



# Catalogue des formations Diocésaines 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés



2017 - 2018





## **Suivi - Evaluer en maternelle - Vers des cahiers de réussite**

Cette journée se situe dans l'objectif du stage précédent : montrer comment l'évaluation à la maternelle peut vraiment être un support aidant les élèves dans leurs progressions vers les acquis prévus dans les différents domaines d'apprentissage du programme.

S'appuyant sur les apports du dispositif et sur les mises en œuvre dans les établissements, elle permettra au groupe d'échanger sur les pratiques, de les mutualiser et ainsi d'accompagner les évolutions.

### Objectifs :

- Permettre la mutualisation des mises en œuvre issues des acquis du stage précédent.
- Accompagner le groupe dans sa réflexivité sur les pratiques professionnelles.

### Compétences visées :

#### **Par référence à l'art. du 1<sup>er</sup> juillet 2013 :**

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- Prendre en compte la diversité des élèves.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

### Contenus et déroulement :

Les contenus de cette journée sont ceux du stage initial :

- Le lien entre apprentissages et évaluation
- La synthèse des acquis scolaires
- Le cahier de réussite

Analyses de pratiques

Echanges de « bonnes pratiques » mutualisations

Ressources

**Nb :** la journée sera précédée par l'envoi d'un questionnaire visant à identifier les problématiques principales qui se posent.

**Durée :**

**Organisme de formation :**

**Formateur :**

**Dates :**

**Lieu :**

**Nombre de participants :**

**1 journée (7h)**

**Institut Saint Cassien**

**Marjorie Riotte (Formatrice de l'ISFEC)**

**Mercredi 10 Janvier 2018**

**Jeanne de France**

**10 à 20 personnes**



## **Pédagogie coopérative**

**IMPORTANT** : l'inscription à la journée 1 est valable pour la journée 2

### *Journée 1*

#### Objectifs :

- ✚ Enrichir la connaissance des enseignants de la démarche de la pédagogie coopérative et faire évoluer les pratiques des enseignants.
- ✚ S'approprier la notion de pédagogie coopérative pour donner le goût de s'interroger sur des pratiques existantes dans le cadre de l'école inclusive et de la réussite.
- ✚ Etre capable de mettre en relation les démarches d'apprentissages et le positionnement des adultes et des élèves, en tenant compte du développement global de l'élève.
- ✚ Donner des pistes pour entrer dans un engagement de différenciation de sa pédagogie au service de la réussite de tous les élèves.

#### Contenus :

- Un apport sur le travail collaboratif (coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer / le rôle des formes d'apprentissages sur la participation effective des élèves).
- Quelques pistes de différenciation pédagogique possibles qui peuvent faciliter l'apprentissage et la motivation des élèves.

#### Déroulement :

- Interventions théoriques.
- Alternance d'atelier de travail et pratique sur le terrain.
- Théorisation des pratiques.
- Evaluation écrite et orale en fin de formation.
- Analyse des évolutions du travail en équipe enseignante par les CE.

*Durée :*

*Organisme de formation :*

*Formateur :*

*Dates :*

*Lieu :*

*Nombre de participants :*

**2 journées (12h)**

**Centre Angèle Mérici**

**Marie Chantal DANIEL ( agréée par Jim Howden )**

**Mercredi 20 Décembre 2017**

**Mercredi 21 Février 2018**

**Notre dame de la Tramontane**

**45 personnes maxi**

## Journée 2

### Objectifs :

- ✚ Soutenir et confronter l'engagement des stagiaires dans la différenciation pédagogique au service de la réussite de tous les élèves.
- ✚ Donner sens aux différents changements suite à la Refondation de l'école, dans la dynamique du projet diocésain.
- ✚ Pouvoir mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées à la diversité des élèves en modifiant peu à peu ses propres pratiques.
- ✚ Apprendre à développer les habiletés coopératives au sein du groupe en formation pour être capable de les mettre en œuvre entre élèves dans différents niveaux de classes.
- ✚ Apprendre à intégrer la démarche coopérative dans les situations d'apprentissage afin de diversifier les approches.
- ✚ Apprendre à développer l'implication et la motivation des élèves à travers une pédagogie coopérative.
- ✚ Elaborer des dispositifs et des outils pour évaluer les changements opérés dans l'attitude et la réussite des élèves.

