ANAPEDYS
Association Nationale des Adultes et Parents d'Enfants DYS

contact@anapedys.org

AMENAGEMENTS DES PARCOURS DYS

De la maternelle à l'université en passant par les MFR, CFA, Lycées pro, orientation et voie professionnelle

14 mars 2015

Danièle Aujogues : Formatrice et enseignante Grenoble

Plan

- Parcours d'élèves dys et aménagements

- Regards croisés : formatrice , enseignants et élèves…

le parcours d'élèves à la loupe

maternelle

Ecole

Collège et lycée

Université

MFR CFA Maison familiale et rurale / Centre de formation des apprentis

chaque rentrée scolaire :

L' élève

son passé scolaire

Ses points faibles et ses points forts

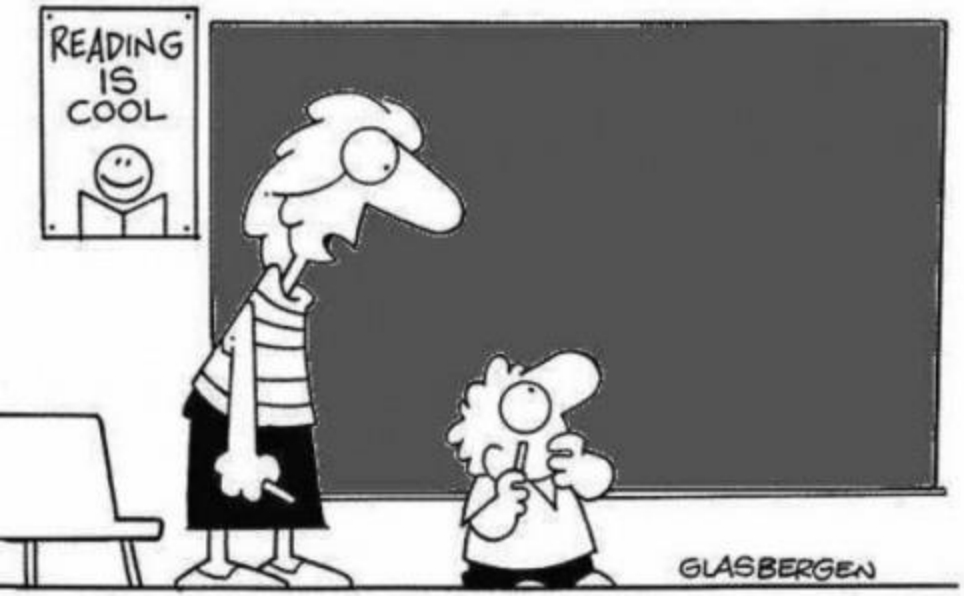
tout ce qu'on n' imagine même pas

l'enseignant

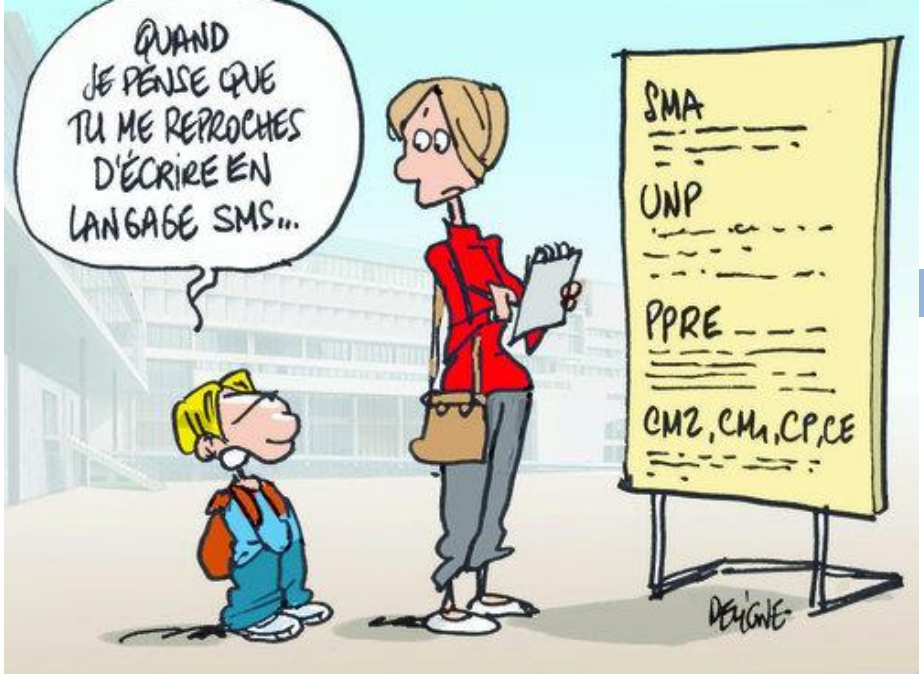
Les atouts :
la formation
l'équipe

L'hétérogénéité des classes
Des écarts qui se creusent
le programme
peu de moyens !

D. Aujogues



Non, il n'y a pas d'icones à cliquer ! Utilise la craie !



D. Aujogues

la rentrée

D. Aujogues

Maternelle et primaire : la découverte des troubles…

- Parents déroutés
- Enseignants perplexes
- Repérage
- diagnostic
- Recherche de partenaires

D. Aujogues

LES TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Signes d'alerte et difficultés :

(peuvent être communs à plusieurs troubles)

ECRIRE, CALCULER, LIRE,
DESSINER, COLORIER, DÉCOUPER,
GRANDE FATIGABILITÉ, LENTEUR,
S'HABILLER, BOUTONNER, LACER,
PARLER, MÉMORISER, ORTHOGRAPHIER,
DOUBLE TÂCHE, DOUBLE CONSIGNE,
CLASSER, S'ORGANISER, RANGER,
SE REPÉRER ET S'ORGANISER DANS
LE TEMPS ET DANS L'ESPACE.

D. Aujogues

Dans un premier temps, l'enseignant repère la ou les difficultés des élèves « dys », et il y apporte des remédiations adaptées dans la classe dans le meilleur des cas

reformulation

Codes couleurs

Moins de devoirs

photocopies

Temps supplémentaire

D. Aujogues

Eliette CE2 en primaire

- Dyslexique mixte
- Atouts : dynamique ,oral , Sports et dessin +++
- Faiblesses : lecture, écrire, orthographe, attention courte , vite découragée .

- La pluie glisse sur mes bottes et les flaques m'éclaboussent

- La bluie clize cur les potes

é lé valc mégla p ouce.

D. Aujogues .

Sami : CM2 en primaire

- Dysphasie
- Atouts : goût pour la lecture , social , discret , jeux de stratégie +++ , maitrise le langage signé
- Faiblesses : pauvreté de vocabulaire , manque de mots , lenteur , expression difficile

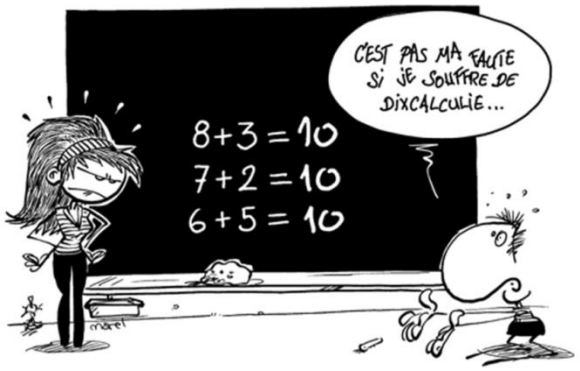
le collège avec Baptiste en 5ème

- Dyspraxique
- AVS (auxiliaire de vie scolaire)

- Atouts : l'oral, informatique , autonome avec l'ordinateur.

- Faiblesses : concentration , lenteur , prise de note impossible , lecture , accès aux consignes , dessin , schéma , sports

Carla : 3 ème



- Dyscalculique

trouble du calcul et des acquisitions mathématiques.

diagnostic :

Points forts : lecture , sports, volontaire , « bosseuse », oral

Points faibles: les problèmes , le raisonnement, logique , le calcul , ranger et comparer , conversions

Le lycée avec Kévin
Terminale 18 ans

- Dyslexique
- dyscalculique
- **TDAH**
- <u>Points faibles</u> : concentration , lecture, écriture , orthographe
- <u>Points forts</u> : volontaire , tenace ,

Cursus : seconde première en 3 ans

Traitement : la ritaline

Mathieu CAP en MFR 17 ans

- Multidys …
- PPS

- Atouts : déterminé , volontaire , peu motivé par l'école , débrouillard , travaille volontiers avec son ordinateur , motivé pour apprentissage professionnel , les stages .
- faiblesse : écrit, orthographe, lecture , lenteur, mémoire de travail

Des outils pour aider

- Institutionnels (les textes de loi , BO)

- Médicaux et paramédicaux (diagnostic , bilan …)

- Pédagogiques

D. Aujogues

Des outils pour aménager

PPS: projet personnel de scolarisation

PAI: projet d'accueil individualisé

PAP: plan d'accompagnement personnalisé

PPRE: programme personnalisé de réussite éducative

Dossiers, bilans de rééducateurs , évaluations de repérages,

Dans l'établissement

Aides spécialisées

PPS

Contrat parent

Enseignant référent

MDA

Enseignants

Aménagements spécifiques

Ordinateurs logiciels

Aide humaine : AVS

Adaptations pédagogiques

PAI

Contrat médecin , parent, enseignant

Problème de santé sur longue période (asthme, diabète, allergie)

Aménagements scolaires ou et pédagogiques

PPRE

Contrat , parent, enseignant , élève

Aménagements scolaires ou et pédagogiques

Remédiations

En lien au socle

Durée

6 à 8 semaines

PAP

Contrat , enseignant

Parent , directeurs , inspection, médecin scolaire

Aménagements pédagogiques

Plusieurs années / cycle

Suite PPRE

collège Jean Rostand
Luxeuil-les-Bains

académie Besançon
éducation nationale
enseignement supérieur
recherche

Programme Personnalisé de Réussite Éducative

Fiche périodique de mise en œuvre du PPRE – 2011/12

☐ Période 1	☐ Période 2	☐ Période 3	☐ Période 4	☐ Période 5
du 19-09-11 au 11-11-11	du 14-11-11 au 13-01-12	du 16-01-12 au 16-03-12	du 19-03-12 au 11-05-12	du 14-05-12 au 23-06-12

Nom et prénom de l'élève: → → → → → → → Classe°:

Objectif général°: Apprendre à faire un travail soigné

Compétence travaillée	Contenu et évaluation		Cochez la case qui vous concerne		Bilan à l'issue de la période
Soin	○	Evaluation (vert, orange, rouge)○	1) français ☐ 2) latin/grec ☐ 3) hist./géographie ☐ 4) lv1 ☐ 5) lv2 ☐ 6) technologie ☐ 7) mathématiques ☐ 8) SVT ☐ 9) physique/chimie ☐ 10) EPS ☐	11) éducation musicale ☐ 12) arts plastiques ☐ 13) documentation ☐ 14) BVS, médiatrices ☐ 15) aide au travail ☐ 16) tutorat ☐ 17) famille ☐ 18) association de quartier ☐	**La compétence travaillée est considérée comme°:** ☐ acquise ☐ en cours d'acquisition ☐ non acquise
	Sait présenter correctement ses copies○	○			
	Ecrit sur les lignes en caractères lisibles○	○			
	Ne met pas de ratures sur son travail○	○			
	Emploie les couleurs appropriées (carte, croquis, titres…)○	○			
	Utilise correctement sa règle○	○			

PPRE mis en place le……

Début du PPRE°:
Le(s) responsable(s) de l'élève°:

L'élève°:

Le professeur référent PPRE°:

Fin du PPRE°:
Le(s) responsable(s) de l'élève°:

L'élève°:

Le professeur référent PPRE°:

D. Aujogues

académie Grenoble

PROJET d'**A**CCUEIL **I**NDIVIDUALISE
(Circulaire 99-181 du 10/11/1999 ; BOEN n°41 du 18/11/1999)

1 – Identification de l'élève

NOM :..... Prénom :.....
Né(e) le :.....
Adresse habituelle de l'enfant :..... .....

Représentants légaux:

Père :..... Adresse :.....
Téléphone :..... Courriel :.....
Père :..... Adresse :.....
Téléphone :..... Courriel :.....

Etablissement d'accueil : Collège BAYARD
Restauration scolaire : ❒ OUI ❒ NON **Etudes surveillées** : ❒ OUI ❒ NON

2 – Objet du PAI

Le PAI concerne les élèves atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période sans reconnaissance du handicap : pathologies chroniques, allergies, intolérance alimentaire… Un PAI, c'est permettre d'une part un aménagement de la scolarité de l'élève et d'autre part, la possibilité d'un traitement médical au sein de l'établissement. Pour sa mise en place, c'est la famille qui sollicite le chef d'établissement qui assure son élaboration, sa mise en place et son suivi. Le médecin détermine les aménagements susceptibles d'être mis en place en s'appuyant sur l'équipe éducative (parents, enseignants, corps médical…).
Le PAI est valable 1 an et est reconductible.

3 – Raisons motivant ce PAI (établi à partir de l'ordonnance du docteur ;.....)

Date de mise en œuvre : ..... / ..... / ..... ❒ Renouvellement : ..... / ..... / .....

4 – Aménagements spécifiques

❒ Régime alimentaire :

❒ Accessibilité des locaux :

❒ Transports et déplacements scolaires en dehors de l'établissement scolaire (voyages, leçons d'EPS…) :

❒ Autres :

5 – Signataires

Fait le..... / ..... / ..... à : .....

Le chef d'établissement :	L'élève :	Les parents de l'élève :	Le professeur principal :

D. Aujogues

aides humaines : AVS / ASEH

- Les personnes ressources

AVS , parents mais aussi
Les orthophonistes,
Neuropsychologues
Médecins scolaires
Psychologues
Enseignants référents
…

AVS: auxiliaire de vie scolaire ASEH: aide à la scolarisation des élèves handicapés

académie Grenoble

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Annexe 5 :
Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)
Elève - famille - équipe pédagogique
(Article L311-7 Code de l'Éducation)

Année scolaire : 20... /20 ..

Etablissement : .....

NOM : .....
Prénom : .....
Classe : .....

▫☐ 1er accompagnement ▫☐ renouvellement

→ Les aménagements pédagogiques proposés ci-dessous sont mis en place dans l'établissement, avec l'implication de l'élève et de sa famille.

→ Le changement de cycle nécessite une nouvelle évaluation.

▫☐ L'aménagement aux examens, s'il s'avère nécessaire, fait l'objet d'une procédure spécifique (B.O. n° 1 / 4 janvier 2007)

D. Aujogues

Aménagements aux examens

- Tiers temps
- Secrétaire lecteur - scripteur
- Ordinateurs avec logiciels autorisés
- Dispense d'épreuves (écrites , oral , ou langues selon)
- Histoire des arts (3 études sur 5) au brevet

D. Aujogues

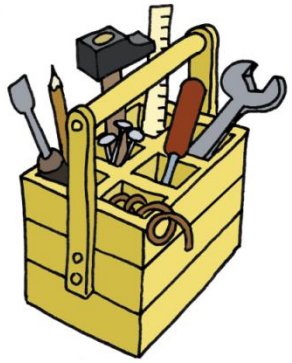
Boite à outils pédagogiques

pour Carla, Baptiste, Sami, Eliette, Mathieu

Julien , Benjamin et les autres …

Pour

- Ecrire et Corriger
- Lire, écouter , parler en toutes langues
- Calculer
- Mémoriser (encodage, moyens mnémotechnique, schématiser …)



aide à la lecture :

Les polices : faire le bon choix

Enseignants

R r R R r r R r r r r

Illuminer *(arial)*

Illuminer (times new roman)

Illuminer (comic ss ms)

Illuminer (verdana)

Illuminer (opendyslexic)

si on **écrit** avec des POLICES **DIFFÉRENTES** dans *un* même texte cela n'aide **pas la** lecture *et même cela* **la ralentit .** Il est donc cONSEILLÉ d'*utiliser* la police comic **SANS MS** plus fluide **AVEC DES ÉCARTS** entre les ***lettres plus judicieux***

D. Aujogues

OpenDyslexic

Les avantages de cette police :

Cette police accentue la forme des lettres et renforce sa forme unique. Elle prévient donc de la confusion si fréquente chez les dyslexiques.
Avantages :
- Réduit la confusion
- Réduit la pénibilité de la lecture

Et donc réduit la surcharge cognitive.
Et elle est en open source.

