autistes
(téléchargement gratuit)

- Sitographie: ASH 06
(mis à jour régulièrement)

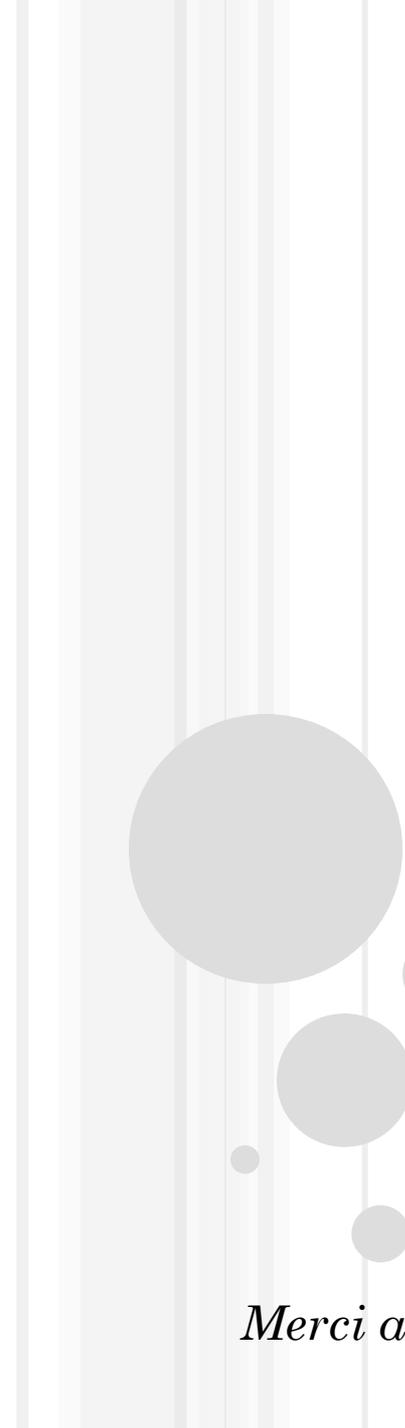
- Documents de formation:
 - Côteaux d'Azur
 - C.R.A.

QUELQUES EXPÉRIENCES

- Joseph SCOVANEC: Asperger, chercheur.

Bibliographie: <http://recherche.fnac.com/ia2079044/Josef-Schovanec>

- Temple GRANDIN: <http://templegrandin.com/>



LAURE PEYTAVIN :
ENSEIGNANTE SPÉCIALISÉE I.T.E.P.
LA LUERNA, NICE
LAURE.PEYTAVIN@AC-NICE.FR

SYLÈNE PICCO:
CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE A.S.H.,
DSDEN 06
SYLENE.PICCO@AC-NICE.FR

Merci au CRA de Nice pour toutes les bases théoriques de cette présentation