

Des verbes pour une approche par compétences....

Pour avoir la certitude de parler de la « même chose » en termes d'objectifs ou de compétences à atteindre, il pourrait être utile que nous utilisions les mêmes mots dans le cadre de la construction de nos fiches de séances , de nos séquences , de nos échanges en classe avec les élèves, des échanges entre collègues, de l'évaluation. L'idée consisterait à réemployer ces verbes * (taxonomie de BLOOM) dans la cadre par exemple de la démarche d'investigation. Ils trouvent leur sens dans les domaines de la connaissance, de la compréhension et de l'application Ces niveaux taxonomiques jalonnent le parcours de l'accès à la compétence.

Une synthèse de la taxonomie de Bloom

Pour être sûrs que nous développons chez nos élèves des compétences de haut niveau, on doit se donner comme objectifs de vérifier que les élèves ne se contentent pas de **connaître** ou de **comprendre** mais doivent également être capables **d'appliquer**, **d'analyser**, de **faire une synthèse** voire même de **(s')évaluer**; les séquences pédagogiques doivent être organisées pour que ces compétences soient acquises de manière graduée.

Connaissance L'information est connue et mémorisée		Compréhension Comprendre ou Interpréter		Application Transférer un élément pour l'appliquer ailleurs						
Arranger Définir Copier Identifier Cataloguer Lister Mémoriser	Nommer Rappeler Reconnaître Répéter Montrer Décliner Décrire Réciter	Classifier Comparer Démontrer Décrire Différencier Discuter Expliquer Exprimer Identifier Interpréter Indiquer	Localiser Rapporter Résumer Reconnaître Examiner Sélectionner Traduire Visualiser Clarifier	appliquer Choisir Démontrer Illustrer Manipuler	calculer Classifier Interpréter Modifier	Opérer Mettre en relation Planifier Résoudre Utiliser Écrire Rédiger Illustrer				
COMPETENCES DE HAUT NIVEAU										
Analyse Identifier et organiser les éléments		Synthèse Prendre des éléments pour former un tout		Évaluation Établir des jugements de valeurs basés sur des critères précis						
analyser calculer choisir contraster différencier mettre en relief	Évaluer caractériser comparer critiquer	déduire expérimenter interroger discriminer distinguer Prouver	examiner organiser tester	arranger comparer compose créer étudier concevoir développer discuter	assembler collecter construire	Formuler des hypothèses gérer organiser plan proposer Mettre en place schématiser soutenir rédiger	Définir Évaluer jointure choisir critiquer estimer	argumenter Faire la comparer défendre	Juger justifier prédire soutenir Apprécier	considérer

* Traduit de « Bloom's taxonomy of Cognitive Levels » -AUTEUR : Debbie Candau –
For « Intel – Teach to the Future » Intel – ICT - 2001