L'open source, qu'est-ce que c'est ?
Pour vous utilisateurs, cela veut dire que vous pouvez l'utiliser librement sur tous supports. Cette police est donc non payante et qu'en même temps, vous pouvez remercier son auteur en lui faisant un don ou en lui envoyant un message.

- Cette police accentue la forme des lettres et renforce sa forme unique. Elle prévient donc de la confusion si fréquente chez les dyslexiques.
- Avantages :

  Réduit la confusion

  Réduit la pénibilité de la lecture
- Et donc réduit la surcharge cognitive.
- Et elle est en open source.

- L'open source, qu'est-ce que c'est ?

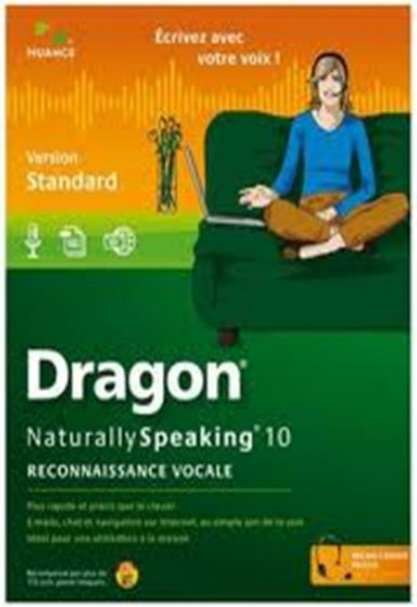
Pour vous utilisateurs, cela veut dire que vous pouvez l'utiliser librement sur tous supports. Cette police est donc non payante et qu'en même temps, vous pouvez remercier son auteur en lui faisant un don ou en lui envoyant un message.

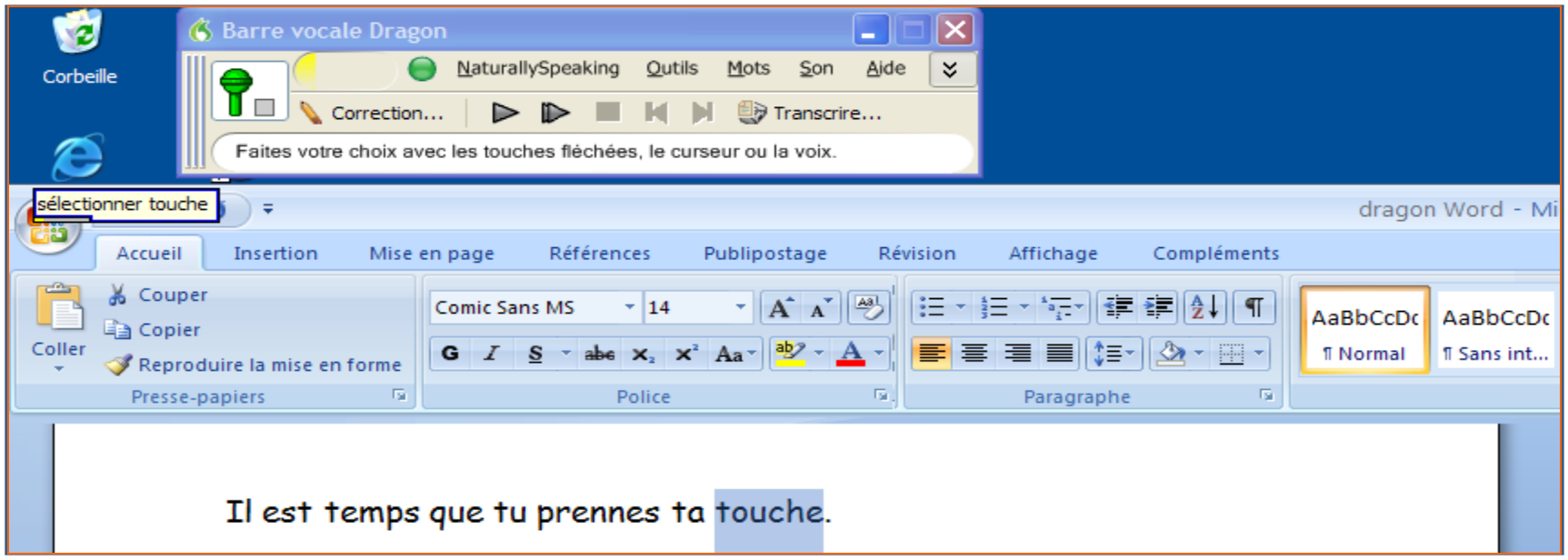
D. Aujogues

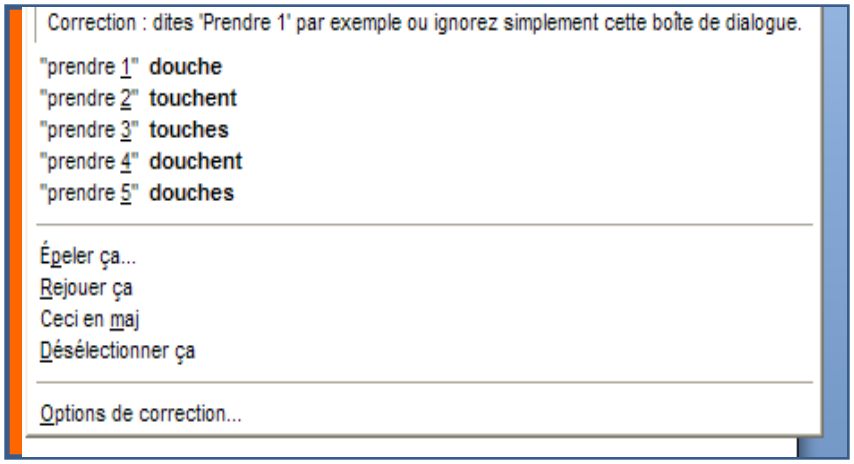
Écrire et corriger

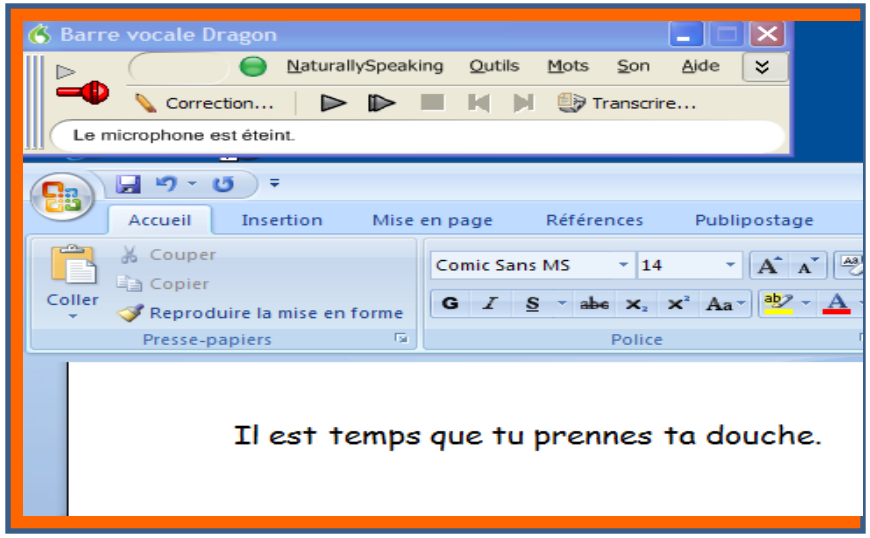
Élèves dys

- Aide à la prise de note
- (*tuteur , cours en ligne ou sur ENT…)*
- ordinateur + Logiciel de reconnaissance vocale ex dragon
- Correcteur orthographique ANTIDOTE



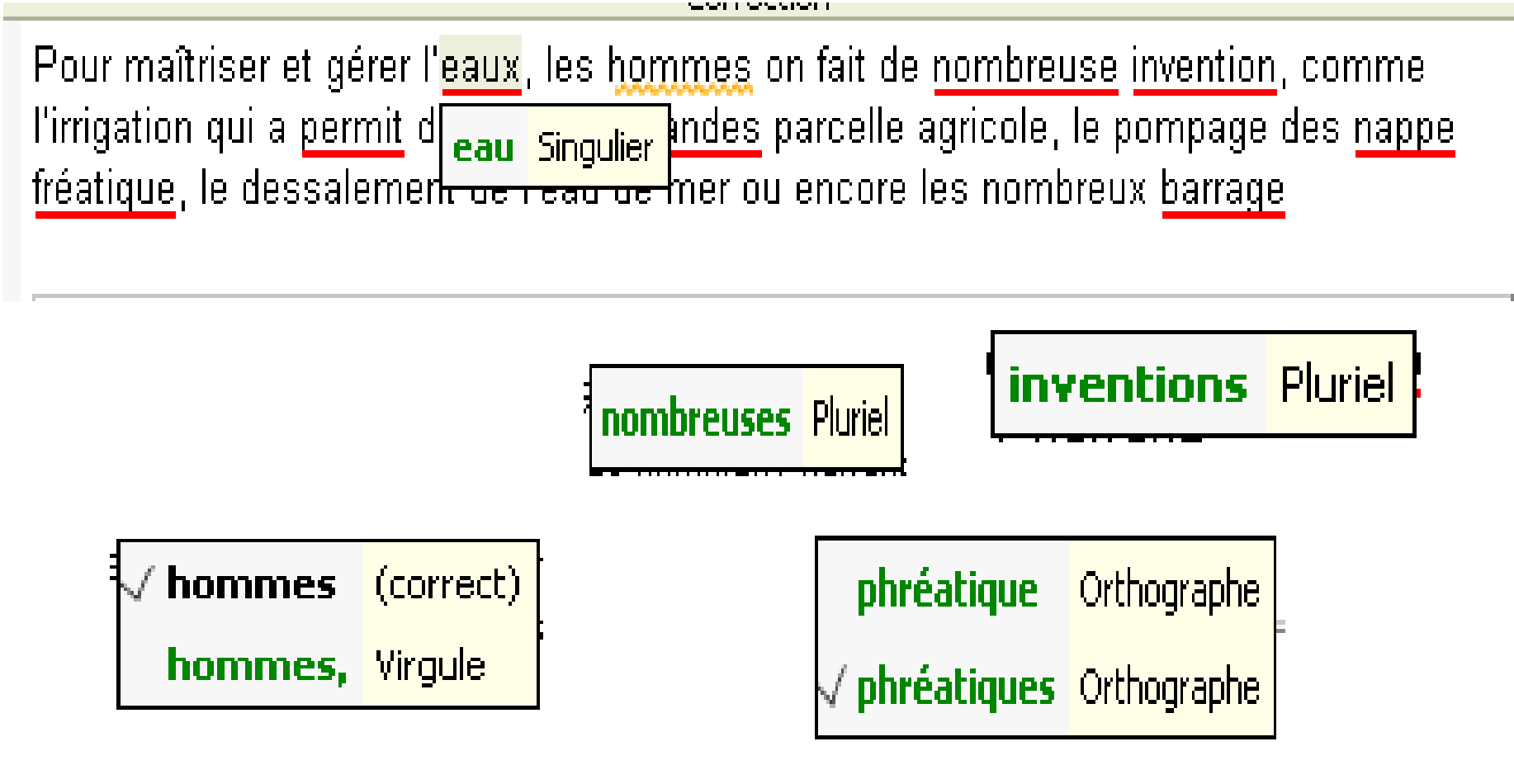

Corbeille
Barre vocale Dragon
NaturallySpeaking Outils Mots Son Aide
Correction... Transcrire...
Faites votre choix avec les touches fléchées, le curseur ou la voix.
sélectionner touche
dragon Word - Mi
Accueil Insertion Mise en page Références Publipostage Révision Affichage Compléments
Couper
Copier
Reproduire la mise en forme
Coller
Presse-papiers
Comic Sans MS
14
Police
Paragraphe
AaBbCcDc
¶ Normal
AaBbCcDc
¶ Sans int...
Il est temps que tu prennes ta touche.


Correction : dites 'Prendre 1' par exemple ou ignorez simplement cette boîte de dialogue.
"prendre 1" douche
"prendre 2" touchent
"prendre 3" touches
"prendre 4" douchent
"prendre 5" douches
Épeler ça...
Rejouer ça
Ceci en maj
Désélectionner ça
Options de correction...


Barre vocale Dragon
NaturallySpeaking Outils Mots Son Aide
Correction... Transcrire...
Le microphone est éteint.
Accueil Insertion Mise en page Références Publipostage
Couper
Copier
Reproduire la mise en forme
Coller
Presse-papiers
Comic Sans MS
14
Police
Il est temps que tu prennes ta douche.

D. Aujogues

le correcteur orthographique : Antidote



COPIE D'EXPRESSION ECRITE D'UN JEUNE (argumentation à propos d'un sport)

Sans correction

Le foot est très bien il apprenda jouer collètife. A avoir un bonne condition fisique. Surtou la lissance se paylle boucoup moin chère que nimpaurte qu'elle sport. C'est rare un sport qui mélanje la conbadivité, la rogne, la bonne anbiencce, le respet, la vous vous rendé conte que le footballe est fotre sport. Ce n'est pas pour rien que le foot est le sport le plus hèmet du monde !!!! Le foot apprend aussi boucoup dajilité. Le foot c'est bien c'est beau c'est vortre sport !

Il y a fraiment des émmotions au foot que vous retrouverer jamais dans les autres sport.

- Incrivévous.

Avec correcteur orthographique

- Le foot est très bien il apprend à jouer collectif. A avoir une bonne condition physique. Surtout la licence se paie beaucoup moins chère que n'importe quel sport. C'est rare un sport qui mélange la combativité, la rogne, la bonne ambiance, le respect ; là vous vous rendez compte que le football est votre sport. Ce n'est pas pour rien que le foot est le sport le plus aimé du monde !!!! Le foot apprend aussi beaucoup d'agilité. Le foot c'est bien c'est beau c'est votre sport !
- Il y a vraiment des émotions au foot que vous retrouverez jamais dans les autres sports.
- Inscrivez-vous.

