



Connaître le profil EIP... pour mieux agir



EIP

Contexte institutionnel

EBEP et EIP

EBEP= Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

- En situation de handicap (reconnaissance MDPH)
- Atteints de troubles de l'apprentissage (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dysorthographe, dyscalculie, hyperactivité, ...)
- EIP Elèves intellectuellement précoces

EIP ne relèvent pas de l'ASH- Procédure de droit commun pour l'orientation et la carte scolaire par exemple.

Mise en place d'un dispositif d'accompagnement spécifique dans chaque académie

- Accompagnement des familles
- Formation des enseignants

The logo consists of a dark blue trapezoidal shape on the left, a light pink rectangle in the center containing the letters 'EIP' in dark blue, and a dark blue trapezoidal shape on the right that mirrors the left one.

EIP

Approche cognitive

Prévalence

Prévalence = 1 à 2 par classe/ dans tout type d'établissements dont LP

- Pas de repérage systématique/ uniquement si risque d'ennui, décrochage voire de phobie scolaire
- Test Wisc V par un psychologue
 - QI supérieur à 130 si profil homogène
 - Pas de QI chiffré si profil hétérogène

Caractéristiques comportementales ***Interprétation par l'enseignant***

Portrait n°1: Le garçon « insolent », l'habitué de la vie scolaire

Il pose sans cesse des questions, pointe les imprécisions, voire les erreurs de l'enseignant et parfois avec humour.

➤ ***Il semble remettre en question l'autorité de l'enseignant.***

Il a des résultats fluctuants, meilleurs à l'oral qu'à l'écrit. Il refuse parfois de copier le cours et s'agite beaucoup.

➤ ***Il ne paraît pas être attentif en cours.***

Résultat: Exclusions régulières de 1 ou plusieurs cours

Mais attitude différente d'un professeur à l'autre avec parfois des résultats très bons.

Caractéristiques comportementales ***Approche cognitive***

Portrait n°1: Le garçon « insolent », l'habitué de la vie scolaire

Il pose sans cesse des questions

Il a besoin de donner du sens aux apprentissages (pourquoi apprendre), difficulté sur par cœur
pointe les imprécisions, voire les erreurs de l'enseignant et parfois avec humour.

Erreur de l'adulte est anxiogène pour lui + sens de la précision + connaissance pointue de certains sujets

Il a des résultats fluctuants

Manque de méthode pour apprendre ou de méthodologie pour répondre
meilleurs à l'oral qu'à l'écrit.

Profil complexe souvent associé à un ou plusieurs dys

Il refuse parfois de copier le cours

Compréhension immédiate + problème graphique possible

et s'agite beaucoup.

Souvent nécessité d'avoir une autre activité en parallèle quand la tâche est peu complexe

Caractéristiques comportementales *Solutions possibles (1)*

Portrait n°1: Le garçon « insolent », l'habitué de la vie scolaire

Il pose sans cesse des questions

Contextualiser l'apprentissage + contrat avec carnet de questions....

pointe les imprécisions, voire les erreurs de l'enseignant et parfois avec humour.

Proposer de réaliser un travail sur ce point pour montrer son expertise....

Il a des résultats fluctuants

Poser un diagnostic de ce qui lui pose problème par exemple avec un adulte référent autre que son enseignant:

- Manque de méthode pour apprendre
- Manque de méthodologie pour une réponse séquentielle
- Peur de l'échec donc refus de travailler

Caractéristiques comportementales

Solutions possibles

Portrait n°1: Le garçon « insolent », l'habitué de la vie scolaire meilleurs à l'oral qu'à l'écrit.

Varier les formes d'évaluation

Il refuse parfois de copier le cours

Accepter une prise de notes succincte

Si dysgraphie, fournir des supports....

et s'agite beaucoup.

Limiter les exercices simples et répétitifs, accélération par différenciation ou décroissement, voire saut de classe.

Par contrat, accepter une tâche en parallèle

Prévoir un lieu neutre de « repli » en cas de « crise grave »

Caractéristiques comportementales ***Interprétation par l'enseignant***

Portrait n°2: La fille qui s'ennuie en classe

Elle participe peu. Elle est parfois rêveuse. Certains exercices simples sont ratés alors qu'elle réussit les plus complexes.

➤ ***Elle pourrait mieux faire si elle voulait.***

A la maison, elle dit s'ennuyer en classe. Elle refuse d'aller à l'école. Il y a de plus en plus d'absences au fil de l'année.

➤ ***Ses parents l'écoutent trop.***

Résultat: Elève qui risque de se trouver en décrochage, voire en phobie scolaire.

Caractéristiques comportementales

Approche cognitive/ Solutions

Portrait n°2: La fille qui s'ennuie en classe

Elle participe peu. Elle est parfois rêveuse. Certains exercices simples sont ratés alors qu'elle réussit les plus complexes.

➤ *Les tâches trop simple et répétitives entraînent un déficit d'attention d'où des exercices simples ratés*

A la maison, elle dit s'ennuyer en classe. Elle refuse d'aller à l'école. Il y a de plus en plus d'absences au fil de l'année.

➤ *Non stimulation intellectuelle suffisante + dévalorisation de soi*

Accélération du parcours:

- *Différenciation pédagogique + enrichissement*
- *Décloisonnement ou classe multi-niveau*
- *Saut de classe*



EIP

Formation continue des enseignants

Formation 2nd degré: Formations établissement

Formation niveau 1: Comprendre le profil EIP

- Module 1: Approche cognitive par un psychologue
- Module 2: Outils pédagogiques

Formation niveau 2: Outils pédagogiques de gestion de l'hétérogénéité

Actions au niveau de l'établissement

Accélération:

- Décloisonnement
- Saut de classe

Apport méthodologique:

- Apprendre à apprendre
- Méthodologie de réponse séquentielle

Valorisation et estime de soi

- Référent EIP
- Atelier de gestion du stress...