### Contenus :

- Le développement des habiletés coopératives : expérimentation et élaboration d'activités favorables à l'acquisition de ces habiletés.
- Mise en œuvre d'une stratégie qui inclut à la fois les habiletés coopératives et leur utilisation dans les démarches d'apprentissages : coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer.
- Les valeurs et habiletés sous-jacentes à la coopération et le passage de ces valeurs énoncées aux comportements adéquats.
- Développement de la connaissance de soi et de ses qualités relationnelles dans une démarche de travail coopératif.

### Déroulement:

- Apports théoriques et travaux en groupes
- Expérimentation de dispositifs de pédagogie coopérative
  - Relecture d'expériences
  - Analyse de pratique sur le terrain
  - Evaluation écrite et orale en fin de formation
- Analyse des évolutions du travail en équipe enseignante par les CE



## **Pédagogie coopérative :** Journée 3

**IMPORTANT :** Seul les enseignants ayant suivis les journées 1 et 2 en 2015 et 2016 pourront s'inscrire

### Objectifs :

- Apprendre à développer les habiletés coopératives au sein du groupe en formation pour être capable de les mettre en œuvre entre élèves, dans différents niveaux de classes.
- Apprendre à intégrer la démarche coopérative dans les situations d'apprentissage afin de diversifier les approches des connaissances et des méthodes à acquérir de la part des élèves.
- Apprendre à développer l'implication et la motivation des élèves à travers une pédagogie coopérative.
- Elaborer des dispositifs et des outils pour évaluer les changements opérés dans l'attitude de la réussite des élèves.

### Contenus :

- Développement de la connaissance de soi et de ses qualités relationnelles dans une démarche de travail coopératif.
- Les valeurs et habiletés sous-jacentes à la coopération et le passage de ces valeurs énoncées aux comportements adéquats. Activités qui amènent à expérimenter la solidarité et l'interdépendance, habiletés coopératives comme offrir de l'aide, reformuler, participer activement, accepter les différences ou faciliter l'interaction).
- La formation des équipes de travail : modèles, types d'équipe et de regroupement ...
- Mise en œuvre d'une stratégie qui inclut à la fois les habiletés coopératives et leur utilisation dans les démarches d'apprentissages : le fonctionnement des interactions.
- Les activités d'évaluation en pédagogie coopérative.

### Déroulement :

- Apports théoriques et témoignages
- Travaux de groupes
- Relecture d'expérience
- Analyse de pratiques sur le terrain
- Evaluation écrite et orale en fin de formation
- Analyse des évolutions du travail en équipe enseignante par les CE

**Durée :**

**1 journée (6h)**

**Organisme de formation :**

**Centre Angèle Mérici**

**Formateur :**

**Marie Chantal DANIEL ( agréée par Jim Howden )**

**Dates :**

**Jeudi 21 Décembre 2017**

**Lieu :**

**Notre Dame de la Tramontane**

**Nombre de participants :**

**35 personnes**

Code formation :

**PN 031116**



Public concerné :

**Enseignants désignés comme tuteurs et ayant effectivement un stagiaire pendant l'année scolaire 2017/2018 et n'ayant pas suivi la formation initiale**

## **Formation tuteurs initiale**

Ce dispositif est centré sur la compétence d'accompagnement ; il ne s'agit en aucun cas d'une formation didactique / disciplinaire.

### Objectifs :

- ✚ La visée de cette formation est d'aider les tuteurs qui accompagnent les enseignants en formation initiale à construire et à développer les compétences nécessaires en matière d'accompagnement. Elle les incite aussi à se situer en tant que personne, professionnel et acteur de l'institution éducative Enseignement Catholique.
- ✚ Elle réunit des enseignants du 1er et du 2nd degrés pour souligner l'unité de la profession enseignante.

### Contenus et déroulement :

- 1<sup>er</sup> Jour : **Le cadre légal** ; la formation des enseignants, la responsabilité professionnelle des enseignants, le référentiel de compétences professionnelles, la validation des stagiaires. **La formation de tuteur** ; le dispositif d'accompagnement, le lien avec l'ISFEC, l'organisation de l'année, les tâches du tuteur. **Le cadre de l'accompagnement** ; la contractualisation, le rôle du tuteur dans la validation des stagiaires, les situations « délicates ».
- 2<sup>nd</sup> et 3<sup>ème</sup> jour : L'observation des situations de travail. L'entretien de développement professionnel : modalités d'organisations, posture du tuteur, écoute. Les outils de l'accompagnement : les traces écrites, les rapports.
- 4<sup>ème</sup> jour : Retour sur les outils et les pratiques de l'accompagnement, les rapports, analyse de situations et de pratiques issues de l'activité des tuteurs.