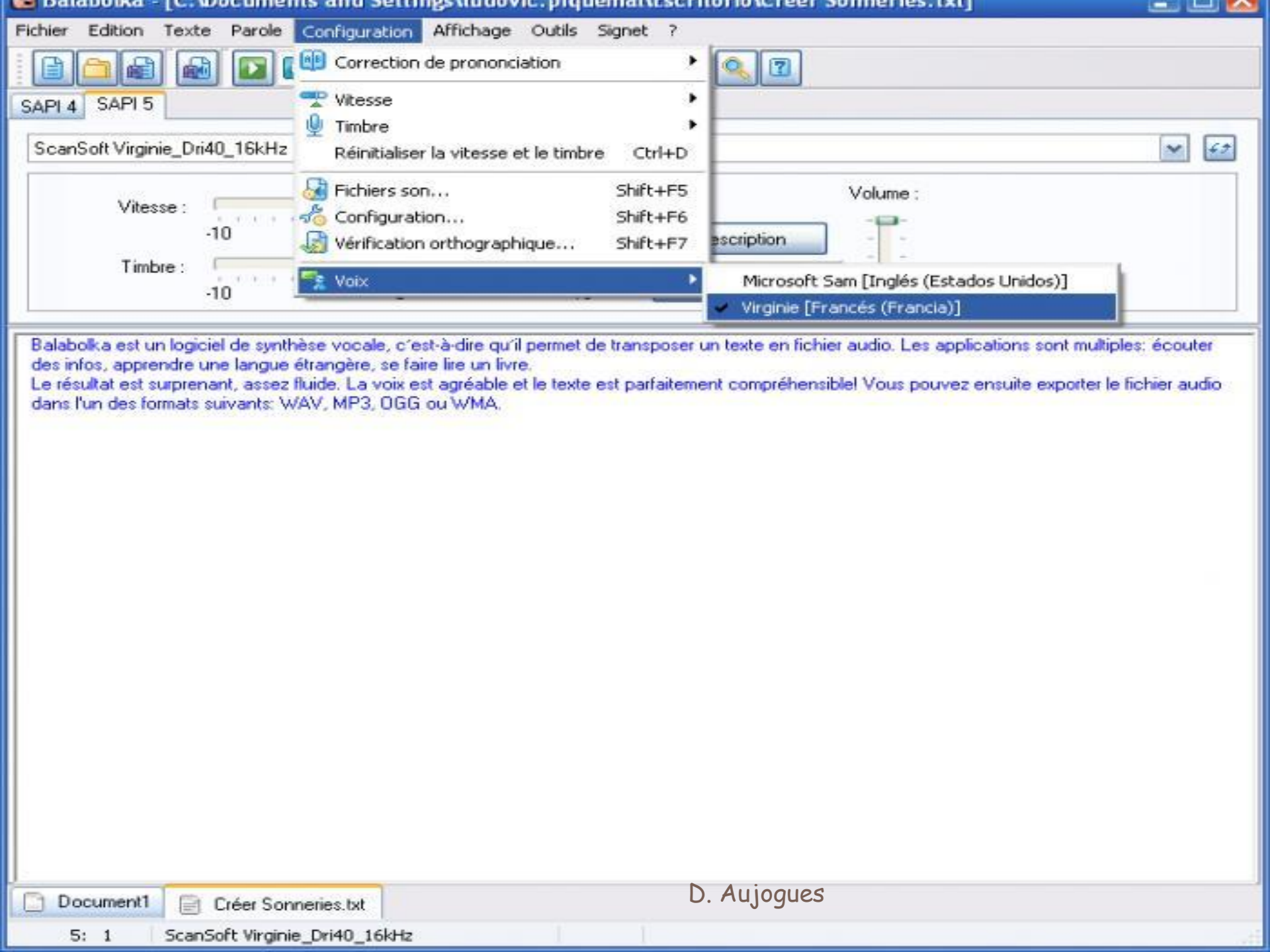
D. Aujogues

ActiFormation Rhône-Alpes

Lire, écouter, enregistrer des textes

- Dictaphone
- Audacity : réaliser ses propres enregistrements lire des MP3
- Logiciels en langue read please , Dspeech , **balabolka**
- AudioLivre gratuit à télécharger format MP3 , *Litteratureaudio.com audiocite livrepourtous archivox…*
- accès bibliothèque sonore
- Des applications Dragon (toute langue , gratuit)
- Ebooks

Dyslexie
Dysphasie
Dyspraxie


Balabolka - [C:\Documents and Settings\ludovic.piquemal\Escritorio\Créer Sonneries.txt]
Fichier Edition Texte Parole Configuration Affichage Outils Signet ?
Correction de prononciation
Vitesse
Timbre
Réinitialiser la vitesse et le timbre Ctrl+D
Fichiers son... Shift+F5
Configuration... Shift+F6
Vérification orthographique... Shift+F7
Voix
Microsoft Sam [Inglés (Estados Unidos)]
Virginie [Francés (Francia)]
SAPI 4 SAPI 5
ScanSoft Virginie_Dri40_16kHz
Vitesse :
-10
Timbre :
-10
Volume :
escription
Balabolka est un logiciel de synthèse vocale, c'est-à-dire qu'il permet de transposer un texte en fichier audio. Les applications sont multiples: écouter des infos, apprendre une langue étrangère, se faire lire un livre.
Le résultat est surprenant, assez fluide. La voix est agréable et le texte est parfaitement compréhensible! Vous pouvez ensuite exporter le fichier audio dans l'un des formats suivants: WAV, MP3, OGG ou WMA.
Document1
Créer Sonneries.txt
5: 1
ScanSoft Virginie_Dri40_16kHz

D. Aujogues

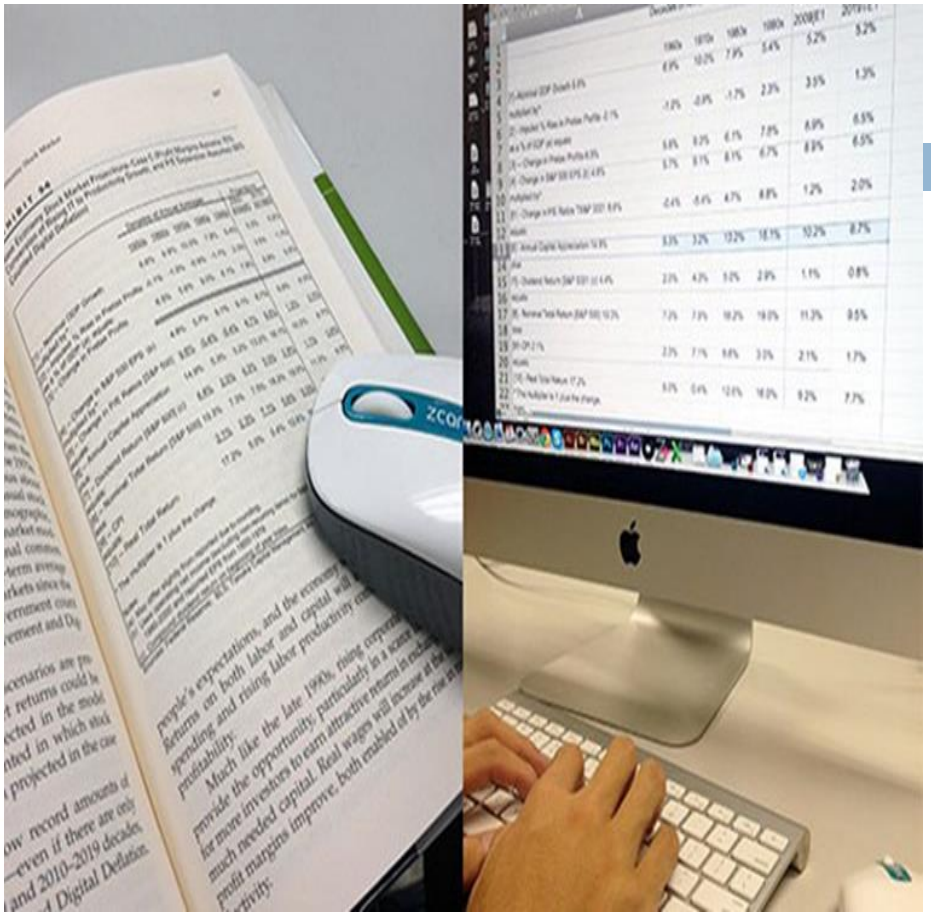
les outils : Souris scanner LG

tous
les
dys

Pour de petits volumes: les énoncés

Autonomie pour lire les énoncés

Technology Strategy
Smart Technology for Smart Customers
SMART SCAN



D. Aujogues

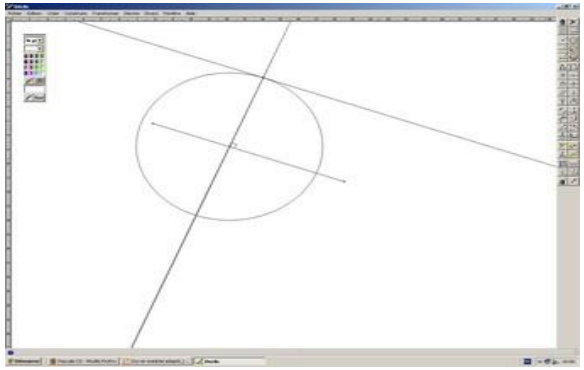
Difficultés

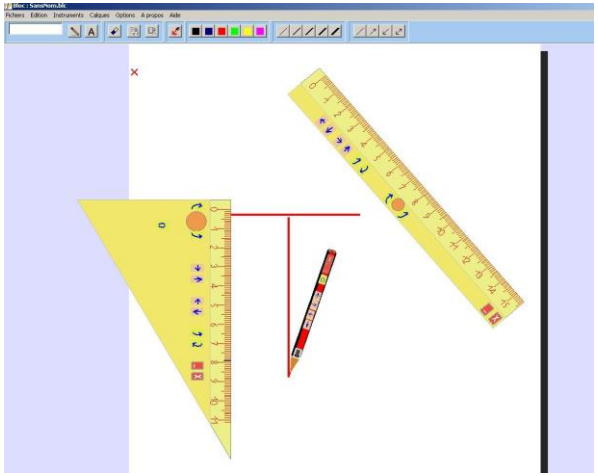
- géométrie
- tables de X
- opérations
- Résolution de problème

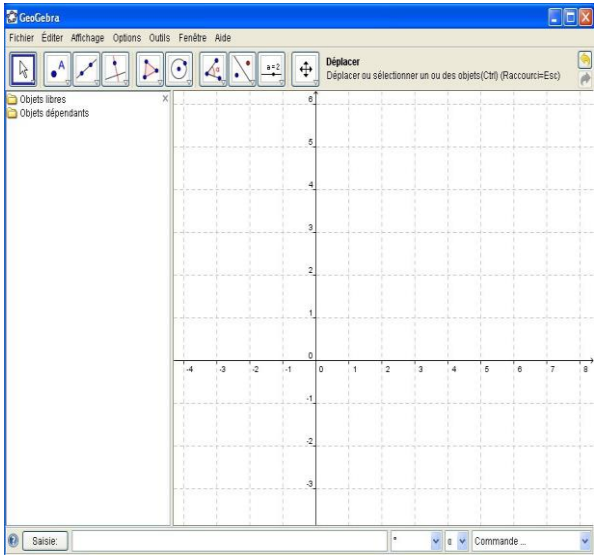
Remédiations

- des logiciels adaptés *cabri , geogebra*
- calculette à disposition
- copie avec quadrillage, repères
- procéder par étapes , schématiser

outils mathématiques







- Declic , géogébra , mathenpoche, operpose
- Gratuit
- Aide au tracé géométrique ou pose des opérations …
- 6è à la terminale

Dyslexique
et dyspraxique
dyscalculique

ifd

D. Aujogues

Dyslexique
et dyspraxique
dyscalculique

	A	B	C
1	Calcul du nombre d'amphores fabriquées:		
2			
3			Nombre d'amphores
4			200
5		+	60
6		+	4
7		Total	264
8	Le potier a fabriqué 264 amphores		

Figure 5a : Présentation sur tableur.

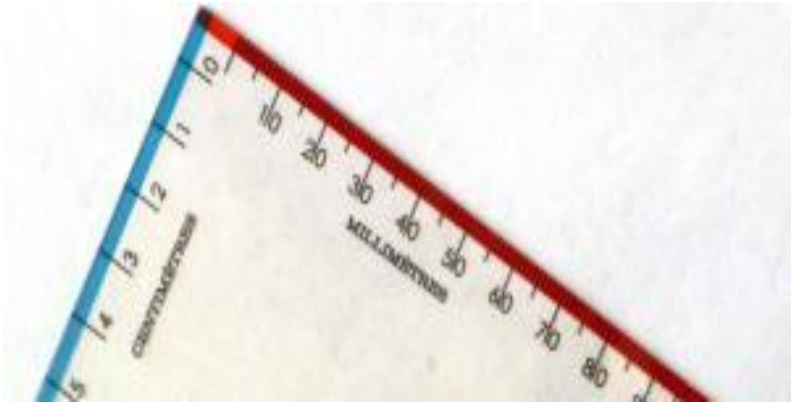
	A	B	C
1	Calcul du nombre d'amphores à fabriquer		
2			
3	Amphores fabriquées	Amphores à fabriquer	Amphores à livrer
4	264	136	400
5			
6	Le potier doit encore fabriquer 136 amphores		

Figure 5b : Présentation sur tableur.

- Utiliser un tableur, c'est transcrire l'énoncé sous forme de tableau avec un titre, faire un calcul en sélectionnant des valeurs liées aux grandeurs et écrire une conclusion.

- utiliser une calculatrice c'est choisir au hasard une opération et annoncer oralement un résultat

la calculatrice désoriente nos élèves en difficulté, le tableur les guide.



m	dm	cm	mm
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

455+38=493

1

4 5 5

\+ 3 8

4 9 3

>

ActiFormation
Rhône-Alpes

Mémoriser :

Les cartes mentales et encodage

Dyslexique dysphasique tous

- Organiser les idées
- Passer des idées au plan
- Banque d'images pour donner des idées… si trouble du mot
- Aide à la mémorisation

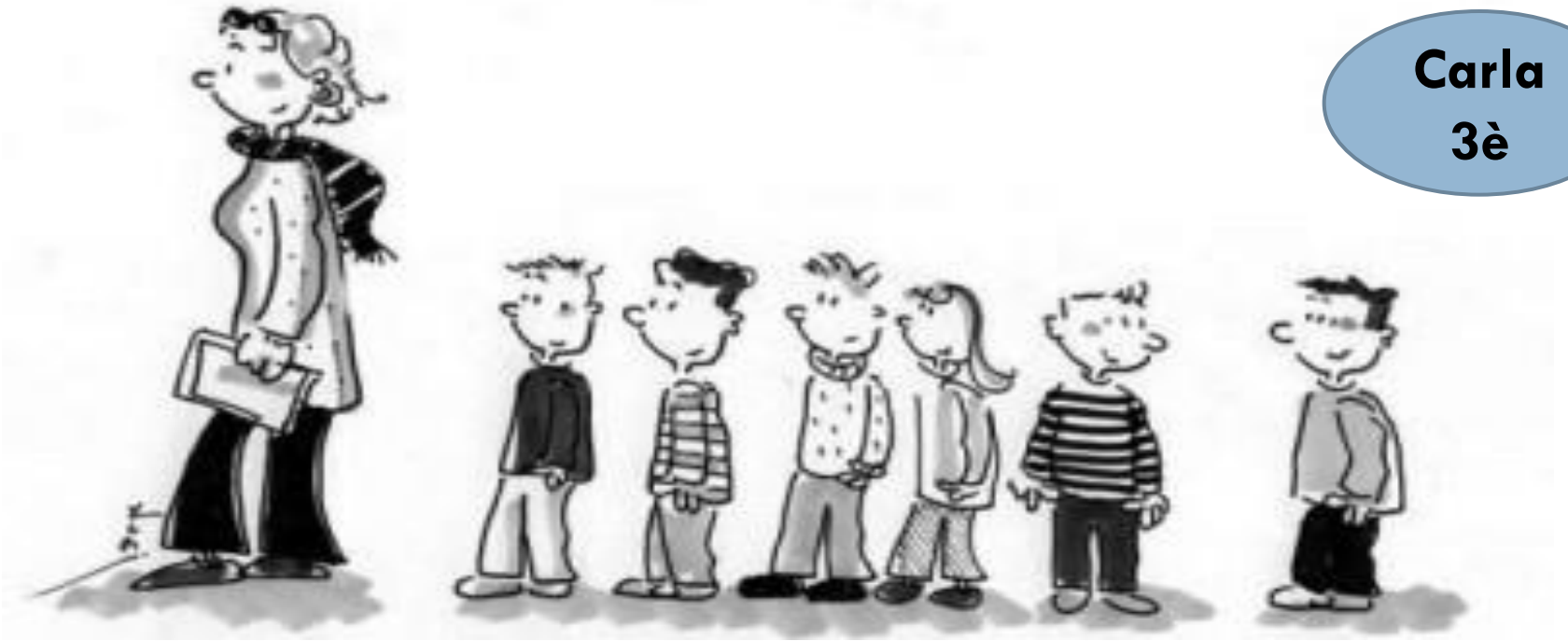
Logiciel ou application de mindmapping (carte mentale)

