



Problématique :

Les Enfants Intellectuellement Précoces (EIP) paraissent souvent énigmatiques. Certains s'adaptent bien à la réalité scolaire, d'autres s'y trouvent mal et le font sentir. Pourtant, il est certainement important, pour le dynamisme de notre société, de prendre soin du développement des personnes à haut potentiel, car elles pourront plus tard être des sources d'innovation et de progrès au bénéfice de tous. Les repères qui fonctionnent pour comprendre et accompagner les autres enfants semblent inadaptés : quel autre cadre de référence peut être utilisé ? Dans quelles dynamiques ces enfants vivent-ils ?

Ce document présente un cadre de référence de cinq dynamiques à partir desquelles il semble qu'on puisse comprendre les personnes à haut potentiel (HP).

Chaque aspect peut constituer à la fois une force et un handicap ; le jeu des deux peut conduire la personne à se replier sur une position de sécurité, qu'il est important d'identifier comme telle pour pouvoir l'aider à la dépasser.

L'équilibre est à rechercher au sein de chaque aspect, ainsi que dans l'interaction des cinq dynamiques.

Ce document n'a pas de prétention scientifique : il tente plutôt une approche synthétique porteuse de sens, destinée à éclairer la connaissance des EIP. Il sera complété par un document plus pratique orienté vers la reconnaissance et l'accompagnement.

1. Une dynamique d'intensité

a) Force

Le haut potentiel se caractérise avant tout par une différence d'intensité. Le cerveau s'active avec une grande intensité dans le registre cognitif comme dans le registre émotionnel.

L'intelligence va vite, et les émotions montent haut.

C'est évidemment un atout quand il s'agit de comprendre ou d'apprendre : l'intelligence est vraiment efficace. Elle repère les liens explicites et implicites, accède à la généralisation et produit de nouvelles idées avec une grande aisance.

C'est également un atout quand il s'agit de goûter, de ressentir, de compatir : la sensibilité résonne avec une grande intensité pour apprécier une œuvre musicale, une saveur, ou pour entrer en empathie avec quelqu'un qui souffre, etc. Elle donne à la personne HP un fort appétit de sensations et de nouveauté.

b) Handicap

Le revers de la médaille comporte deux aspects : cette intensité peut être un poids difficile à porter ou à l'inverse être ressentie comme un vide pénible quand elle manque.

L'intelligence et la sensibilité peuvent effectivement vivre par moments une véritable saturation. Il n'est pas possible d'arrêter le mouvement de la pensée, ni le feu d'artifice des émotions. La personne HP voudrait pouvoir « éteindre », « fermer », mais elle n'y parvient pas : elle est emportée par ce flot continu. Ce déferlement peut être dans le cas des EIP un véritable handicap pour se concentrer sur une activité collective comme la classe. Ce flot est souvent teinté positivement ou négativement : il peut produire une exubérance gênante ou un abattement incompréhensible. Et on ne sait que faire de l'un comme de l'autre.

À l'inverse, la personne HP peut pâtir d'un manque d'intensité. Son être se nourrit d'intensité. Il lui faut de l'intensité à penser, à ressentir, sans quoi elle a le sentiment de s'étioler. Devant les activités banales, répétitives, elle peut ressentir un véritable manque.

c) Position de sécurité

Deux cas de figure peuvent se présenter, et parfois se conjuguer, quand la souffrance liée à cette dynamique devient trop forte ou trop fréquente.

Si l'intensité devient envahissante, cause de trop de souffrance, la personne HP peut progressivement l'étouffer ou la dissimuler. Elle peut se réfugier dans la rationalisation, pour tenir à distance ces émotions qui lui paraissent dangereuses. Bien sûr, cet étouffement n'est qu'apparent : comme la vapeur contenue dans un autocuiseur, ces émotions pourront exploser brutalement à l'occasion d'une brèche quelconque.

Si à l'inverse cette intensité manque trop, la personne HP peut chercher à transformer le réel pour qu'il réponde à ses aspirations, ou se réfugier dans une idéalisation qui lui fournira les sensations dont elle a besoin. Dans le premier cas, l'entourage la jugera tendue, forcenée ; dans le second, elle sera perçue comme idéaliste, déconnectée.