### Moyens :

- \* Apports du formateur
- \* Travail à partir de vidéo de classe
- \* Mises en situation et analyses
- \* analyse de pratiques

*Durée :*

**4 journées (24h)**

*Organisme de formation :*

**Institut Saint Cassien**

*Formateur :*

**Formateurs de l'ISFEC**

*Dates :*

**Lundi 18 Septembre 2017 (DDEC)**

**Mercredi 4 Octobre 2017 (Régina Coeli)**

**Mercredi 8 Novembre 2017 (Régina Coeli)**

**Mercredi 10 Janvier 2018 (Régina Coeli)**

*Lieu :*

**DDEC de Nice et Ecole Régina Coeli**

*Nombre de participants :*

**25 personnes**

Code formation :  
**PN 031221**



Public concerné :  
**Enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, Chefs d'Établissement  
cadres éducatifs et APS**

## **Parcours éducatifs : Cohérence, continuité et spécificités**

La loi d'orientation fait des parcours une dimension importante de la réussite des élèves et cette importance est réaffirmée dans la circulaire de rentrée 2017.

Si cette idée de parcours est soulignée comme importante, c'est pour plusieurs raisons :

✓ D'abord, il s'agit, grâce aux parcours, d'ouvrir l'école sur son environnement et de la rapprocher pleinement des véritables enjeux d'une éducation : intégrer dans un environnement social multidimensionnel et complexe.

✓ Ensuite, parce que ce type de dispositif d'apprentissage repose sur une démarche de projet, sur une dynamique transdisciplinaire et sur un continuum d'apprentissage, trois éléments recherchés dans les systèmes éducatifs actuels car favorables aux apprentissages grâce à la mise en place d'un climat confiant et serein.

✓ Enfin, il s'agit de prendre en considération que l'évolution d'un enfant (devenir adulte) n'est pas simplement un résultat à rechercher (trouver une bonne place) mais est surtout un parcours.

L'objectif de ce dispositif est de prendre en compte les fondamentaux des parcours et ensuite de proposer aux participants de travailler sur les spécificités de chacun d'entre eux pour pouvoir ensuite mettre en place des actions à la fois spécifiques, différenciées et coordonnées dans leur établissement.

### **Axe EC et ER :**

✓ Articulation et mobilisation des savoirs ; mobiliser toutes les disciplines pour une culture commune permettant « une saine relation à soi même, à l'autre, à la société et au monde »

✓ Education relationnelle et coopération : renforcer une éducation relationnelle ouvrant au désir de la rencontre et de l'engagement pour l'autre.

### **Objectifs :**

- ✚ Identifier les principes communs de la préparation et de la mise en oeuvre de parcours éducatifs, penser leur cohérence et leur articulation avec les autres enseignements, Insérer ces dimensions dans le projet de l'établissement.
- ✚ Par rapport à l'article du 1<sup>er</sup> Juillet 2013 : faire partager les valeurs de la république, accompagner les élèves dans leur parcours de formation, agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques, coopérer au sein d'une équipe, s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel, construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international, participer à la construction des parcours des élèves.



## Contenus et déroulement :

3 temps dans cette formation :

1er temps : 1ère matinée - 3h00 : parcours scolaires et parcours de vie (conférences)

- Accueil et introduction
- Présentation : scolarité, inclusion scolaire et intégration sociale : les parcours dans l'école :
  - Parcours, cohérence et continuité
  - Articulation parcours / enseignement (au sens de faire des cours)
  - Parcours et compétences sociales
  - La validation des parcours (cf 3<sup>ème</sup> partie)
- Présentation des ateliers

2<sup>ème</sup> temps : après midi du jour 1+ matinée du jour 2 - 6h00 (les 4 parcours en ateliers)

Ateliers « projets » : Mettre en œuvre et piloter les parcours :