En ligne gratuit : framindmap

logiciel (payant) : inspiration

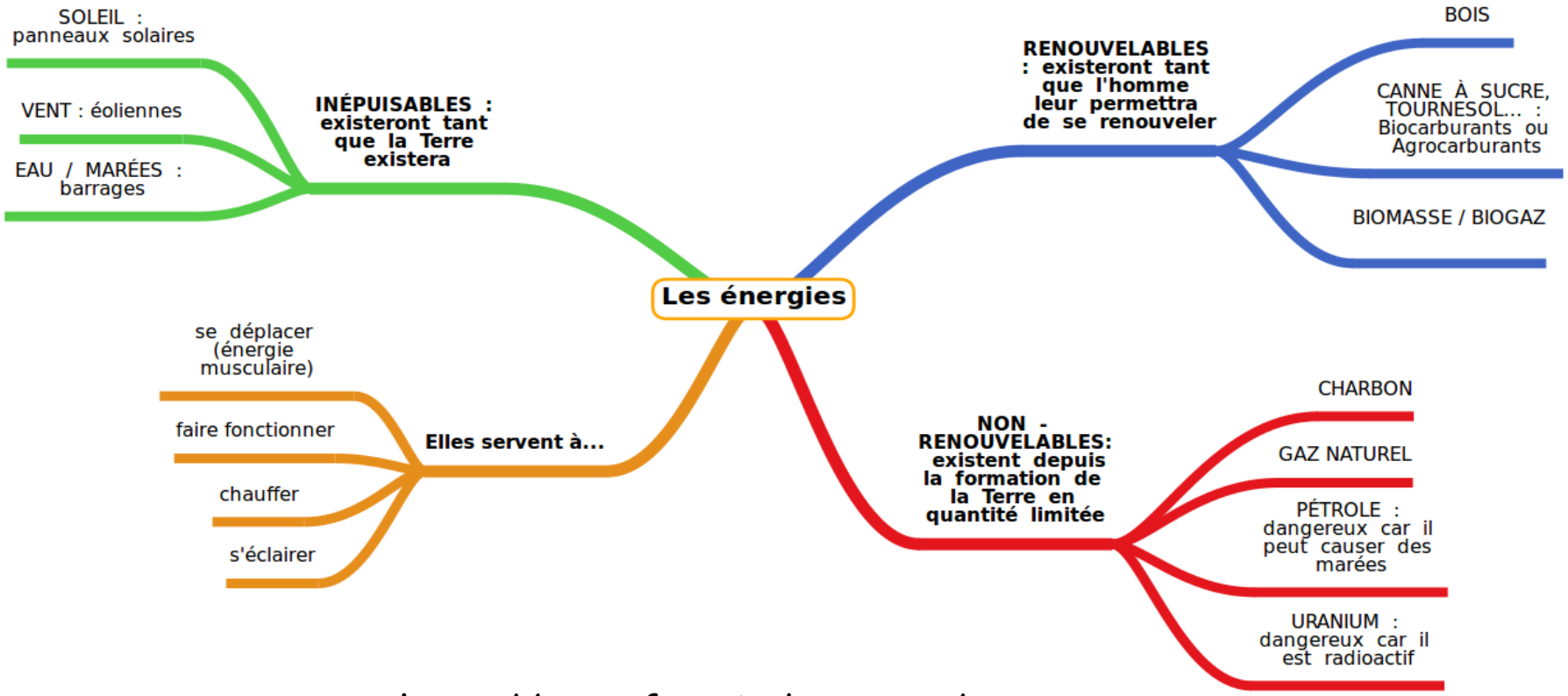
Tableau de conversion et image

Karine	Hugo	Dan	Marie	Dino	Camille	Minus
Kilomètre	Hectomètre	Décamètre	Mètre	Décimètre	Centimètres	Millimètre



D. Aujogues

Les cartes d'organisation :



http://www.framindmap.org/

D. Aujogues

Le monde d'Ulysse

LES DIEUX

POSEIDON
- monstre à un oeil
- dieux des mers
- père des cyclopes
- déteste Ulysse parce q'il a crevé l'oeil d'un de ses fils

ZEUS
- "roi des hommes et des dieux"

ATHENA
- déesse
  - guerre
  - arts
  - intelligence
- protège Ulysse

HOMERE
- poète grec
  - 8ème siècle avant JC
- deux oeuvres
  - L'Iliade
    - guerre des Grecs contre les Troyens
    - 10 ans
  - L'Odyssée
    - Les Grecs rentrent chez eux
    - 10 ans

ULYSSE ET SA FAMILLE

Ulysse
- roi
- quitte sa famille pour faire la guerre contre Troie

Pénélope
- refuse d'épouser un prétendant
- épouse d'Ulysse
- fidèle

Télémaque
- fils d'Ulysse et de Pénélope
- ne connaît pas son père

LE PAYS D'ULYSSE
- île grecque
  - Ithaque
- climat très sec
  - sol recouvert de roche
- mer
  - navigation

D. Aujogues

LA REVOLUTION 1789-1799

valentine dufour 2010

LE PEUPLE EN A ASSEZ!

- CRISE FINANCIERE
  - LES CAISSES SONT VIDES (guerre d'Amérique), LOUIS XVI VEUT AUGMENTER LES IMPOTS
- CRISE SOCIALE
  - REMISE EN CAUSE DES ORDRES ET DES PRIVILEGES
- CRISE ECONOMIQUE
  - MAUVAISES RECOLTES, AUGMENTATION DES PRIX,CHOMAGE, MISERE
- CONVOCATION DES ETATS GENERAUX
  - LES CAHIERS DE DOLEANCES:critique du système par les 3 ordres sans remise en cause du roi

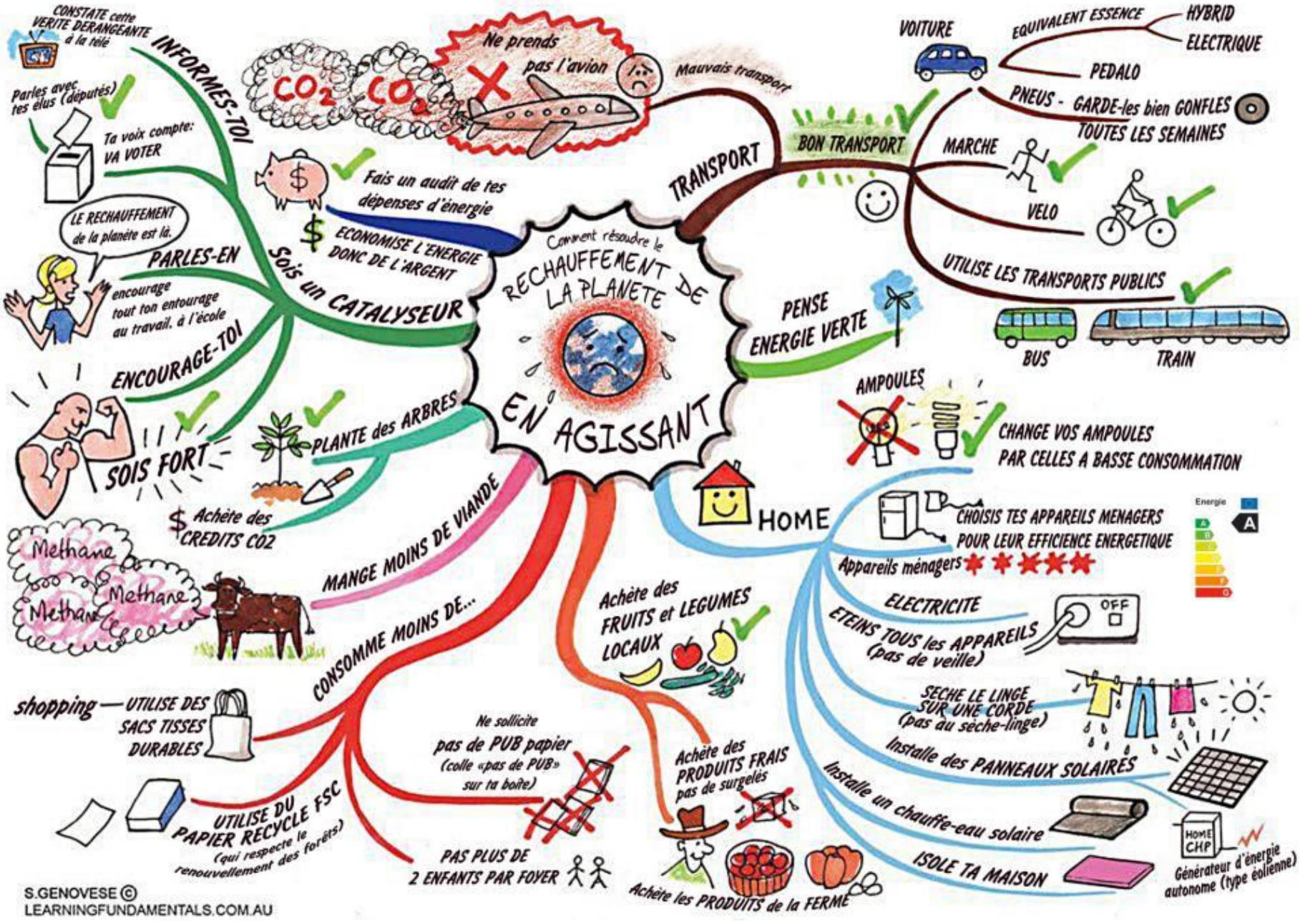
LA MONARCHIE CONSTITUTIONNELLE

- 1789: L'ANNEE CRUCIALE
  - 1 MAI 1789:OUVERTURE DES ETATS GENERAUX
  - 2 20 JUIN: SERMENT DU JEU DE PAUME: fin de la monarchie absolue (contre la volonté du roi): la France doit se doter d'une constitution; création de l'assemblée nationale constituante par le tiers état
  - 3 14 JUILLET: PRISE DE LA BASTILLE: le peuple se révolte contre les troupes massées autours de Paris
  - 4 ETE 1789: LA GRANDE PEUR: chateaux brulés, nobles en fuite; nuit du 4 aout: abolition des privilèges; 26 aout: déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- UNE FRANCE NOUVELLE
  - REORGANISATION ADMINISTRATIVE: création des départements
  - REORGANISATION FISCALE: les impots sont remplacés par des contributions
  - LIBERTE DE LA PRESSE
  - VENTE DES BIENS DU CLERGE: pour rembourser la dette
  - LA NATION constituée de citoyens riches, âgés d'au moins 25 ans.
    - SOUVERAINE délègue ses pouvoirs à
      - Une Assemblée législative: indissoluble, 745 membres élus pour 2 ans; - établit le montant de l'impôt; - propose et vote la loi; - ratifie déclaration de guerre et traité de paix — POUVOIR LEGISLATIF
      - Un Roi des Français: héréditaire, inamovible, lié par serment à la Constitution; - nomme et révoque les ministres; - fait exécuter la loi mais possède un véto suspensif de 4 ans; - propose guerre et paix — POUVOIR EXECUTIF
  - REORGANISATION POLITIQUE: la constitution de 1791
- CHUTE DE LA MONARCHIE
  - 1° FUITE DU ROI: 21 et 22 juin 1791
  - 2° LE ROI EST RAMENE AUX TUILERIES
  - 3°LE PEUPLE NE LUI FAIT PLUS CONFIANCE
  - 4° DECLARATION DE GUERRE A L'AUTRICHE: avril 1792
    - la Marseillaise
    - la liberté ou la mort
  - 5° PRISE DES TUILERIES ET CHUTE DE LA MONARCHIE: aout 1792
  - 6° EXECUTION DE LOUIS XVI: janvier 1793

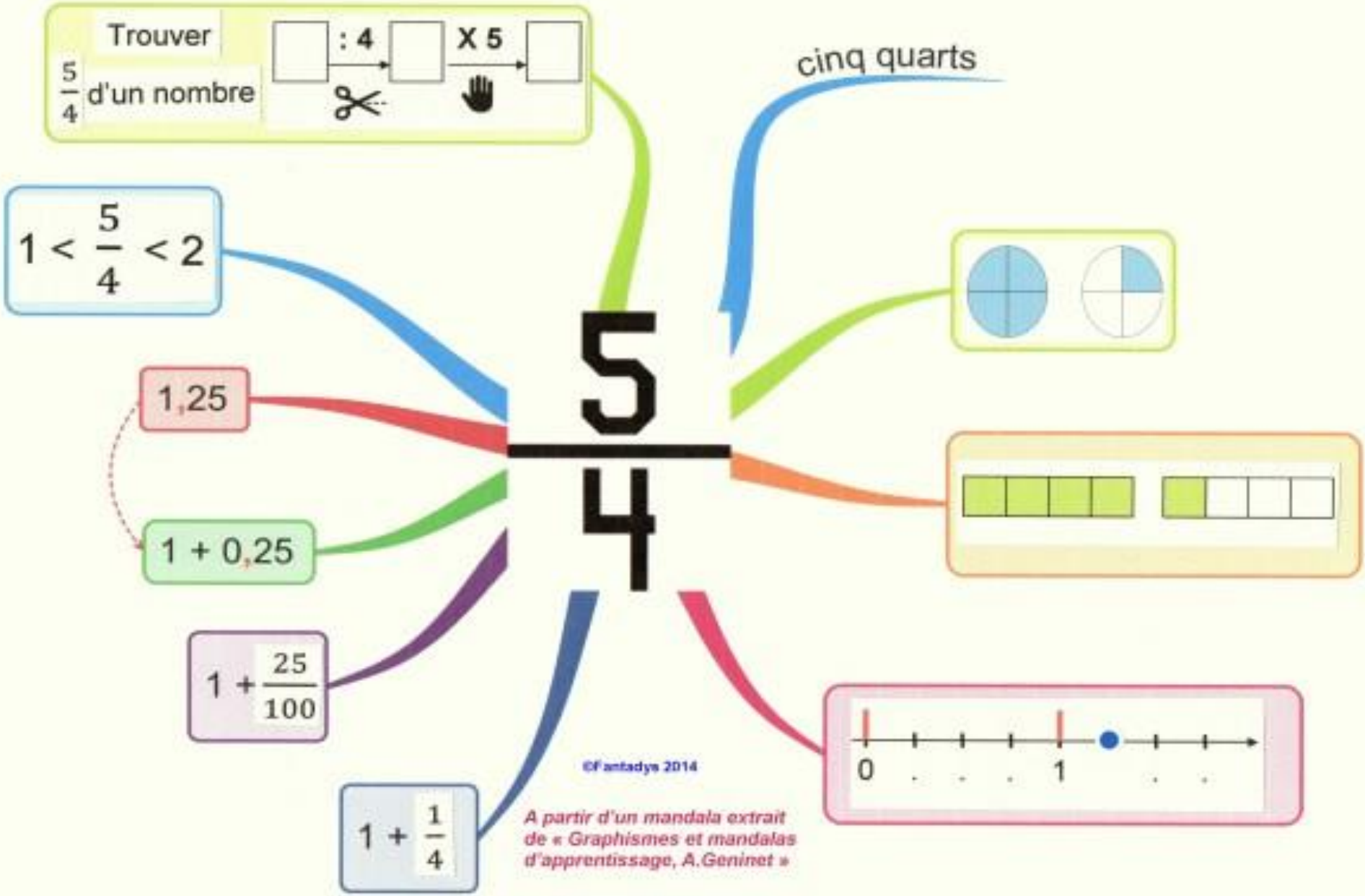
LA PREMIERE REPUBLIQUE (CONVENTION) 1793-1799

- VICTOIRE DE VALMY ET PROCLAMATION DE LA 1ère REPUBLIQUE
- REVOLTES INTERIEURES (chouans), MENACES EXTERIEURES, LA REPUBLIQUE EST MENACEE
- INSTAURATION DU REGIME DE LA TERREUR (comités révolutionnaires, exécutions, etc)