Dans la même logique, l'EIP peut se construire une vie parallèle avec un ami imaginaire à qui il parle dès qu'il est seul. Il peut aussi s'inventer des expériences, des voyages. L'entourage y verra peut-être de la mytomanie ou de l'affabulation. Pour lui, il s'agit avant tout de substituer à une réalité trop terne une autre réalité plus intense.

Il peut également adopter un comportement hyperactif qui donnera l'impression qu'il cherche à attirer l'attention ; mais là encore, il essaie probablement seulement de produire l'intensité qui lui manque.

Plus tard, ce besoin d'intensité pourra la conduire vers des activités à sensations fortes ou des paradis artificiels.

L'équilibre consistera, pour celui qui a enfoui ses émotions par crainte de souffrir, à apprendre à les accueillir et à les vivre pleinement, ce qui suppose de les apprivoiser. Le chemin peut être long car la personne peut avoir développé tout un arsenal de justification de cet enfouissement. Celui qui recherche habituellement un haut régime, d'émotions devra accepter progressivement une alternance de temps forts et de temps plus fades dans sa vie, en tempérant son impatience dans les seconds et en modérant ses ardeurs dans les premiers.

2. Une dynamique de cohérence

a) Force

La recherche de cohérence est une orientation de fond de la personne à haut potentiel. Sa pensée produit spontanément de la cohérence et de la précision. Elle détecte avec une efficacité redoutable les moindres traces d'incohérence ; dans les cas des EIP, ce détecteur d'incohérence fonctionne aussi bien avec ses pairs qu'avec les adultes.

C'est un atout considérable pour élaborer une compréhension du monde et des perspectives d'action qui ne se contentent pas d'approximations, qui voient loin et haut. C'est sans doute ce qui alimente chez la personne HP un sens très aigu de la vérité et de la justice : toute fausseté, toute injustice heurte son besoin vital de cohérence.

Ce besoin de cohérence pousse la personne HP à réfléchir sans cesse pour mieux comprendre, à lire pour se documenter, à repousser sans cesse les limites de ce qu'elle connaît.

Cette hypersensibilité à la cohérence dote aussi la personne HP d'une grande capacité d'anticipation. Elle est capable de prévoir avec efficacité et finesse les suites d'une situation, jusqu'à sembler parfois douée de divination.

b) Handicap

Le revers de la médaille comporte deux volets : la personne HP a un niveau d'exigence très élevé qui peut lui compliquer la vie sociale, et elle a une façon de comprendre particulière qui peut la bloquer dans certains cas.

En raison de son besoin impératif de cohérence, la personne HP supporte souvent mal la superficialité, aussi bien dans les relations que dans le travail. Ainsi, un EIP peut se braquer contre des activités dont il ne saisit pas le sens, comme par exemple apprendre les tables de multiplication. Il peut refuser farouchement les exigences des enseignants, si elles privilégient le travail, l'activité par rapport à leur finalité qui est de devenir compétent. « À quoi ça sert de faire ça ? » demande-t-il souvent.

La personne HP perçoit confusément un décalage entre les exigences de perfection qui font partie d'elle et ce dont semblent se contenter les autres. Il lui semble ne jamais pouvoir être satisfaite, alors que tout le monde autour d'elle a l'air content. Son entourage, qui ne perçoit pas la portée de ce qu'elle propose parce qu'il ne voit pas aussi loin et aussi large, la trouve originale au début, puis un peu spéciale, et pour finir franchement dérangeante. Elle est « trop ». Elle est trop pointilleuse, trop perfectionniste, trop tout. Et l'entourage peut devenir progressivement hermétique à ce qui vient d'elle, pour se protéger lui-même.

D'autre part, l'intelligence HP a souvent du mal à comprendre un élément tant qu'elle n'a pas compris le tout dans lequel il s'insère logiquement. Il lui faut parfois plus de temps pour intégrer un nouvel élément car elle peut avoir besoin de recomposer entièrement sa conception quand la plupart des personnes se contentent de juxtaposer le nouvel élément aux anciens ; cela donne paradoxalement parfois l'impression qu'il n'est pas très vif d'esprit ! Ainsi par exemple à l'école, les figures géométriques se comprennent individuellement mieux dans une organisation globale des propriétés des polygones qui donne à chacune sa place dans un ensemble logique. Devant cette difficulté à comprendre un peu tant qu'on n'a pas tout saisi, les

enseignants sont souvent déconcertés. L'EIP lui-même peut paniquer de voir qu'il ne saisit pas tout de suite et la situation peut devenir difficile pour tout le monde.