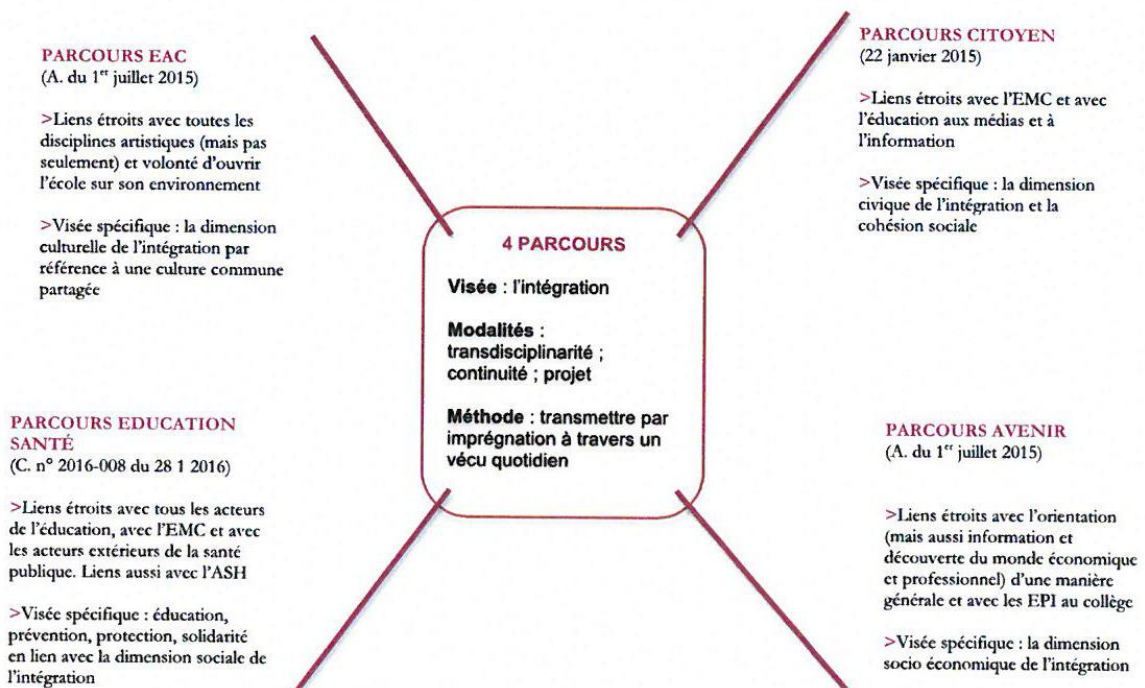
Projet ; dynamique de projet

Liens avec les enseignements

Compétences mobilisées

Evaluation des acquis ; évaluation des projets (l'évaluation des élèves renseigne sur la manière dont le projet a été construit et piloté)

4 ateliers ; chaque inscrit en suit deux :



3ème temps : synthèse et conclusion – 3h00

- Synthèse des ateliers par les animateurs d'atelier :
  - ce qui s'est dit
  - points d'appui, points d'attention
  - perspectives
- Présentation de Folios pour l'évaluation des parcours
- Conclusion

*Méthodes et moyens :*

Conférences / Ateliers

Point d'appui et ressources :

- Programmes ; socle commun ; circulaires définissant chacun des parcours
- Guides d'accompagnement et de mises en œuvre
- Les ressources sur le site du MEN et sur EDUSCOL
- Autres ressources académiques

<i>Durée :</i>	<b>2 jours – 12 heures (une session en continu et en présentiel)</b>
<i>Organisme de formation :</i>	<b>Institut St Cassien</b>
<i>Formateur :</i>	<b>Valérie Etienne et Jean Paul Thomas</b>
<i>Dates :</i>	<b>Mercredi 31 Janvier 2018 Jeudi 1<sup>er</sup> Février 2018</b>
<i>Lieu :</i>	<b>Don Bosco à Nice</b>
<i>Nombre de participants :</i>	<b>40 à 60 personnes</b>



## **Algorithmique et programmation à l'école**

Dans le cadre des objectifs du domaine 1 du socle commun (les langages pour penser et communiquer), les élèves doivent s'initier aux concepts de base de l'informatique. La visée de ce stage est d'aborder ces concepts dans le cadre d'une pédagogie de type « démarche d'investigation », réinvestissable dans les activités de classes.