D. Aujogues

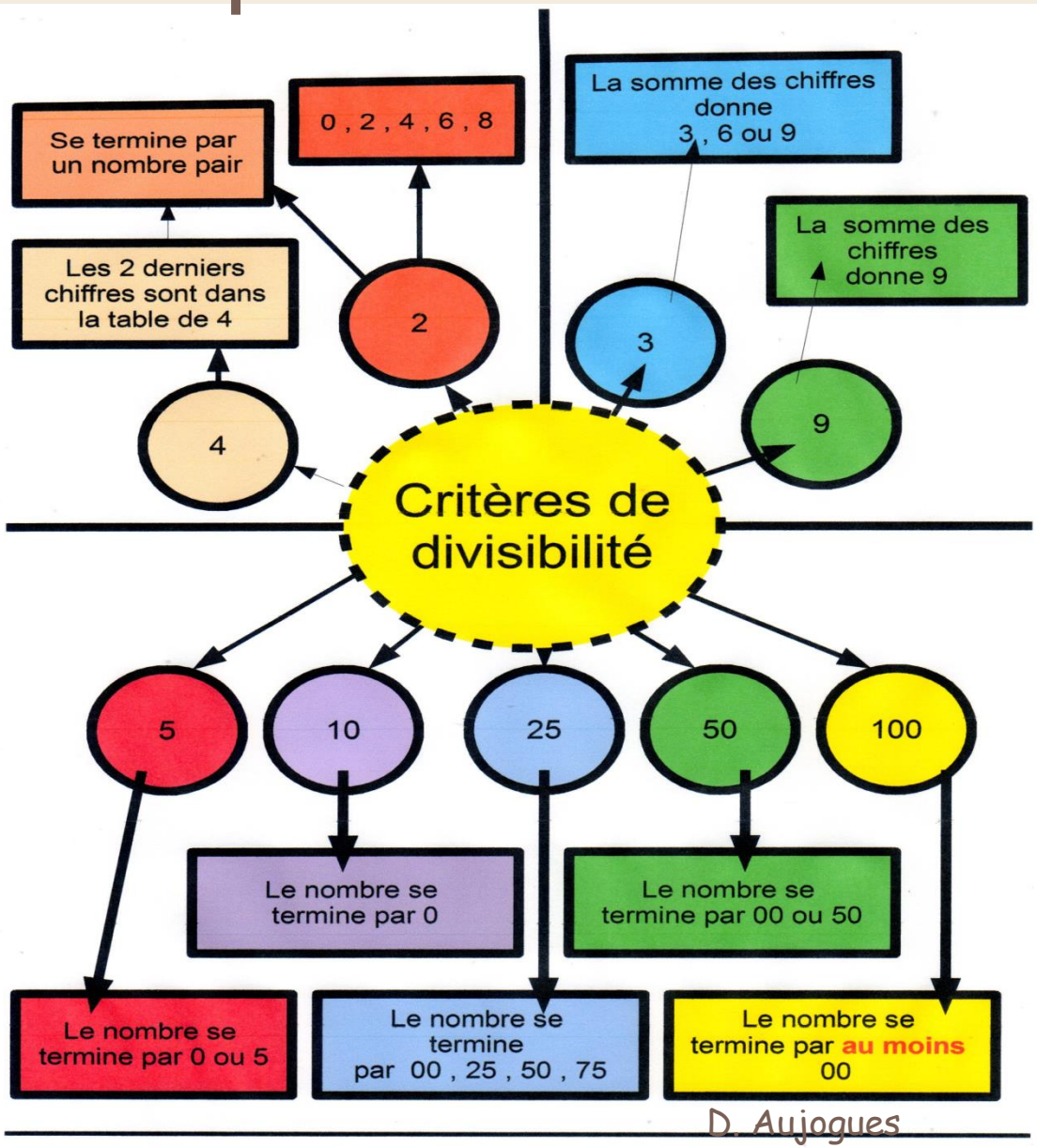

Comment résoudre le RECHAUFFEMENT DE LA PLANETE EN AGISSANT
INFORMES-TOI
CONSTATE cette VERITE DERANGEANTE à la télé
Parles avec tes élus (députés)
Ta voix compte: VA VOTER
Sois un CATALYSEUR
PARLES-EN
LE RECHAUFFEMENT de la planète est là.
encourage tout ton entourage au travail, à l'école
ENCOURAGE-TOI
SOIS FORT
Fais un audit de tes dépenses d'énergie
ECONOMISE L'ENERGIE DONC DE L'ARGENT
PLANTE des ARBRES
Achète des CREDITS CO2
TRANSPORT
Ne prends pas l'avion
Mauvais transport
BON TRANSPORT
VOITURE
EQUIVALENT ESSENCE
HYBRID
ELECTRIQUE
PEDALO
PNEUS - GARDE-les bien GONFLES TOUTES LES SEMAINES
MARCHE
VELO
UTILISE LES TRANSPORTS PUBLICS
BUS
TRAIN
PENSE ENERGIE VERTE
AMPOULES
CHANGE VOS AMPOULES PAR CELLES A BASSE CONSOMMATION
HOME
CHOISIS TES APPAREILS MENAGERS POUR LEUR EFFICIENCE ENERGETIQUE
Energie
Appareils ménagers
ELECTRICITE
ETEINS TOUS les APPAREILS (pas de veille)
OFF
SECHE LE LINGE SUR UNE CORDE (pas au sèche-linge)
Installe des PANNEAUX SOLAIRES
Installe un chauffe-eau solaire
ISOLE TA MAISON
HOME CHP
Générateur d'énergie autonome (type éolienne)
MANGE MOINS DE VIANDE
Methane
CONSOMME MOINS DE...
shopping — UTILISE DES SACS TISSES DURABLES
UTILISE DU PAPIER RECYCLE FSC (qui respecte le renouvellement des forêts)
Ne sollicite pas de PUB papier (colle «pas de PUB» sur ta boîte)
PAS PLUS DE 2 ENFANTS PAR FOYER
Achète des FRUITS et LEGUMES LOCAUX
Achète des PRODUITS FRAIS pas de surgelés
Achète les PRODUITS de la FERME
S.GENOVESE ©
LEARNINGFUNDAMENTALS.COM.AU

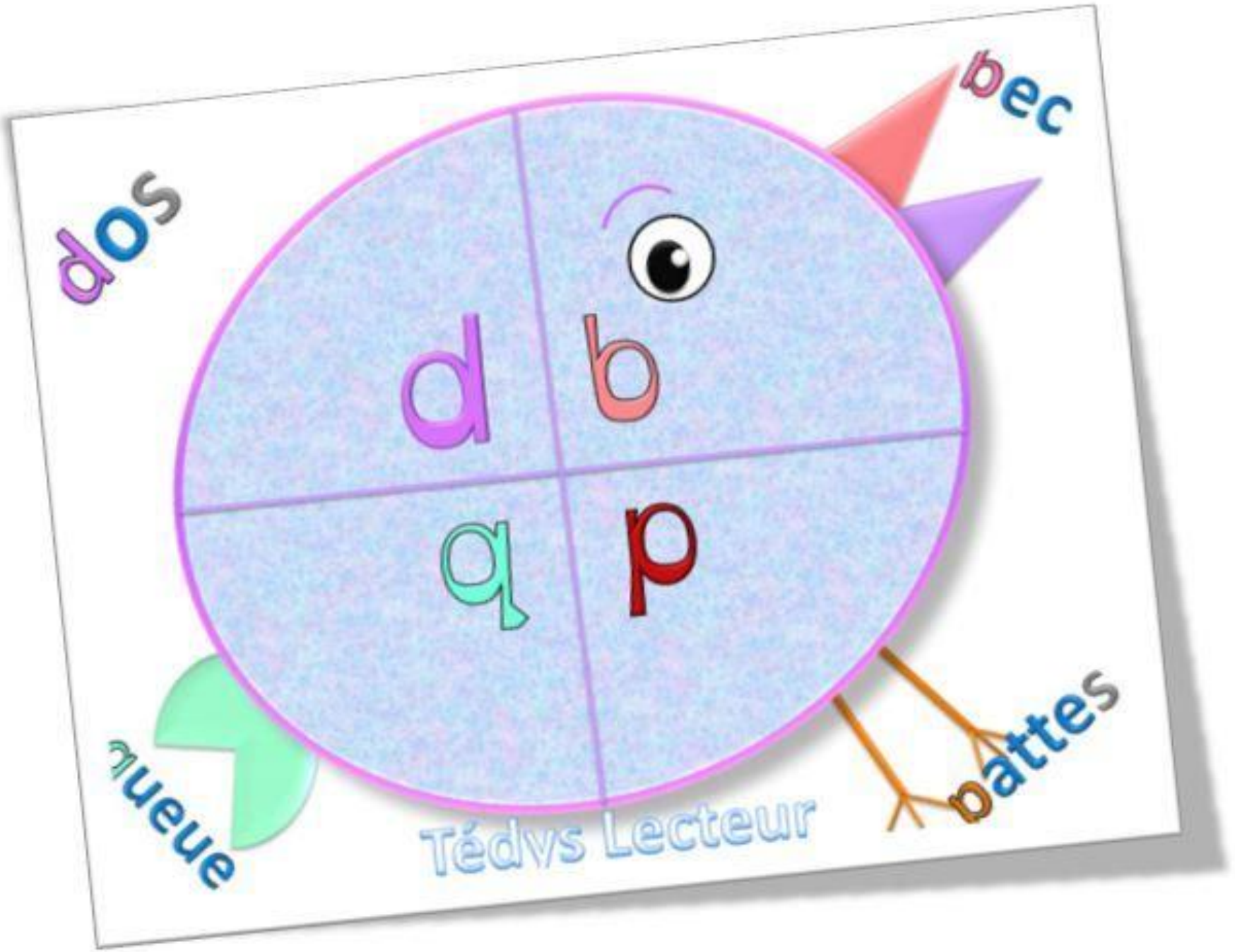
D. Aujogues


Trouver
5/4 d'un nombre
: 4
X 5
cinq quarts
1 < 5/4 < 2
5
4
1,25
1 + 0,25
1 + 25/100
1 + 1/4
0
1
©Fantadys 2014
A partir d'un mandala extrait de « Graphismes et mandalas d'apprentissage, A.Geninet »

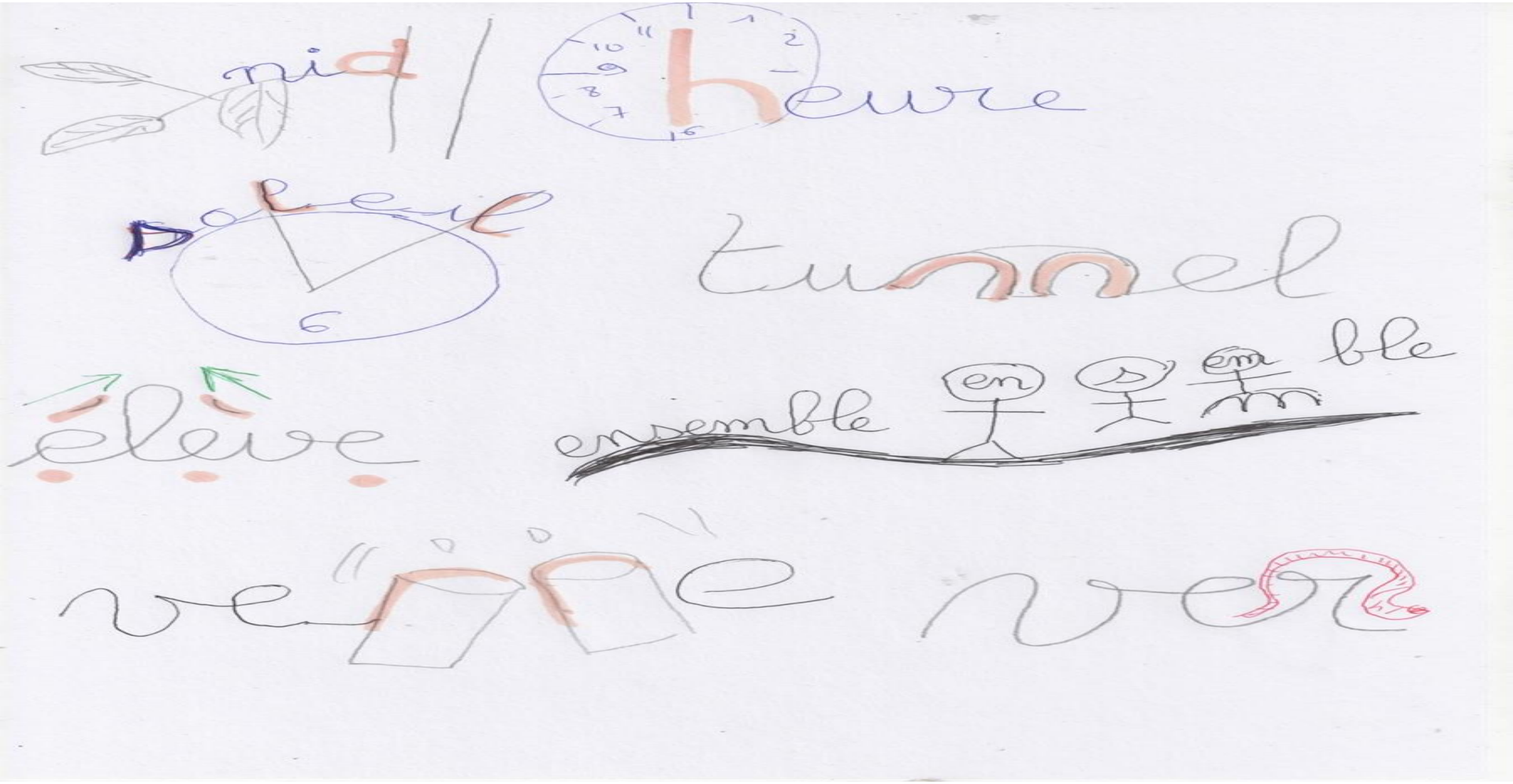
D. Aujogues

Réalisé par AVS



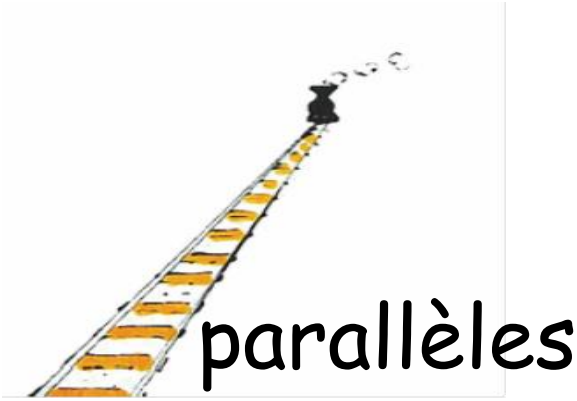

dos
bec
d
b
q
p
queue
pattes
Tédvs Lecteur

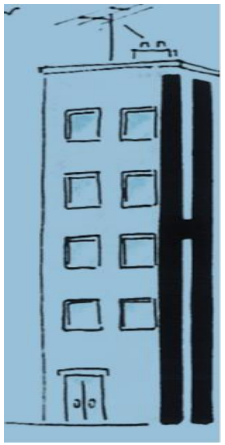
Encodage par dessin



D. Aujogues

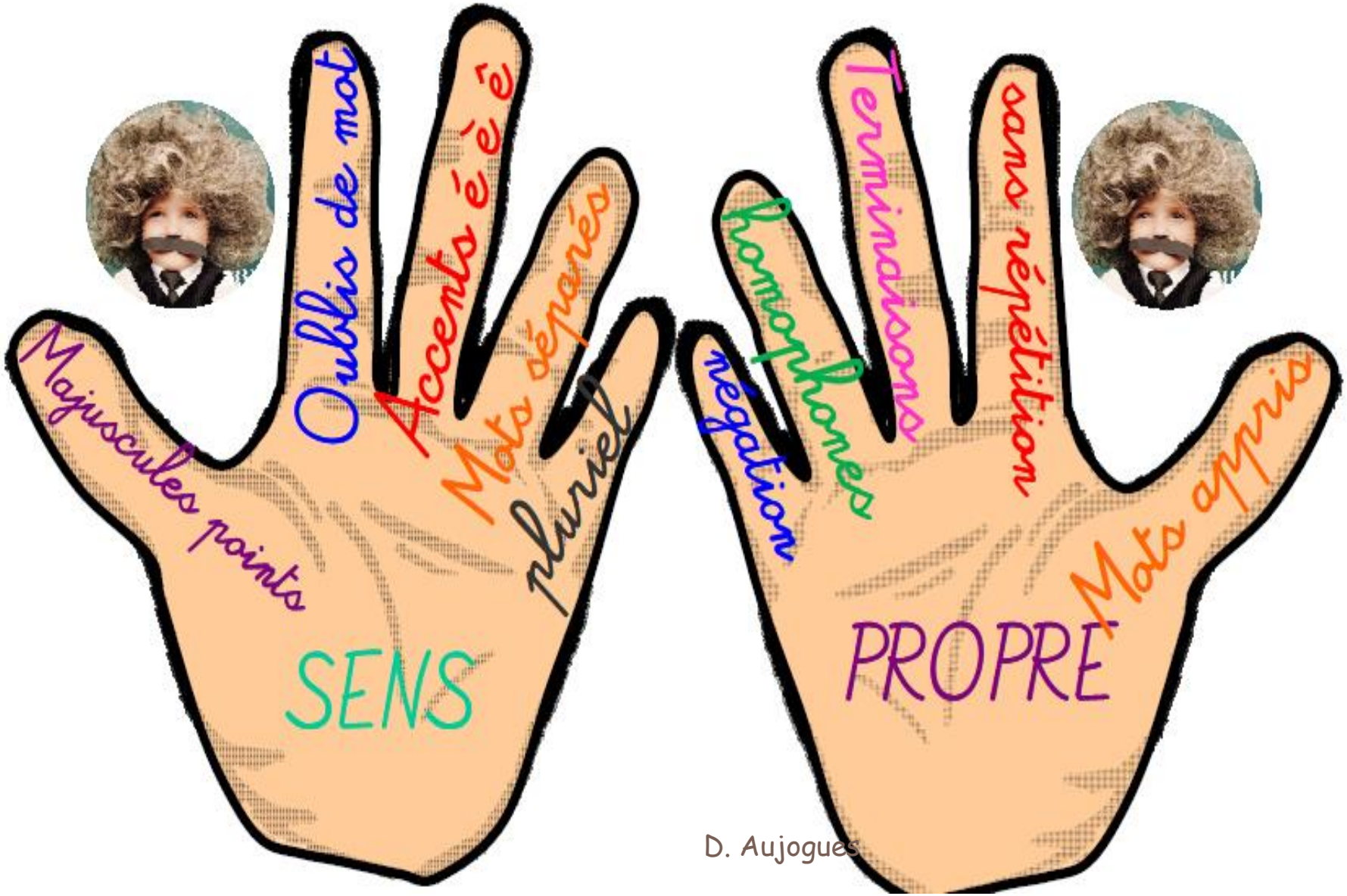
Merci Sylviane Valdois (upmf –lpnc) l'orthographe illustré





D. Aujogues

MAINS DE RELECTURE



D. Aujogues

ex: retenir l'orthographe de mots clés

Etape 1 :
Prononciation collective – épellation - repérage des pièges - sur lignage

Étape 2 :
Ecrire dans le dos de son camarade un mot lettre à lettre pour que l'élève l'identifie. S'entraîner ainsi jusqu'à ce que le mot choisi soit bien écrit.