La quête de plus de cohérence entretient également le paradoxe d'« incertitude-assurance ». La personne HP vit à la fois dans une permanente incertitude de fond, car l'intelligence toujours en questionnement n'est jamais satisfaite et cherche toujours à aller plus loin, et dans une assurance apparente dans ses échanges avec les autres, en raison de ce tout ce que sa réflexion antérieure a déjà capitalisé. Ce paradoxe n'est pas perçu par l'entourage, qui la juge souvent figée dans ses certitudes et peu encline à la remise en question.

Plus largement, l'EIP souffre généralement de la pauvreté des activités proposées par l'école. Le morcelage des apprentissages, la prédominance fréquente d'exercices purement scolaires qui n'ont aucune correspondance dans la vie réelle sont une frustration permanente pour lui, qui a besoin de sens et de complexité.

c) Position de sécurité

La souffrance qui découle du sentiment de décalage permanent avec l'entourage peut conduire la personne HP à étouffer en elle cette soif de cohérence. Elle peut ainsi rabaïsser son niveau d'exigence pour le rendre plus conforme aux attentes sociales. Elle peut également décider de ne plus rien proposer par crainte d'être rabrouée et rester en retrait. Elle apparaîtra ainsi terne, sans énergie, mais ne sera plus inquiétée.

À l'inverse, elle peut se barricader dans le mépris de ceux qui l'entourent et même carrément s'installer à partir de l'adolescence dans une posture de révoltée permanente, critiquant systématiquement avec virulence le monde qui l'entoure. En général, elle manifeste à minima une forte appréhension face à tout ce qui peut limiter sa liberté, lui donner le sentiment d'être piégée, de ne plus pouvoir choisir ou d'être téléguidée.

En classe, en raison de sa façon de comprendre par réseaux de cohérence, l'EIP peut se bloquer dès qu'il ne comprend pas, avec le sentiment qu'il n'y arrivera jamais. S'il se sent déphasé par rapport aux pratiques de l'école, il peut désinvestir les activités scolaires, en arguant de leur manque d'intérêt, et se réfugier dans la rêverie. Ne parvenant pas à s'y projeter, il se retire. Et même si par hasard ces activités devenaient plus intéressantes, il pourrait ne pas s'en apercevoir, s'il les a définitivement disqualifiées.

L'équilibre consistera essentiellement à (ré)apprendre l'assertivité et l'échange. La personne HP qui s'est repliée sur elle-même devra prendre l'habitude d'explicitier ses pensées, ses solutions et ses ressentis, et retrouver les voies d'un véritable échange avec d'autres.

3. Une dynamique d'action

a) Force

La clairvoyance et l'intuition que donne le haut potentiel peut conduire la personne HP à une activité débordante. Comme elle a souvent une idée sur tout, elle veut la faire valoir et mettre en œuvre ses solutions, qui souvent sont excellentes d'ailleurs. Il n'est pas rare qu'un EIP trouve rapidement une solution à un problème qu'un adulte ne parvenait pas à résoudre. Les personnes HP sont souvent perçues comme très créatives et très indépendantes.

La créativité peut pousser la personne HP à tout remettre en question pour reconfigurer les structures en place : elle imagine sans cesse de nouvelles organisations plus performantes. Cet atout est évidemment indispensable à la société : il est un facteur permanent l'innovation et le progrès.

Cette créativité est souvent hautement désintéressée : la personne HP élabore des solutions qui bénéficient à tous, avec un altruisme souvent difficile à comprendre pour l'entourage.

Cette créativité ne se contente pas d'un seul projet : la personne HP a souvent plusieurs fers au feu en même temps et elle les travaille en parallèle. Les projets avancent sans cesse dans son esprit.

b) Handicap

Le revers de la médaille comporte trois risques principaux : l'isolement social, l'éloignement de la réalité, et la « surveillance ».

La créativité qui invente sans cesse des solutions nouvelles peut, comme l'exigence de cohérence, paraître « trop » à l'entourage. Celui-ci finit par fatiguer, il n'arrive pas à suivre le rythme des remises en question permanentes imposé par la personne HP car il voudrait pouvoir se reposer sur de l'acquis, et simplement fonctionner avec le système en place. Et là aussi, la personne HP peut se trouver isolée, rejetée du groupe. Ses capacités d'analyse et de synthèse et sa clairvoyance la prédisposeraient à un rôle de manager, mais son fonctionnement anticonformiste peut mettre ses collaborateurs en difficulté. Elle ne s'en rend généralement pas compte, simplement parce qu'elle ne se rend pas compte que tout le monde ne partage pas son indépendance d'action et son goût pour l'innovation.