### Objectifs :

- ✚ Faire construire ou développer les compétences des enseignants en matière de maîtrise des langages informatiques.
- ✚ Utiliser ces compétences dans la mise en œuvre d'activités de conception et de production par référence à l'article du 1<sup>er</sup> Juillet 2013 : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel, intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier, construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

### Contenus et déroulement :

4 thèmes abordés :

- Les langages informatiques
- L'algorithme
- L'information
- Les machines

### Moyens :

Ateliers de mises en œuvre par cycle ou inter-cycle :

- Jour 1 : Déplacement sur un quadrillage et activités « débranchées »
- Jour 2 : Programmation de Thumio, initiation au langage de programmation SCRATCH et réalisation d'un mini jeu sous SCRATCH
- Jour 3 : Démarche de projet sous SCRATCH

### A prévoir :

Les stagiaires doivent venir avec un ordinateur portable Windows et/ou une tablette

**Durée :**

**3 jours ; 18 heures**

**Organisme de formation :**

**Institut Saint Cassien**

**Formateur :**

**Jean Paul Thomas**

**Dates :**

**Mardi 14 novembre 2017**

**Mercredi 15 novembre 2017**

**Mercredi 13 décembre 2017**

**Lieu :**

**Institut Saint Cassien : Villa casa Vecchia 8 avenue Urbain Bosio. 06300 Nice ou Ecole sur Nice**

**Nombre de participants :**

**25 personnes**

## **Formation BabyHand**

### Objectifs :

- ✚ Mettre en place et animer une séance de BabyHand à l'aide du livret
- ✚ Concevoir ses séances de BabyHand seul et avec sa classe
- ✚ Utiliser du matériel adapté
- ✚ Adapter les consignes en fonction des caractéristiques des enfants.
- ✚ Prendre en compte un projet interdisciplinaire, conformément aux programmes scolaires
- ✚ En fonction du projet de l'école : être capable d'intégrer sur une séance spécifique, des parents.

### Contenus :

- Découverte des outils pédagogiques et orientés sur de la mise en situation
- Mettre en place les 3 temps d'apprentissages fondamentaux
- Evaluation de ses propres compétences.

### Méthode pédagogique :

- Mise en situation
- Alternance formation et expérimentation avec sa classe
- Partage d'expériences

### A prévoir :

- Tenue de sport
- Matériel pour prise de notes

*Durée :*

**2 demi-journées**

*Organisme de formation :*

**Comité Régional de Handball / UGSEL**

*Formateur :*

**Formateur FF Handball**

*Dates :*

**A DETERMINER**

*Lieu :*

**A DETERMINER**

*Nombre de participants :*

**De 4 à 12 personnes maximum**

## Initiation à la méthode de Singapour

### Objectifs :

- ✚ Présentation et initiation à la méthode de Singapour

### Contenus et déroulement :

- **Présentation de la méthode de Singapour :**
  - Un petit historique
  - Une fondation sur une base de recherche importante
  - La « méthode » est-elle vraiment de « Singapour » ?
  - En quoi est-elle différente ?
  - Pourquoi suscite-t-elle tant d'intérêt ?
  - Quels sont ses piliers caractéristiques ?
  - La nouvelle édition adaptée aux nouveaux programmes 2016
- **Séance : la MdS cultive un bon « sens des nombres » chez les enfants**
  - Représentations multiples de nombres
  - Les « familles des nombres » (number bonds)
  - Pourquoi les 4 opérations dès le CP ?
  - Des exemples précis : l'addition au CP ; la soustraction au CE1 ; etc...
  - Les fractions : les introduire de façon concrète et visuelle plus tôt pour vaincre les angoisses ou peurs des fractions et décimaux
  - Tout au long, les « ponts vers le secondaire » seront rendus explicites
- **Présentation de la géométrie dans la méthode**
  - Géométrie et l'espace : la nouvelle édition est conforme aux programmes 2016. Les formes en 2D et 3D ; le repérage dans l'espace
  - Comment la MdS aborde-t-elle les grandes mesures ? Exemples de longueur, de masse, capacité, périmètre/aire/volume
- **La progression « concrète, imagée et abstraite »**
  - Le modèle « en barre » : un outil pédagogique efficace pour la résolution de problèmes
  - Résolution de problème additifs, puis multiplicatifs

<i>Durée :</i>	<b>1 journée</b>
<i>Organisme de formation :</i>	<b>La librairie des écoles</b>
<i>Formateur :</i>	<b>Monica Neagoy (Dr en didactique des mathématiques)</b>
<i>Dates :</i>	<b>Mercredi 13 Décembre 2017</b>
<i>Lieu :</i>	<b>Ecole Jeanne de France Nice</b>
<i>Nombre de participants :</i>	<b>30 personnes</b>



## **Formation à l'école inclusive**

Depuis la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, nombre d'enseignants se questionnent sur la qualité et les modalités d'accueil des élèves à Besoins Educatifs Particuliers, dans un souci de réussite pour tous. Le dispositif proposé permet une connaissance des parcours adaptés à ces élèves et des partenariats nécessaires.