Étape 3 :
Ecrire les mots sur un papier

D. Aujogues

créer un lien : amorce

FLIPBA

France Luxembourg Italie Pays Bas Allemagne

Mercure Vénus Mars Terre Jupiter Saturne Uranus Neptune Pluton (9)

M v t m j s u n p

Mon vieux tu me jettes sur une nouvelle planète

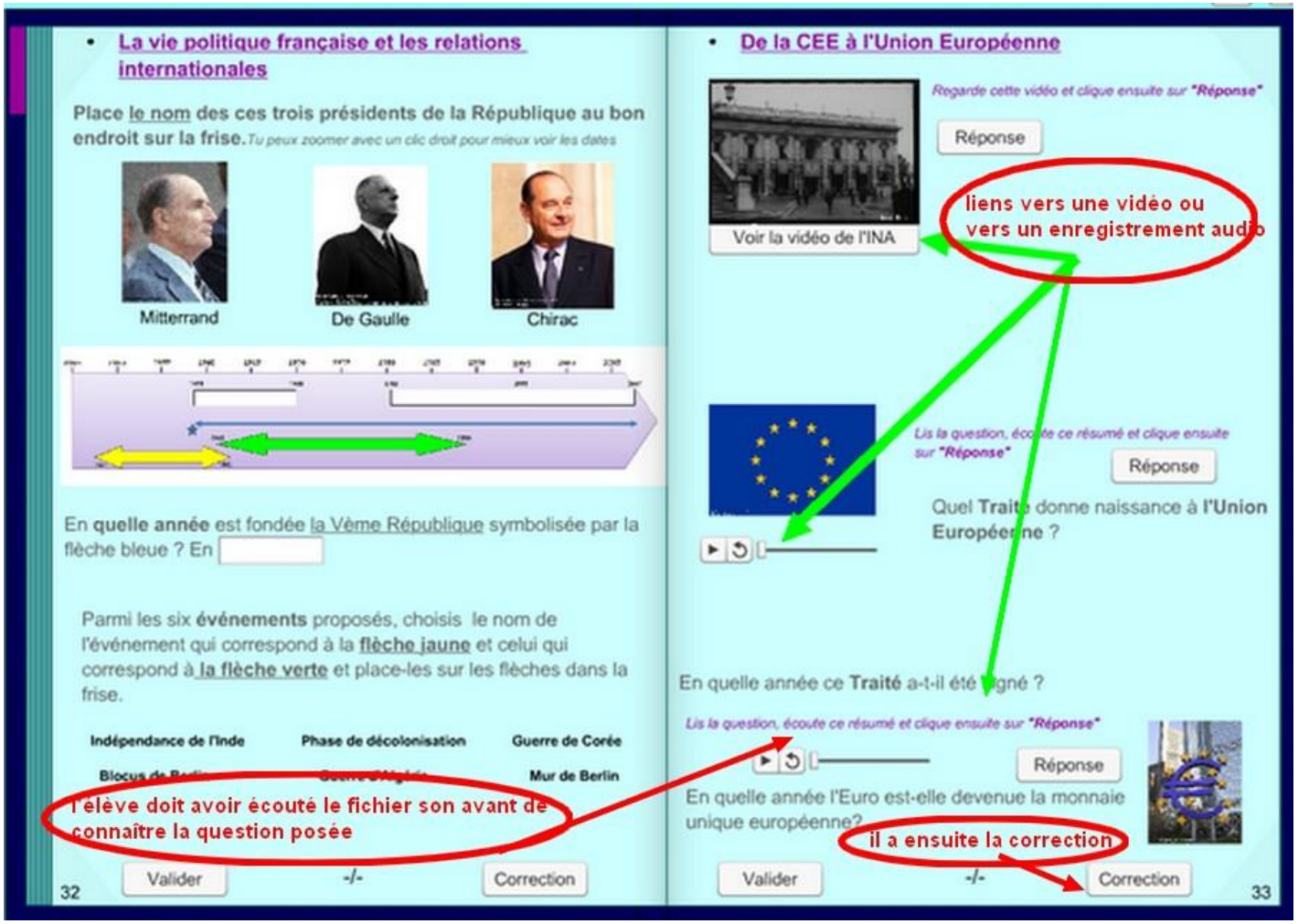
D. Aujogues

POUR APPRENDRE travailler autrement et solliciter l'attention

- Le cahier de texte numérique

  (*fiches ,cours documents à disposition*)
- Les blogs matières …
- Le TBI ou VPI *(tableau blanc interactif)*
- Les didapages ou livre flash , interactif
- Les jeux sérieux
- Les applications pour tablettes

Didapages : livres interactifs en ligne



D. Aujogues

Préparer sa dictée

Philippe Godiveau

Licence Creative Commons BY-NC-SA 2.0
Didapages 1.1 - http://www.fruitsdusavoir.org

Télécharger ce clip

LEANDRE Je saurai me souvenir en temps et lieu de tout ce que je viens d'apprendre. Mais je veux venir au fait, et que tu me confesses ce que tu as dit à mon père

SCAPIN A votre père
LEANDRE Oui, fripon, à mon père

SCAPIN Je ne l'ai pas seulement vu depuis son retour

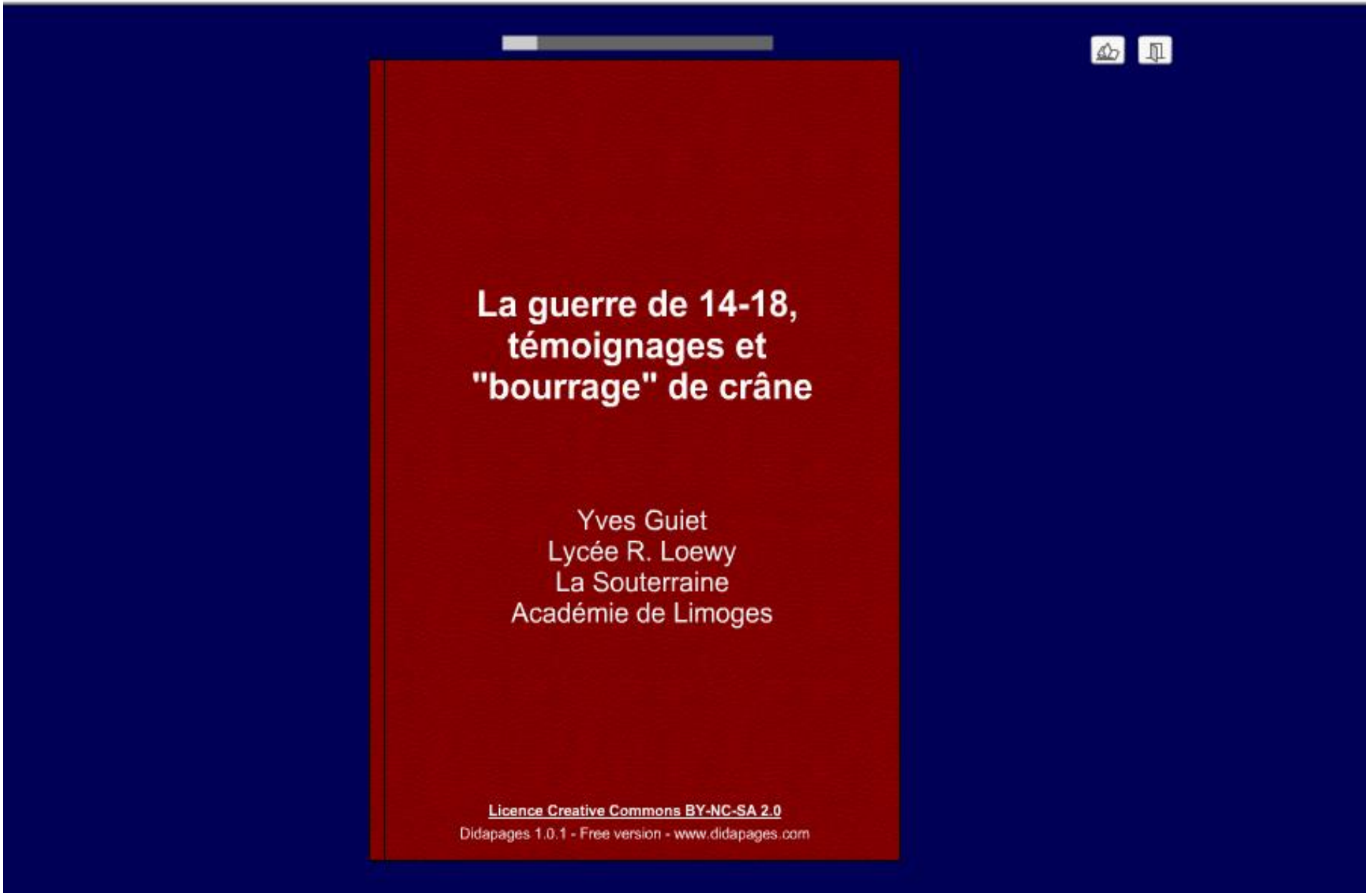
LEANDRE Tu ne l'as pas vu

SCAPIN Non, Monsieur. C'est une chose que je vais vous faire dire par lui-même

LEANDRE C'est de sa bouche que je le tiens, pourtant
SCAPIN Avec votre permission, il n'a pas dit la vérité

? . . ? . . . .

?

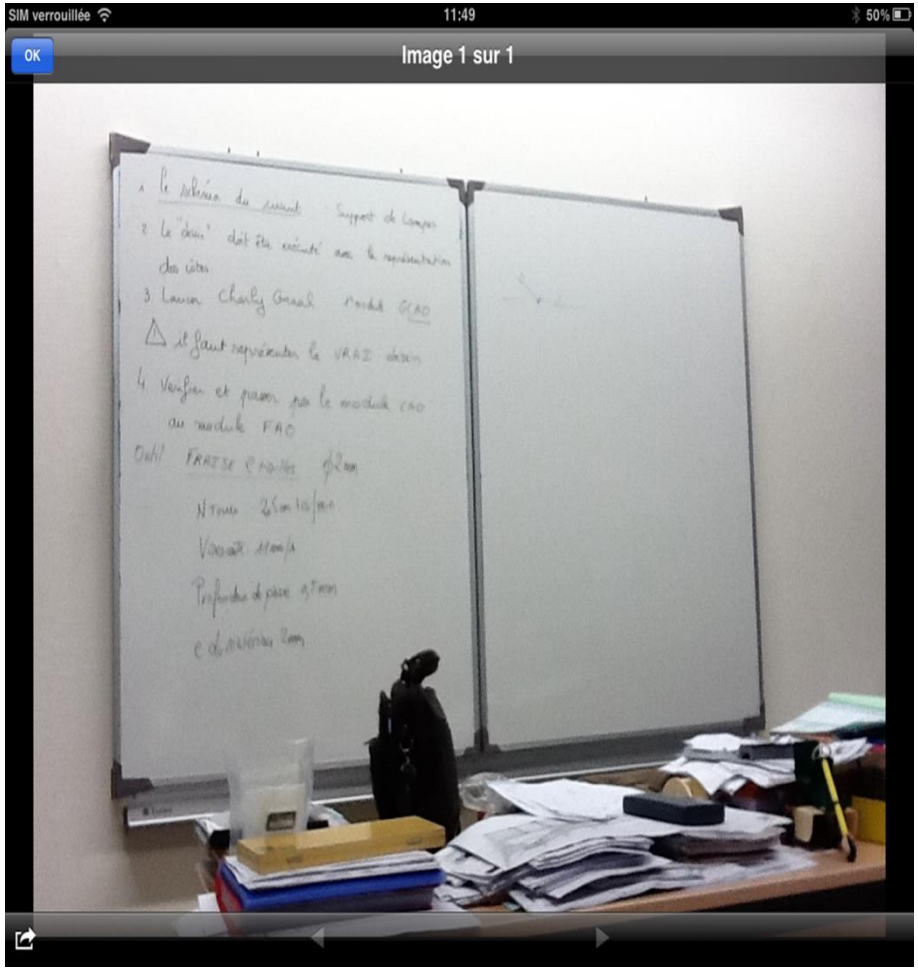

La guerre de 14-18, témoignages et "bourrage" de crâne
Yves Guiet
Lycée R. Loewy
La Souterraine
Académie de Limoges
Licence Creative Commons BY-NC-SA 2.0
Didapages 1.0.1 - Free version - www.didapages.com

D. Aujogues

Jeux sérieux du primaire à l'université

D. Aujogues

Dans cadre d'un contrat PPS , PAP



- prendre des photos

du tableau et des cartes d'organisation ou du plan

- Filmer une expérience

D. Aujogues

ENT(espace numérique de travail)

un fonctionnement interne

Il permet

- De compléter le cours ou la prise de note , d'approfondir et enrichir (exercices en lignes)
- une diffusion de documents vers les élèves (cours , préparation de dictée , même enregistrée …)
- une communication directe avec les enseignants de l'école *via* la messagerie interne de l'ENT

Et pour Mathieu au CFA

- Mission CMA (chambres des métiers et de l'artisanat) Grenoble
- Bénéficie d'aides :
  - Entretien individuel
  - Bilan de positionnement (Proposition de tests visant à évaluer les aptitudes personnelles, professionnelles et scolaires du jeune)
  - Réaliser des mises en relation Artisans / Jeunes

    Mise à disposition des candidatures de jeunes en situation de handicap à des entreprises artisanales désireuses de recruter un apprenti : bourse

Mathieu en situation de handicap

- Accompagnement pour la RQTH

Anticipation de la démarche de Reconnaissance en Qualité de Travailleur Handicapé auprès de la Maison de l'Autonomie (MDA) : information sur les modalités, pertinence ou non de la RQTH, aide au montage du dossier, suivi.

- Mettre en place des adaptations pédagogiques

Proposition d'aménagements spécifiques en milieu scolaire et professionnel afin d'améliorer la réalisation de la formation par apprentissage : soutien scolaire, tutorat, transcription en langue des signes, tiers temps, etc.

- Sécuriser le contrat d'apprentissage

Accompagnement du jeune et de l'entreprise : suivi physique et/ou téléphonique, médiation éventuelle, proposition de solutions.

- Solliciter les aides de l'Agefiph

Constitution du dossier de demande d'intervention : aides financières, techniques et humaines.