Un autre risque est de distendre le contact avec la réalité : la souplesse de ses opérations mentales peut donner l'illusion à la personne HP que celle-ci pourrait se remodeler au même rythme que ses conceptions. Elle ne mesure pas toujours l'inertie de son entourage, ni le temps qu'il faut pour que les choses évoluent. Et l'entourage peut en venir à l'exclure totalement, alors qu'elle ne voulait qu'améliorer la situation pour le bénéfice de tous.

Un troisième risque consiste à se placer en position de sentinelle permanente de tous les soucis de l'entourage, à prendre sur soi ces soucis et à chercher à les résoudre, à se considérer comme le sauveur de ses proches, et le proche de tous. C'est fréquemment le cas notamment des EIP par rapport à leurs parents. Ce fonctionnement peut devenir épuisant (la tâche est ample !) et maintenir la personne HP dans une inquiétude de fond permanente.

La sentinelle a par ailleurs beaucoup de mal à faire confiance à ses collaborateurs, persuadée que c'est à elle d'apporter la solution. Comme de plus elle court plusieurs lièvres à la fois, elle peut sembler peu disponible, et elle peut s'isoler.

c) Position de sécurité

L'isolement peut conduire la personne HP soit à étouffer sa créativité, à la cacher pour qu'elle ne lui attire plus d'ennui, soit à se draper dans sa dignité et se réfugier dans la tour d'ivoire du génie incompris.

L'éloignement de la réalité peut conduire à se réfugier dans la théorisation du monde, des relations, du travail, mais sans parvenir à intervenir concrètement tant qu'on n'a pas clairement

conçu le type d'intervention adéquat. La personne HP peut produire une grande quantité de documents très pertinents alors que son action réelle reste inhibée et pauvre au regard de cette élaboration mentale.

La posture de sentinelle peut trouver un équilibre apparent en s'accommodant d'un fond d'angoisse permanent, lié à tous les problèmes qu'elle n'a pas encore résolus. Mais cette angoisse travaille en arrière-plan, et peut se manifester par des voies détournées, comme par exemple l'onychophagie ou la prise de poids. Pour éviter le feu nourri de ces angoisses d'anticipation, elle peut aussi chercher à organiser sa vie et son activité de façon à limiter l'imprévu.

L'équilibre consistera essentiellement à apprendre à sélectionner les domaines dans lesquels s'investir et le temps à y consacrer et à se synchroniser avec l'action d'autres personnes. Cette sélection nécessitera certains deuils, et cette collaboration exigera beaucoup de patience. La personne HP devra peu à peu accepter ses limites et celles des autres, et accepter de quitter son poste de sentinelle pour prendre soin de soi et ne pas s'épuiser.

4. Une dynamique de relation

a) Force

Si la personne HP fait parfois peur dans un premier temps, la finesse de son intuition, sa lucidité, sa bienveillance, sa sincérité, sa capacité de synthèse, son empathie, en font souvent un ami apprécié, une fois franchie la possible barrière de son étrangeté. On se confie à elle, on la consulte, et elle se prête facilement au jeu car elle a le sentiment de comprendre profondément les autres.

Le recul est également un trait apprécié chez la personne HP. Son analyse quasi permanente se superpose à la perception du réel et fournit une grande quantité de pensées décalées, qui se traduisent par exemple par une profusion de jeux de mots parfois sophistiqués qui la font apprécier pour son sens de l'humour (ou pas...).

L'authenticité est une grande force et en même temps un grand besoin de la personne HP. Elle croit et espère souvent en une amitié totale, absolue, indéfectible et se montre fidèle à travers les années avec les personnes avec qui elle a pu vraiment se synchroniser.

b) Handicap

Le revers de la médaille comporte deux aspects : l'invasion affective et la fragilité émotionnelle.