### Objectifs :

- Identifier les différents acteurs de l'école inclusive et leurs rôles.
- Se projeter dans l'objectif d'un accueil de qualité des élèves différents.
- Par rapport à l'arrêté du 1<sup>er</sup> Juillet 2013 : connaître les élèves et les processus d'apprentissage, prendre en compte la diversité des élèves, coopérer au sein d'une équipe.

### Contenus et déroulement :

- Première approche des troubles des apprentissages et handicaps.
- Les dispositifs et parcours adaptés de la scolarisation des élèves à BEP.
- Les différents projets d'accueil dans le cadre d'une école inclusive et leurs liens avec les activités d'enseignement.
- Les différents partenaires de l'école : les parents, les spécialistes du secteur médical, les institutions, la MDPH, les IEN-ASH et l'enseignant référent.
- Le vocabulaire autour des élèves à BEP et du handicap.
- Les postures de l'accueil et de l'accompagnement des élèves.

### Moyens :

- Apports de la formatrice
- Echanges, travail en ateliers
- Analyses de situations et de pratiques professionnelles
- Ressources (vidéo / sites / documents)

**Durée :**

**10 jours**

**Organisme de formation :**

**Institut Saint Cassien**

**Formateur :**

**Erika Partiot**

**Dates :**

**Mercredi 21 Mars 2018**

**Au Vendredi 30 Mars 2018**

**Lieu :**

**ISFEC de Marseille**

**Nombre de participants :**

**15 personnes**

Code formation :

**PN 033054**



Public concerné :

**Enseignants tous cycles**

**1<sup>er</sup> degré**

## **Mobiliser le corps dans les apprentissages - tous les cycles**

### Objectifs :

- A l'école, comment prendre en compte les états corporels des enfants afin qu'ils apprennent à mieux se connaître et soient ainsi plus disponibles aux apprentissages
- Promouvoir les échanges et la mutualisation, questionner et analyser sa pratique pour provoquer des changements de postures et de représentations.

### Contenus et déroulement :

- Prendre conscience de son propre corps pour un développement harmonieux de sa personne.
- Expérimenter des situations pédagogiques de motricité corporelle.
- Développer des séances et des modules d'apprentissage en classe pour « apprendre à apprendre ».

### Moyens :

- Alternance Théorie (1h30) / Pratique (4h30)
- Exposé avec support visuel (diaporama) et échanges
- Développement de pistes de mises en œuvre dans la classe

**Durée :**

**1 journée**

**Organisme de formation :**

**UGSEL**

**Formateur :**

**Philippe Brault**

**Dates :**

**Mercredi 4 avril 2018**

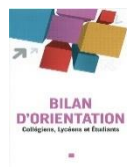
**Lieu :**

**Jeanne De France Nice**

**Nombres de participants :**

**20 à 25 personnes**

Code formation :  
**PN 032427**



*Public concerné*

*Le parcours s'adresse à tous les enseignants exerçant dans les établissements du 1er et du 2nd degrés du territoire, et s'interrogeant à propos d'une prise de responsabilité au sein de l'enseignement catholique*

## ***BOPEC : Bilan d'orientation professionnelle en vue d'une éventuelle prise de responsabilité dans l'Enseignement Catholique***

*Il s'agit de permettre aux enseignants des établissements scolaires d'engager une réflexion vers la prise de responsabilité au sein de l'Enseignement Catholique et d'élaborer un projet professionnel.*

➤ *Relever ensemble le défi du renouvellement des acteurs et des responsables dans l'enseignement catholique, en construisant une meilleure visibilité des engagements humains et des possibilités d'évolution professionnelle.*

➤ *Nourrir la réflexion d'un territoire sur le redéploiement éventuel des responsabilités et missions au service du projet.*

*Les enseignants souhaitant plus d'informations, doivent se rapprocher de leur Chef d'établissement.*

***Durée :***

**7 journées**

***Organisme de formation :***

**Institut Saint Cassien**

***Formateur :***

**ISFEC**

***Dates :***

**Les 7 et 8 Décembre 2017**

**Les 7, 8 et 9 Février 2018**

**Les 16 et 17 avril 2018**

***Lieu :***

**Le mistral – 11 impasse Flammarion – 13001 MARSEILLE**

***Nombre de participants :***



Code formation :  
**PN 031523**



*Public concerné :*  
**1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés -  
Enseignants, animateurs en pastorale, Chefs  
d'établissement**

## **Fait religieux**

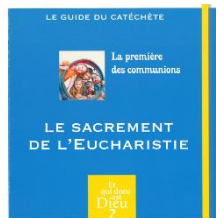
Cette session participe à la promotion au sein des établissements d'une éducation à la fraternité.

