

## DES EXEMPLES pour la FLEXIBILITÉ PÉDAGOGIQUE

PROCESSUS	PRODUCTION	CONTENU	MODALITÉS
Fournir des "déclencheurs" variés tels que des images, des vidéos, des objets à toucher ou à manipuler, des supports "authentiques" (articles de journaux, extraits de documentaires, des extraits d'émission radio...)	Permettre la restitution sous différentes formes : schéma, carte mentale, texte, voire orale (si ça n'est pas la "qualité" de l'écrit qui est évaluée)	Évaluer les mêmes critères mais de différentes façons (grille autocorrective, dialogue pédagogique, grille de relecture avec des indicateurs de réalisation...)	Répartir la tâche en petites séquences en cours d'apprentissage.
Présenter la consigne ou l'exercice sous différentes formes (textes, tableaux, cartes mentales, schéma)	Permettre l'utilisation de l'outil informatique	Proposer différentes lectures mais de même niveau de complexité (on peut varier le type de texte proposé par exemple)	Varié les modalités de travail (successivement ou simultanément) : seul, en binôme, en coopération
Permettre l'utilisation d'outils variés (matériel pour manipuler...)	Permettre la production seul(e), ou à deux ou trois (avec coopération)	Proposer un texte comportant un vocabulaire spécifique dont le lexique est expliqué dans la marge, ou en annexe, ou à l'intérieur même du texte	Changer la disposition "matériel", permettre quelques déplacements (contrôlés) pour aller chercher un référent ou un élève "guide"
Permettre aux élèves de réaliser plusieurs essais, non effacés ni raturés (en situation d'apprentissage)		Donner différents sujets au choix pour une même compétence évaluée.	Alterner les travaux demandant une grande ou une moindre concentration (on ne peut pas être concentré à 100% durant toute une séance)
Permettre la lecture par un pair ou par l'enseignant dès lors que ce n'est pas la	Prendre en compte les intelligences multiples et les différents profils cognitifs.	Prendre en compte les intelligences multiples et les différents profils cognitifs.	Varié la composition des ateliers (groupe homogène, groupe hétérogène) et

compétence "lire" qui est évaluée.			organiser des ateliers d'exploration, de consolidation et d'enrichissement
Segmenter les consignes (une seule à la fois)			Permettre les échanges d'idées avant et pendant la réalisation d'une tâche en situation d'apprentissage.
Permettre l'appropriation seul(e) ou en binôme, voire trinômes) de la consigne (intelligence intra, interpersonnelle)			Pour le travail à la maison : proposer différents supports ou des exercices au choix.
Permettre l'utilisation de référents (dictionnaires, répertoire, cahier mémoire...)			
Prendre en compte les intelligences multiples et les différents profils cognitifs.			

**RAPPEL IMPORTANT** : la flexibilité pédagogique s'adresse à **TOUS LES ÉLÈVES**.

La semaine prochaine, nous verrons comment il nous faut :

👉 **ADAPTER**

Et/Ou

👉 **MODIFIER**

Pour les élèves bénéficiant d'un PPRE, ou d'un PAP ou encore d'un PPS