La personne HP peut être une véritable éponge émotionnelle, qui se laisse envahir par ce que vivent les autres. C'est notamment le cas lorsqu'elle côtoie une personne manipulatrice qui vampirise son énergie affective à son propre profit. Elle peut également souffrir, même si elle ne s'en rend pas compte parce qu'elle a pris l'habitude de se laisser de côté, de ne pas trouver pour elle-même l'écoute et l'accompagnement qu'elle sait prodiguer aux autres. L'EIP sera ainsi facilement envahi par l'état émotionnel de ses parents.

La personne HP peut également être très vulnérable en raison de sa sincérité radicale et de sa crainte du conflit. Elle peut avoir beaucoup de mal à s'insérer dans les jeux relationnels plus ou

moins ambigus de la société, ne pas voir venir les coups fourrés ; pour peu qu'elle ait renoncé à s'affirmer pour ne pas encourir de rejet, elle n'a pas appris à se poser dans la confrontation et peut rester très démunie dans une situation tendue. La trahison en amitié (ou l'événement vécu comme tel) a pour elle une répercussion considérable. Pour un EIP, un petit accrochage comme il s'en produit souvent dans une classe ou une cour de récréation peut vite devenir un drame.

c) Position de sécurité

Si elle a été victime de manipulation ou de trahison, la personne HP peut développer une méfiance excessive vis-à-vis des autres et se sentir menacée en permanence. Ce sentiment envahissant peut être à l'origine de ce qu'on appelle le « faux-self », une personnalité de façade qui sert de protection. La personne HP peut la développer depuis l'enfance, pour correspondre aux attentes de l'entourage, et chercher longtemps ensuite qui elle est vraiment. Le personnage de bouffon pourrait bien constituer un masque de ce genre.

Pour éviter de se laisser envahir, la personne HP peut aussi prendre l'habitude de ne pas écouter ses perceptions de l'état émotionnel de son entourage : elle se blinde alors et se focalise sur ses objectifs, ce qui contribue à la faire paraître insensible, froide et distante. Elle peut aussi devenir elle-même manipulatrice et utiliser sa finesse d'analyse pour mener la danse.

L'équilibre consistera essentiellement à apprendre à sortir de son univers mental pour s'accorder à d'autres personnes, et à retrouver une spontanéité qui s'est bien souvent désintégrée derrière des mécanismes de défense. La personne HP devra accepter de vivre des relations qui ne vont pas aussi loin qu'elle pourrait le souhaiter. Il lui faudra apprendre à régler ses attentes sur ce que son environnement peut offrir.

5. Une dynamique d'envol

a) Force

La personne HP fait généralement preuve d'une grande autonomie, que l'on caractérise parfois par 4 traits : elle est doublement anticonformiste (dans sa compréhension du monde et dans les solutions qu'elle imagine), forte (elle supprime les influences extérieures), minoritaire (elle se différencie fortement de la moyenne des gens) et précoce (elle apparaît tôt dans le développement de la personnalité).

Cette autonomie lui donne souvent un élan puissant pour avancer, pour développer des projets, pour réformer, sans se laisser arrêter par les obstacles.

b) Handicap

Le revers de la médaille peut être l'isolement.

La personne HP peut avoir du mal à s'appuyer sur autrui. Elle est au sens propre « auto-nome », à soi-même sa propre norme. Les normes édictées par d'autres ont peu de prise sur elle, sauf si elle s'y reconnaît profondément. Elle peut donc être tentée d'assumer ses responsabilités seule, pour ne pas avoir l'impression de se défausser, et du coup elle peut être perçue comme individualiste.

Pour la même raison, elle peut aussi avoir du mal à tenir compte du contexte et des collaborateurs, puisqu'elle se réfère essentiellement à son analyse, à son projet interne. Elle peut alors être perçue comme fermée sur elle-même et sur ses idées.

c) Position de sécurité

Cette forte autonomie produit fréquemment chez la personne HP un besoin irréprouvable de tout maîtriser. Puisque tout semble reposer sur elle, elle doit tout tenir en main, tout prévoir, pour avoir la bonne réponse le moment venu. Pour elle, il s'agit d'assumer ses responsabilités ; pour l'entourage, elle apparaît souvent comme autoritaire, stressée.

Mais surtout, ce besoin de maîtrise est paradoxalement un handicap à l'élan lui-même : la personne HP veut tout faire passer par la moulinette de son analyse, ce qui lui interdit le lâcher prise et la spontanéité.