Merci Coralie Burger

Les aides suite

au CFA :
Soutien scolaire, remédiation cognitive, tutorat en atelier, dédoublement de cours, atelier sur l'estime de soi…

Dans l'entreprise :
Soutien scolaire, tutorat en entreprise, sensibilisation de l'équipe, visites supplémentaires…

Réunion de coordination avec les partenaires, réunion avec les familles, formation de l'équipe pédagogique…

Merci Coralie Burger

D. Aujogues

PARTIE 2 : REGARDS CROISÉS ENSEIGNANTS FORMATRICE ET ÉLÈVES

Expérience de formateur

- En Compagnonnage depuis …
- Une même problématique à chaque rentrée des enseignants de tout niveau

les classes hétérogènes !

avec 2 élève dyslexiques, 1 dyscalculique , 1 autiste,

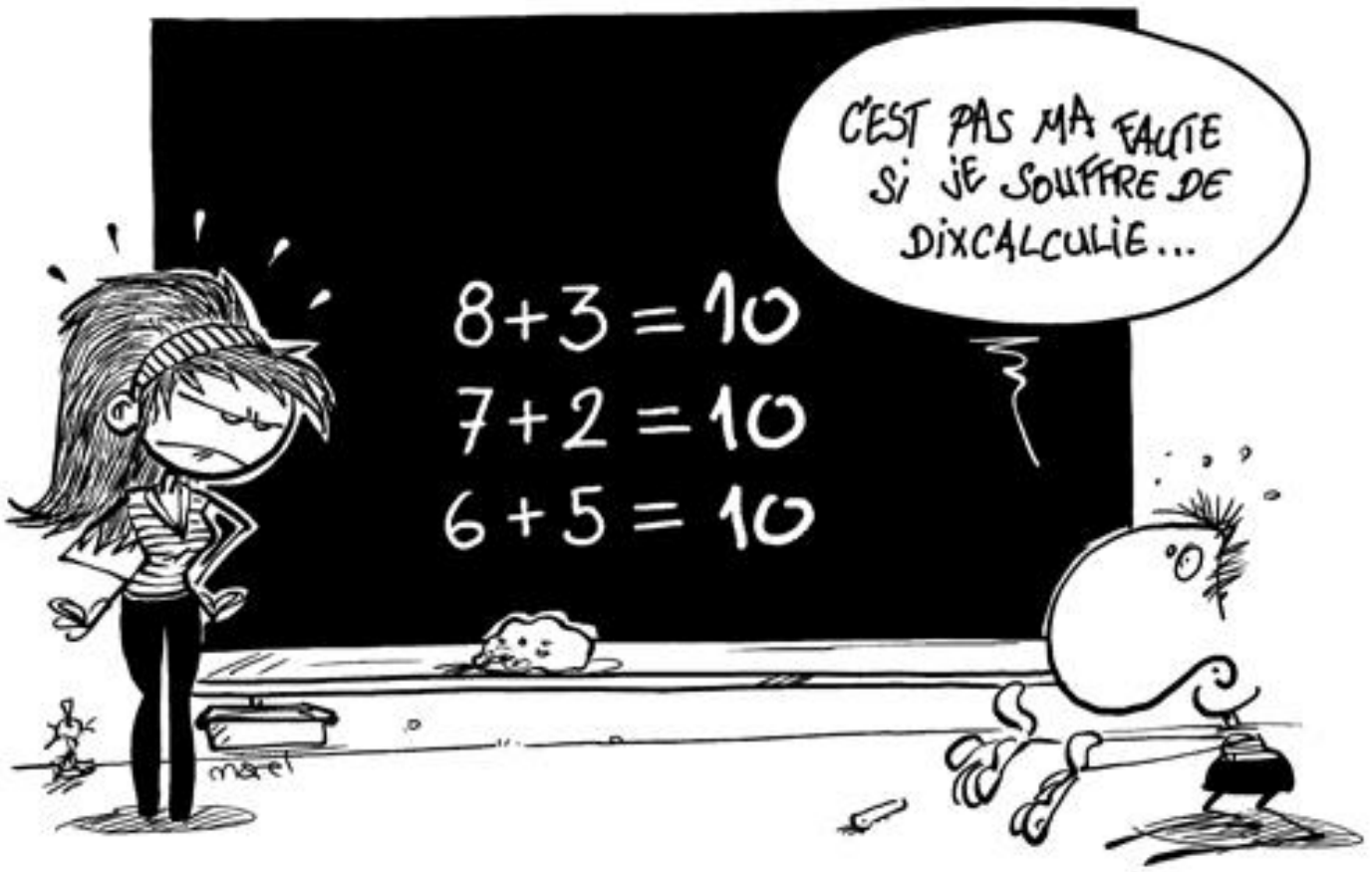
2 hyperactifs… 1 dyspraxique et 3 endormis, 1 précoce, 5 en difficultés 4 peu motivés 6 très motivés 5 lents etc…

Effectifs lourds

une AVS à temps partiel

Et tous ces contrats à signer… PPS PAP , PPRE, PAI

Pas plus de moyens


C'EST PAS MA FAUTE SI JE SOUFFRE DE DIXCALCULIE...
8+3=10
7+2=10
6+5=10

D. Aujogues

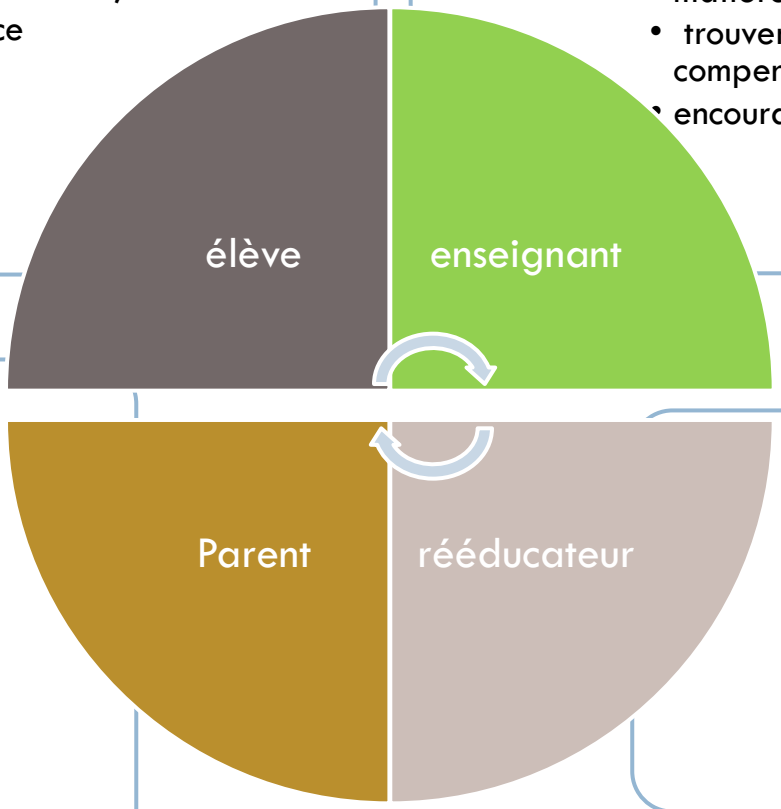
mais des ressources …

- Avoir la connaissance du trouble pour savoir ce qui dysfonctionne apporte un regard bienveillant
  - Se mettre à la place de l'élève dys
- La force d'une équipe : une volonté de se former, et de travailler ensemble pour se simplifier la tâche et faire cohérence autour de l'élève
- Se situer et travailler avec les partenaires
- évaluation moins *formatée*
- Des pratiques pédagogiques au service de tous ,
- inclusives et non stigmatisantes

D. Aujogues

- acteur ,
- utilise des stratégies , des outils pour apprendre ,
- garde confiance

- connaître le trouble
- rendre accessible sa matière
- trouver des moyens de compensations
- encourage



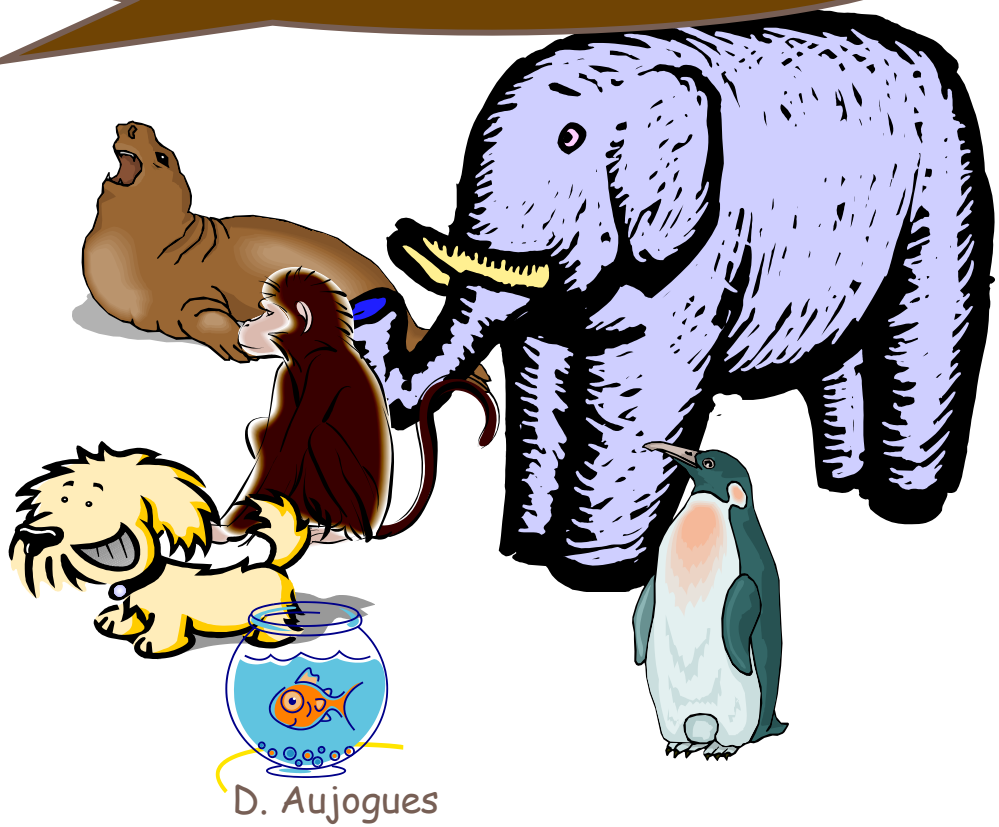
- aide l'enfant accompagnant
- Organise la rééducation
- informe et monte les dossiers

- repère ,
- dépiste
- évalue, bilan écrit
- rééduque

D. Aujogues

Afin d'assurer une sélection juste et correcte, la consigne de l'examen sera la même pour tous.

Grimpez sur l'arbre!



Avoir pareil n'est pas toujours juste

Les besoins de chaque enfant sont différents. Recevoir la même chose peut être source d'injustice et de frustration

Ici, les besoins de chacun sont pris en compte. Chacun est respecté dans sa différence.

D. Aujogues

www.fantadys.com

Les « bonnes » questions à se poser en amont

ADAPTER quoi ?
mais Pourquoi ?

3

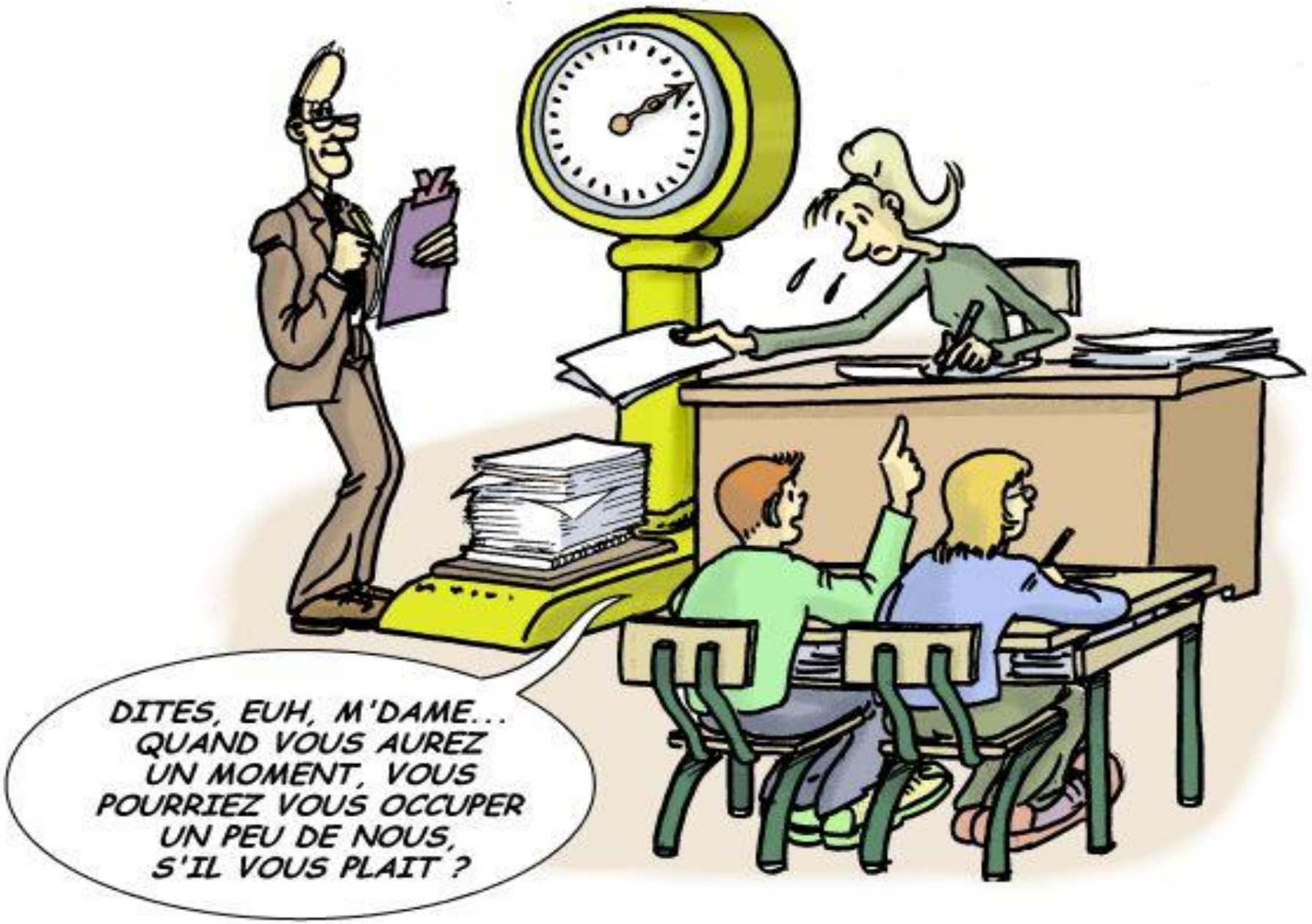
les "bonnes" questions à se poser en amont

- quel est **l'objectif** à atteindre pour un exercice donné ?
- comment évaluer sans pénaliser sur la forme ?
- sous quelle forme peut-on présenter la tâche ?
- où placer le curseur d'exigences ?

D. Aujogues

Une clé USB
Un ordi
Donner plus de temps ou moins d'exercices
Compléter par l'oral
…

D. Aujogues


DITES, EUH, M'DAME... QUAND VOUS AUREZ UN MOMENT, VOUS POURRIEZ VOUS OCCUPER UN PEU DE NOUS, S'IL VOUS PLAIT ?

D. Aujogues

Interrogation A

Exercice 1

En navigation, l'unité de vitesse utilisée est le nœud. Compléter le tableau suivant :

Vitesse (km/h)	46,3	185,2	
Vitesse (nœuds)	25		1

Exercice 2

Un automobiliste parcourt de 140 km à l'aller et 140 km au retour. A l'aller, sa vitesse moyenne est de 80 km/h et au retour de 50 km/h.

a) Calculer sa vitesse moyenne sur l'aller-retour.

b) Une moto effectue le même parcours en 2 h 48. Quelle est sa vitesse moyenne ?

Exercice 3

Le tableau suivant indique la distance d'arrêt d'un véhicule en fonction de sa vitesse.