- ✓ L'enseignement du fait religieux contribue à initier à cette valeur qui a de réelles attaches religieuses.
- ✓ Eduquer à la fraternité comme valeur de la République se doit d'intégrer deux dimensions inséparables : fraternité/sororité et pluralité culturelle et religieuse.
- ✓ Comment parler de frères sans parler de sœurs ?

### Objectifs :

- ✚ On se propose de chercher comment vivre une relation éducative fraternelle entre élèves, entre adultes et élèves et entre adultes et comment l'intégrer au projet éducatif.
- ✚ La fraternité s'apprend dans la confrontation à la différence des sexes, des cultures et des religions.
- ✚ L'enseignement critique du fait religieux contribue à en relever le défi et participe ainsi à construire la « civilisation de l'amour ».

<i>Durée :</i>	<b>3 journées</b>
<i>Organisme de formation :</i>	<b>ISTR Marseille</b>
<i>Formateur :</i>	<b>ISTR</b>
<i>Dates :</i>	<b>Du 21 au 23 mars 2018</b>
<i>Lieu :</i>	<b>Centre le Mistral - Marseille</b>
<i>Nombre de participants :</i>	<b>30 personnes</b>



Public concerné :  
*Enseignants du 1<sup>er</sup> degré, animateurs en pastorale,  
Catéchiste*

## *Formation Catéchétique : La première des communions*

Ce temps de formation est le fruit de l'expérimentation menée sur notre diocèse dans les écoles de Saint-Joseph Carnoles et de La Villa Blanche à Menton.

Formation sur le document « **La première des communions** » de la collection catéchétique « Et qui donc est Dieu ? »

### Objectifs :

✚ Ce module permet à l'animateur d'accompagner l'enfant dans la préparation de sa première communion grâce à douze questions sur la foi chrétienne, un parcours de découverte de l'Eucharistie en quatre étapes et une proposition de célébration.



*Durée :*

**1 matinée**

*Organisme de formation :*

*Formateur :*

**Mme Marie Christine Hébrard (Service Diocésain de la Catéchèse, en charge des Sacrements)**

*Dates :*

**Mercredi 8 Novembre 2017**

*Lieu :*

**DDEC de Nice**

*Nombre de participants :*

**30 personnes**

---

# **FORMATIONS**

## **INDIVIDUELLES à repérer**

### **dans le catalogue ISFEC**

### **Saint Cassien**

*( à consulter dans son intégralité sur  
[http://www.institut-  
saintcassien.com/modules/edito/content.php?id=57&pi  
d=0\)](http://www.institut-saintcassien.com/modules/edito/content.php?id=57&pid=0)*

---



## DISCIPLINES & DIDACTIQUES

Enseigner l'anglais « If you want » (PN030676)	p. 21
Didactique et pédagogie en cours de LVE (PN030559)	p. 23
Initiation à la LSF (PN030190)	p. 25
Initiation à la LSF niveau 2 - Approfondissement (PN030191)	p. 26
Graphisme et écriture : du développement moteur à l'éducation grapho motrice (PN030996)	p. 27
Enrichir le vocabulaire des élèves (PN031215)	p. 28
Lecture analytique (PN030189)	p. 29
Construire et évaluer des compétences en Français (PN030035)	p. 30
Personnaliser son enseignement en Français (PN030104)	p. 31
Comprendre et s'exprimer avec les images - Marseille (PN030801) et Nice (PN030802)	p. 32
Éducation aux Médias et à l'Information : vers une collaboration transversale (PN030069)	p. 33
Expression orale et artistique : Théâtre et pédagogie (PN030186)	p. 34
Développer les compétences musicales chez l'élève du cycle 3 (PN030037)	p. 35
Construction du nombre en maternelle (PN030017)	p. 38
Ateliers sciences en cycle 2 (PN030434)	p. 40
Comprendre, raisonner et expérimenter en science au cycle 3 (PN030563)	p. 41
De la gym à l'acrosport (PN031067)	p. 50
Interdisciplinarité (PN030089)	p. 51
Pratiquer une interdisciplinarité efficace - Marseille (PN030105) et Grans (PN030671)	p. 52
Enseigner autrement avec le cadre numérique : l'utilisation des cartes heuristiques (PN030206)	p. 61
De la pédagogie différenciée à la pédagogie inversée (PN030098)	p. 62
Utiliser un TBI dans sa pratique de classe - Marseille (PN030202) et Nice (PN030204)	p. 63
Utilisation pédagogique des tablettes - 1 <sup>ers</sup> repères - Marseille (PN030200) et Toulon (PN030201)	p. 64