L'équilibre consistera essentiellement à apprendre à vivre sereinement l'imprévu, ce qui suppose de renoncer à la maîtrise totale qui a souvent été le seul moyen envisagé par la personne HP pour atténuer son angoisse. En acceptant le risque de l'imprévu, elle réalisera que ses capacités lui permettent de trouver la bonne réponse même en dehors des scénarios soigneusement anticipés. Elle pourra ainsi libérer ses énergies et sa confiance, et devenir encore plus efficace !

6. Vers l'équilibre

a) Le cerf-volant

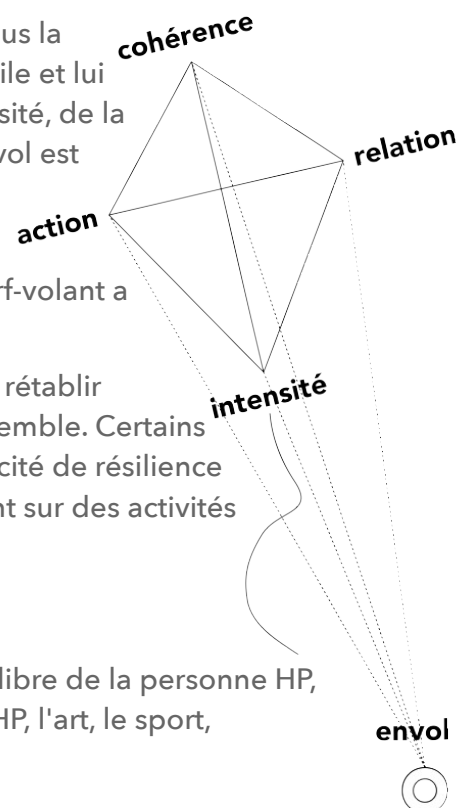
Les cinq aspects évoqués ci-dessus peuvent être présentés sous la forme d'un cerf-volant. Les quatre baguettes qui tendent la toile et lui permettent de prendre le vent sont les dynamiques de l'intensité, de la cohérence, de l'action et de la relation. La dynamique de l'envol est alors celle qui permet de lâcher les amarres et de prendre du large, à partir d'une bonne estime de soi.

Tant que toutes ces dynamiques ne sont pas déployées, le cerf-volant a du mal à vraiment prendre l'air sans partir en vrille.

Le travail d'équilibrage de la personne HP consisterait donc à rétablir chacune de ces dynamiques, et à veiller à l'harmonie de l'ensemble. Certains y parviennent seuls, plus ou moins spontanément, car la capacité de résilience de ces personnes est souvent importante. ; d'autres s'appuient sur des activités équilibrantes et/ou un accompagnement approprié.

b) Activités équilibrantes

Cinq types d'activités semblent pouvoir être une aide à l'équilibre de la personne HP, quel que soit son âge : la rencontre avec d'autres personnes HP, l'art, le sport, l'investissement personnel et la vie intérieure.



▸ *La rencontre avec d'autres personnes HP*

La rencontre et l'échange avec d'autres personnes HP (c'est le but d'associations comme l'AFEP, Mensa ou Zebra) peut être un véritable soulagement : n'ayant plus à tout contrôler pour être conforme aux idées et aux émotions communes par peur d'être rejetée, la personne HP peut se sentir libre d'être elle-même, de penser selon ses propres critères et de s'exprimer sans autocensure. Cette expérience de liberté intérieure peut favoriser l'apprentissage de la maîtrise, en offrant un cadre sécurisant.

Il faut noter que l'apprentissage peut être long lorsque les habitudes de faux-self sont bien ancrées. Il n'est pas évident non plus que les relations soient d'emblée faciles entre personnes HP, en raison de la grande diversité des profils et de la force des personnalités.

Ces rencontres sans tension peuvent aussi être un tremplin pour en vivre d'autres : elles peuvent contribuer à une forme d'assurance qui permet de mieux aborder les situations de la vie courante, ou renouveler l'énergie d'aller à la rencontre des autres. Rassérénée par ces contacts gratifiants, la personne HP peut ainsi s'ouvrir à ce que chacun peut apporter, quel que soit son fonctionnement mental, car elle est moins sur le qui-vive ou sur la défensive. Elle doit alors développer un savoir-faire relationnel qui n'est souvent pas spontané chez elle, en s'appuyant sur ses capacités d'analyse fine et/ou d'intuitions.