Vitesse (km/h)	30	60	90	120	130
Distance d'arrêt (m)	14	40	79	130	149

a) Faire un graphique représentant les distances d'arrêt en fonction des vitesses (en abscisses 1 carreau pour 20 km/h et en ordonnées 1 carreau pour 20 m).

b) Les distances d'arrêt sont-elles proportionnelles aux vitesses ? Justifier.

c) « Lorsque l'on va deux fois plus vite, il faut deux fois plus de distance pour s'arrêter ». Cette phrase est-elle vraie ? Justifier.

Dys

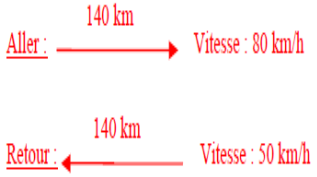
Exercice 1

En navigation, l'unité de vitesse utilisée est le nœud. Compléter le tableau suivant :

Vitesse (km/h)	46,3	185,2	
Vitesse (nœuds)	25		1

Exercice 2

Un automobiliste parcourt de 140 km à l'aller et 140 km au retour. A l'aller, sa vitesse moyenne est de 80 km/h et au retour de 50 km/h.



a) Calculer la durée de l'aller, du retour, puis la durée totale du parcours.

b) Calculer la distance totale parcourue.

c) Calculer alors la vitesse moyenne sur l'aller-retour.

d) Une moto effectue le même parcours en 2 h 48. Quelle est sa vitesse moyenne ?

Exercice 3

Le tableau suivant indique la distance d'arrêt d'un véhicule en fonction de sa vitesse.

Vitesse (km/h)	30	60	90	120	130
Distance d'arrêt (m)	14	40	79	130	149

a) Faire un graphique représentant les distances d'arrêt en fonction des vitesses (en abscisses 1 carreau pour 20 km/h et en ordonnées 1 carreau pour 20 m).

b) Les distances d'arrêt sont-elles proportionnelles aux vitesses ? Justifier.

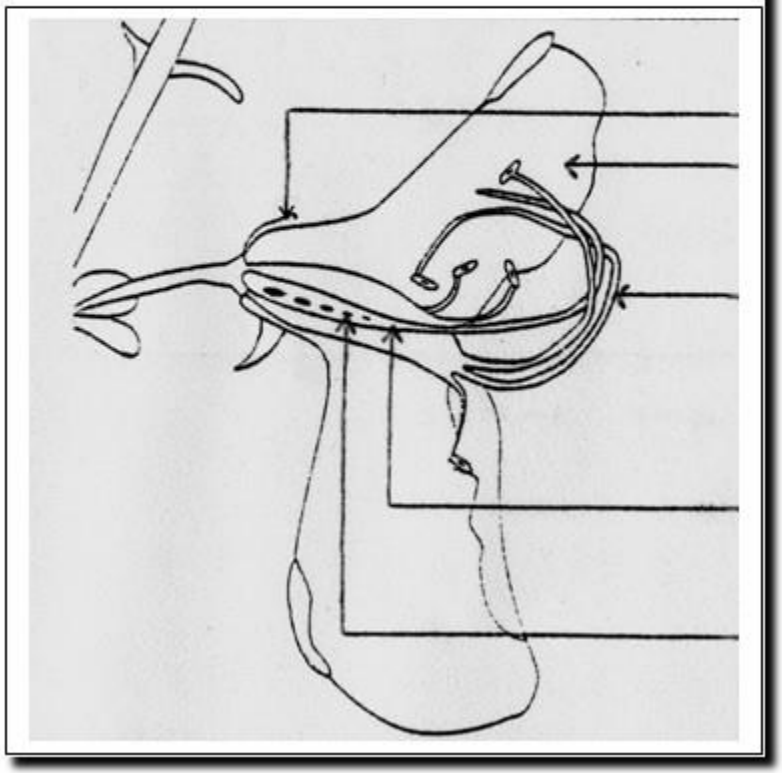
avec les bons outils, le test est bon

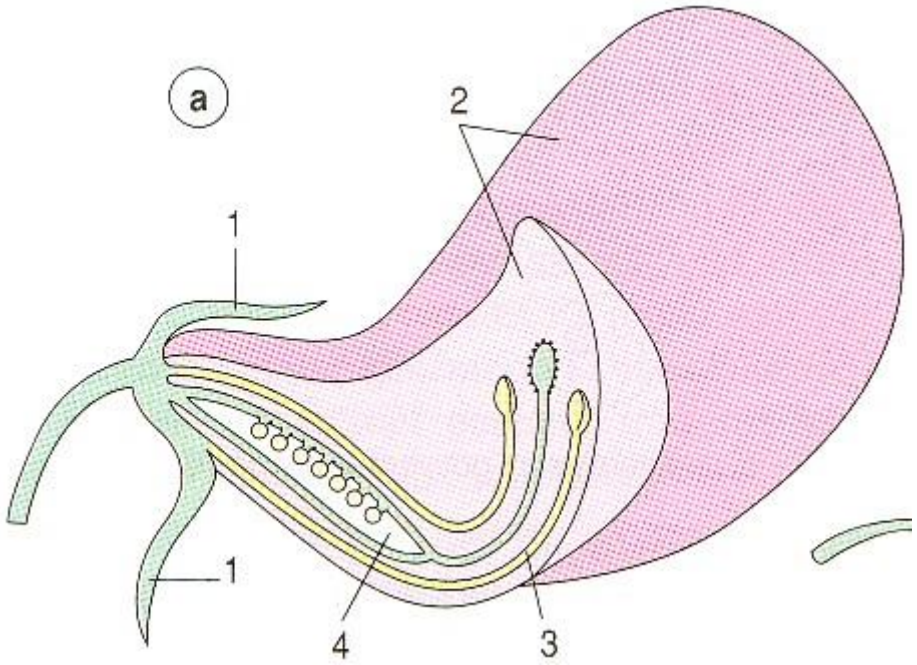
avec de mauvais outils il est raté ….C'est pourtant le même élève !

L'observation d'une fleur.

Placer les légendes : étamine, ovule, pétale, sépale, pistil.

Titre : Schéma





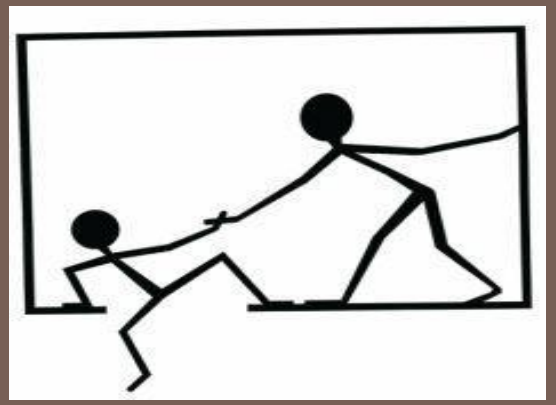
D. Aujogues

pour évaluer les compétences
… sans noter le trouble

- Le QCM : permet la réflexion, limite l'écrit et cible les acquis
- Contrôles plus courts ou avec temps majoré (critères de relecture)
- L'oral
- La réalisation de maquette , de cartes d'organisation
- Mais aussi l'investissement , la curiosité, le travail d'équipe , les progrès

D. Aujogues

Des pratiques pédagogiques



LES INTELLIGENCES MULTIPLES
LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE
PÉDAGOGIES PERSONNALISÉES

des pédagogies plus actives...
au profit de tous les élèves

D. Aujogues

PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES

TRAVAUX D'HOWARD GARDNER

Les intelligences multiples

la pédagogie personnalisée

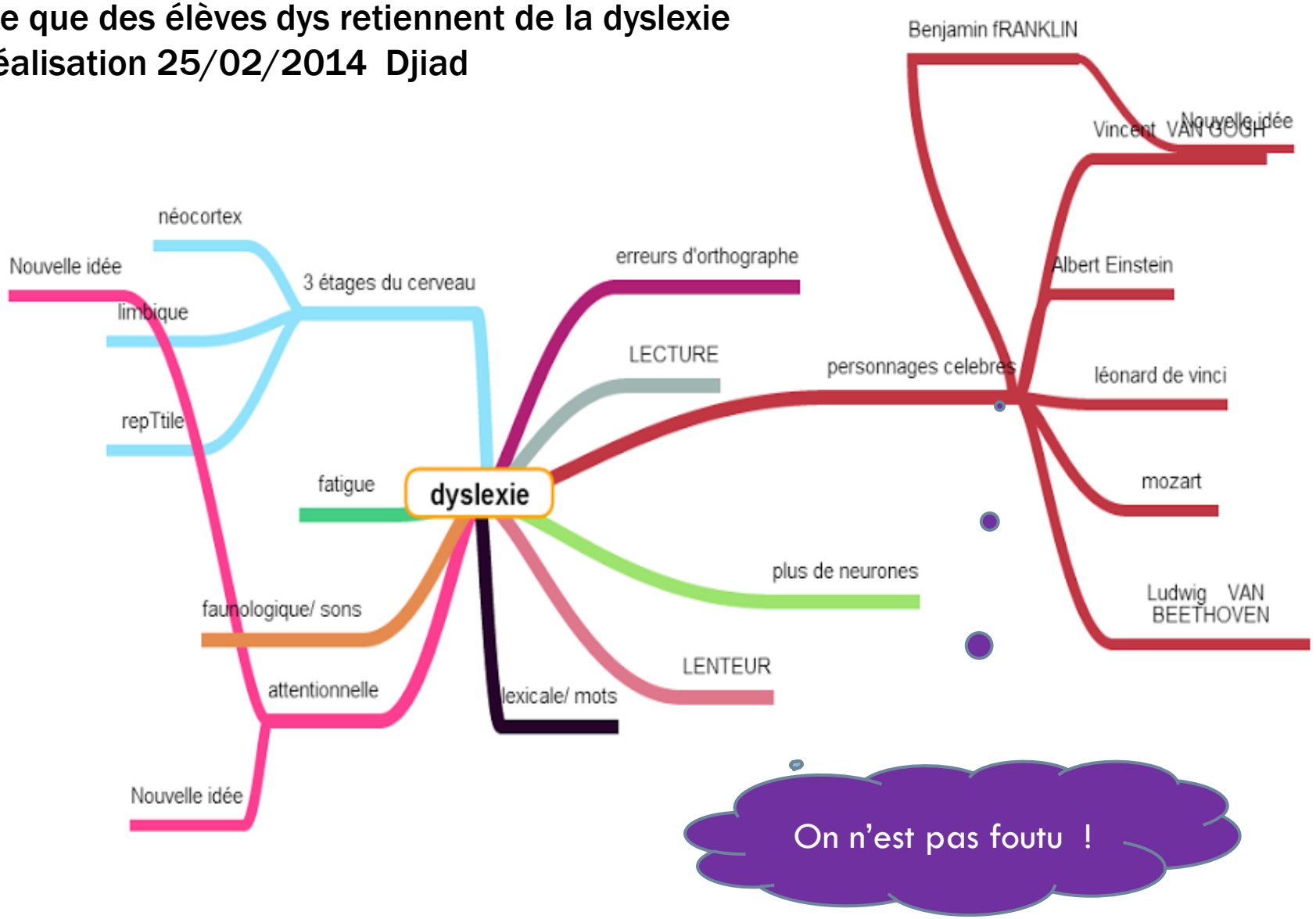
Prendre en compte toutes les formes d'intelligences

Respecter le rythme de chacun pour donner du sens aux apprentissages

« Chaque personne est unique et actrice de sa propre construction, de sa propre formation » *Pierre Faure*

D. Aujogues

Ce que des élèves dys retiennent de la dyslexie
réalisation 25/02/2014 Djiad

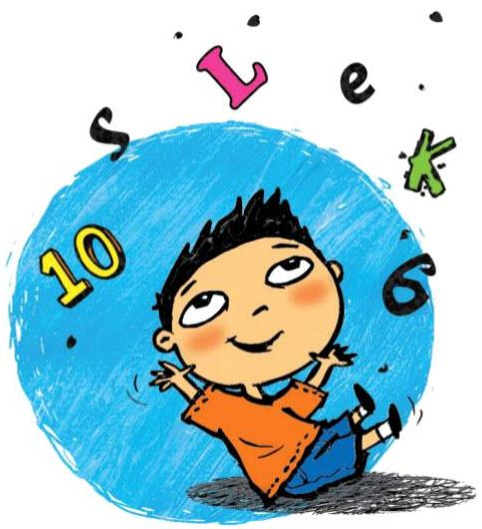


D. AUJOGUES

Portrait chinois:
si apprendre pour toi , était…

paroles de

Dys …



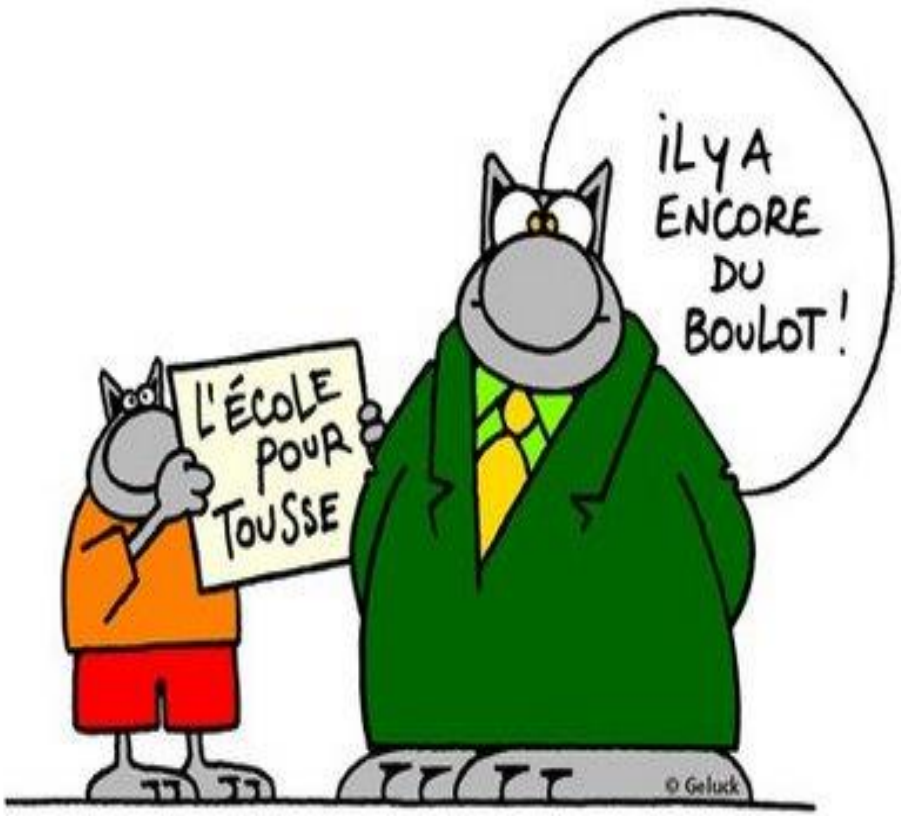
- une saison, ce serait été car ses chaud d'apprendre. Nicolas
- un élément, ce serait feu car j'ai envi de mètre le feu amon cahier. Loïc
- un végétal, ce serait un cactuse car sa fait mal d'apprendre. Nicolas
- un animal, ce serait lion car sa fait peur d'apprendre. Noémie
- un plat, ce serait un gateau car il faut savoir la recette. Loïc
- un animal, ce serait un chat car a l'état sauvage il est diffisil de l'atraper mais bien domestiquer devient facile daproche Corenthin
- un adverbe de temps, ce serait toujours car on a toujours à apprendre. Nicolas

D. Aujogues

de l'espoir …

- Des formations d'enseignants pour dys (effet : PAP)
- Des classes Ipad
- Des Ipad pour dys -
- classe en 2 ans lycée
- Repérage par des outils validés (reperdys) sur le niveau de 6è
- Formations : Intelligences multiples de l'école à l'enseignement supérieur supérieur pédagogies personnalisées (école de l'école au lycée)
- Formation pédagogies personnalisées de l'école au lycée
- Politique des CMA
- Label H+ des universités

L'ÉCOLE
J'Y AI DROIT !
PATOU 2008


L'ÉCOLE POUR TOUSSE
ILYA ENCORE DU BOULOT !
© Geluck

D. Aujogues

merci

daujogues@gmail.com
D. Aujogues