## POSTURES, RELATIONS & ÉDUCATION

Habiletés cognitives à la maternelle (PN030571)	p. 70
Jeux et situations d'apprentissage à l'école maternelle (PN030444)	p. 71
Observer en maternelle - Toulon (PN030102)	p. 72
Observer en maternelle - Marseille (PN030101)	p. 73
Évaluer dans une dynamique de cycle - Cycle 3 (PN030022)	p. 76
S'approprier les programmes du cycle 2 - Marseille (PN030107)	p. 79
S'approprier les programmes du cycle 3 en lien avec le socle (PN030020)	p. 80
Apprendre à apprendre - Aix et Avignon (PN031050)	p. 81 - 82
Accompagnement personnalisé et compétences méta cognitives (PN030049)	p. 84
Prévention de la difficulté scolaire et compétences méta cognitives (PN030093)	p. 85
Développer ses compétences d'enseignant « coach » (PN030243)	p. 86
Enseigner en pleine conscience (PN030241)	p. 87
Optimiser les temps d'apprentissage à l'école primaire (PN030096)	p. 88
La relation élève - enseignant (PN031216)	p. 90
Profils cognitifs et pratiques pédagogiques adaptées (PN030094)	p. 92
La précocité intellectuelle (PN030499)	p. 93
Accueillir et scolariser en classe ordinaire des élèves présentant des TSLA (PN030026)	p. 94
Le décrochage scolaire (PN030672)	p. 95
Comprendre l'école inclusive (PN03695)	p. 96
Le harcèlement à l'école - Marseille (PN030051) et Nice (PN030052)	p. 97
Construire le groupe (PN030185)	p. 100
Introduire la culture du débat à l'école élémentaire (PN030435)	p. 101
Les pratiques de médiation dans un établissement scolaire (PN031000)	p. 102
Climat scolaire (PN030437)	p. 103
Favoriser les conditions d'apprentissage des élèves grâce au yoga (PN030207)	p. 104

---

***ACCOMPAGNEMENTS  
PEDAGOGIQUES  
DES SUPPLEANTS  
DU 1<sup>ER</sup> DEGRE***

---



## *Organiser le travail de classe et concevoir son enseignement*

Présentation : Prendre une classe en charge, l'espace et le temps, les outils de préparation. Concevoir et préparer des situations d'apprentissage

Intervenant : Martine REIDT

Date : **Mercredi 13 Septembre 2017**

**De 13h30 à 17h00**

Lieu : Ecole Saint Philippe Néri 4 Rue de l'Oratoire, 06160 Juan les Pins

---

## *Enseigner en maternelle*

Présentation : besoins spécifiques, repères pour organiser la progressivité des apprentissages, l'évaluation

Intervenant : Sonia RICHIER et Sophie RAHIL

Date : **Mercredi 4 Octobre 2017**

**De 13h30 à 16h30**

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio 06300 nice

---

## *L'animation pastorale dans un établissement*

Présentation : Culture religieuse, animation pastorale, catéchèse : de quoi parle-t-on ?

Intervenant : Valérie MARMOY

Date : **Mercredi 10 Janvier 2018**

**De 13h30 à 16h30**

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio 06300 nice

---

## *Prendre en compte la diversité des élèves dans l'apprentissage (1)*

Intervenant : Anne VALENTIN

Date : **Mercredi 24 Janvier 2018**

**De 13h30 à 17h00**

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio 06300 nice

---

## *Prendre en compte la diversité des élèves dans l'apprentissage (2)*

Intervenant : Anne VALENTIN

Date : **Mercredi 31 Janvier 2018**

**De 13h30 à 17h00**

Lieu : DDEC Nice – Villa Casa Vecchia. 8 avenue Urbain Bosio 06300 nice

---



**Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique des Alpes-Maritimes**

Villa Casa Vecchia – 8, Avenue Urbain BOSIO – 06300 NICE

Téléphone : 04 97 08 23 00 – Fax : 04 93 89 22 70

Email : [contact@ddec06.com](mailto:contact@ddec06.com) – Site internet : <http://www.ec06.fr>