Pour les EIP, des temps de travail ponctuels en groupe d'approfondissement où ils se retrouvent entre eux peuvent jouer ce rôle, sans pour autant les couper de leur classe d'âge. Avec eux, il est aussi possible d'analyser les mécanismes relationnels de défense pour les aider à moins les subir et à les exploiter consciemment.

▸ *Les activités artistiques*

L'art permet, à partir d'un certain degré de maîtrise, une expression intense (pratique d'un instrument, musique en groupe, pratique de la peinture, de l'écriture...) qui peut réellement combler la personne HP. Les grands musiciens, les grands peintres ou les grands acteurs sont souvent des personnes HP qui ont trouvé là un moyen d'expression de cette sensibilité.

La création artistique est par ailleurs un immense champ ouvert. La personne HP qui peut s'y consacrer y trouve souvent un épanouissement important car la conception et la réalisation d'une œuvre est un véritable besoin chez elle et parce que le monde de l'art est spontanément plus ouvert à la nouveauté.

Avec les EIP, l'ouverture à l'art et à toute forme de passion est essentielle. L'apprentissage précoce de la musique et du dessin peut être un atout important pour l'adolescence et l'âge adulte.

▸ *Les activités sportives*

Le sport peut aussi jouer un rôle de canalisation de l'intensité. Les sports de combat ont un intérêt particulier car ils permettent de décharger l'agressivité contenue.

Les activités sportives peuvent également être des occasions de déployer le sens de la cohérence et de la perfection en allant au bout d'une technique ou d'un effort ; elles peuvent aussi combler le besoin d'action et de confrontation à travers la réalisation de performances individuelles ou d'exploits collectifs.

Ce domaine n'est pas toujours facile d'accès pour les EIP, car ils investissent parfois beaucoup

moins le corps et le sport que les activités cérébrales. Les activités au contact d'animaux, comme l'équitation, peuvent être de bons compromis.

▸ *L'investissement personnel*

L'engagement pour une grande cause à travers une association, une ONG, peut être également un lieu d'expériences fortes, et l'occasion d'apprendre à se dépasser en se donnant. Il peut en outre fournir un terrain propice à l'exercice du sens de la justice et de la solidarité, qui sont le moteur premier de ces actions.

Ce genre d'engagement peut aussi donner l'occasion d'agir et d'exprimer sa créativité dans un contexte où l'excellence et le dépassement sont des valeurs reconnues. Ce peut être le cas par exemple de la création d'entreprise ou de tout projet innovant au service des autres.

Pour les EIP, la participation à des campagnes d'information ou à des actions concrètes en faveur des personnes défavorisées ou au secours de la planète peuvent être des expériences très motivantes.

▸ *La vie intérieure*

Les bienfaits de la méditation ont été prouvés, non seulement pour les personnes HP, mais pour l'équilibre de tout un chacun. Dans le cas des personnes HP, le développement d'une vie intérieure structurée par une tradition spirituelle peut être une aide importante car elle contribue à apaiser la vie mentale : les temps réguliers de relaxation, de pleine conscience ou de prière sont donc indiqués.

Les EIP se trouvent souvent à l'aise dans les activités spirituelles, pour peu qu'elles ne privilégient pas les aspects formels et normatifs. Ils ont une vraie capacité à percevoir des réalités profondes.

c) Accompagnement des EIP

L'accompagnement est en premier lieu celui de la famille. Les parents sont les plus proches accompagnants. Mais ils sont aussi souvent démunis, manquant de recul et d'outils pour gérer une relation que l'entourage comprend mal. Une formation est fréquemment nécessaire pour leur permettre non seulement d'avoir des éléments d'information sur le haut potentiel, mais surtout d'ajuster leur perspective éducative en fonction des problématiques de leur enfant, et d'acquiescer des techniques pour assurer l'accompagnement qui leur revient.

L'accompagnement est en second lieu celui des enseignants. Mais l'expérience montre qu'ils sont souvent déstabilisés par l'attitude des EIP, qui ne correspondent ni au profil moyen qui sert généralement de référence à l'école, ni au profil d'excellent élève que l'on attend spontanément d'un potentiel élevé. Pourtant, les EIP ont un besoin vital de trouver dans leur entourage, et particulièrement dans leur environnement scolaire, un adulte suffisamment cohérent en qui ils peuvent avoir une totale confiance. L'accompagnement de cet adulte référent leur permettra d'exprimer leur perception des choses en ayant le sentiment d'être entendu et compris. Il leur fournira en retour des ouvertures, des suggestions ou des pistes d'évolution précieuses. Ce coaching l'aidera à se sentir plus à l'aise dans le cadre scolaire et donc de s'y investir. Ce qui suppose aussi une formation adéquate.

Enfin, lorsque la personne souffre manifestement de son état, que ce soit de façon évidente

(plus souvent les garçons) ou de façon cachée (plus souvent les filles), le recours à un professionnel du soin psychologique s'impose.

Conclusion

Telle semble être la personne HP. A l'instar de l'albatros de C. Baudelaire, elle a besoin de prendre son envol, de pouvoir s'ébattre au rythme du vent, pour pouvoir être dans son élément. Mais elle ne le peut que dans la mesure où ses 4 axes tiennent la voile de façon équilibrée, et où la manette qui retient les filins les lâche progressivement.

Il est sans doute important de prendre en compte individuellement chacun de ces 5 aspects, pour ramener à l'équilibre ce qui a pu se recroqueviller sur une position de sécurité au sein de chacun d'eux.

Il est tout autant nécessaire d'assurer un déploiement équilibré entre les 4 dynamiques de l'intensité, de la cohérence, de l'action et de la relation car c'est leur géométrie qui assure l'équilibre de la voile et sa capacité à prendre le vent. Elle pourra ainsi se lancer sans crainte à la conquête du ciel.

L'accompagnant de la personne HP, particulièrement de l'enfant, pourrait s'appuyer sur cette grille de lecture pour identifier ses forces et ses fragilités, et ainsi conduire patiemment son cerf-volant vers l'équilibre dynamique nécessaire à son envol.

L'albatros

Charles Baudelaire

Souvent, pour s'amuser, les hommes d'équipage
Prennent des albatros, vastes oiseaux des mers,
Qui suivent, indolents compagnons de voyage,
Le navire glissant sur les gouffres amers.

A peine les ont-ils déposés sur les planches,
Que ces rois de l'azur, maladroits et honteux,
Laissent piteusement leurs grandes ailes blanches
Comme des avirons traîner à côté d'eux.

Ce voyageur ailé, comme il est gauche et veule !
Lui, naguère si beau, qu'il est comique et laid !
L'un agace son bec avec un brûle-gueule,
L'autre mime, en boitant, l'infirme qui volait !

Le Poète est semblable au prince des nuées
Qui hante la tempête et se rit de l'archer ;
Exilé sur le sol au milieu des huées,
Ses ailes de géant l'empêchent de marcher.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages

- BAK F., TANTÔT M., *Maman, j'aime pas l'école*, L'Harmattan, 2012
- BAK F., *La précocité dans tous ses états*, L'Harmattan, 2013
- BOST C., *Différence et souffrance de l'adulte surdoué*, Vuibert, 2013 (2^e édition)
- GAUVRIT N., *Les surdoués ordinaires*, PUF, 2014
- NORDMANN J-D ., *L'enfant surdoué : une proposition pédagogique*, Infolio, 2011
- PAPOUTSAKI P., *Enfant surdoué, adulte créateur ?*, L'Harmattan, 2006
- PAPOUTSAKI P., *Les surdoués dans la réalité scolaire*, L'Harmattan, 2008
- SIAUD-FACCHIN J., *L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir*, Odile Jacob, 2012 (nouvelle édition)
- SIAUD-FACCHIN J., *Trop intelligent pour être heureux ?*, Odile Jacob, 2008

Dossiers, rapports

- DELAUBIER J-P., *La scolarisation des élèves "intellectuellement précoces"*, Rapport à M. le Ministre de l'Education nationale, 2002
- LUBART T., *Enfants exceptionnels : précocité intellectuelle, haut potentiel et talent*, Bréal 2005
- MEN, *Scolariser les élèves intellectuellement précoces (EIP)*, Eduscol, 2013

Sites web

- <http://les-tribulations-dun-petit-zebre.com>
- <http://www.planete-douance.com>
- <http://www.le-cheval-a-rayures.fr>
- <http://www.douance.org/index.html>
- <http://www.enfantsprecoces.info>

Curation web sur le haut potentiel :

- <http://www.scoop.it/t/eip-a-l-ecole>
- <http://www.scoop.it/t/precocite-intellectuelle>
- <http://www.scoop.it/t/veille-sur-les-eip>