

Apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif est une stratégie qui préconise l'apprentissage et la résolution de problèmes en petits groupes. C'est une façon d'organiser et de planifier l'apprentissage des programmes d'études en se basant sur certains principes:

- ❑ **L'interdépendance positive** : Les élèves reconnaissent la participation de tous les membres de l'équipe pour accomplir la tâche d'apprentissage. Les équipiers travaillent pour le succès de tous.
- ❑ **L'interaction positive**: Les élèves s'entraident dans leur apprentissage. L'interaction stimule la pensée créative et la compétence en communication.
- ❑ **La redevabilité ou responsabilité individuelle**: Le rendement individuel et coopératif est évalué.
- ❑ **L'apprentissage d'habiletés sociales**: L'apprentissage d'habiletés sociales est nécessaire au bon fonctionnement du groupe et de l'apprentissage. La socialisation est nécessaire à l'interaction.
- ❑ **L'analyse du processus**: Les membres du groupe évaluent leurs efforts de collaboration et décident des améliorations à apporter.

L'enseignant oriente et appuie les apprenants vers un apprentissage efficace et autonome.

Moment approprié et fréquence

L'apprentissage coopératif est utilisé :

- ❑ Pendant de courtes périodes, afin de permettre les échanges directs, d'aider les élèves à atteindre la norme et de répéter ou mettre en pratique les compétences à acquérir ou les contenus à maîtriser;
- ❑ Afin de permettre, sur une période plus importante, des travaux d'acquisition de connaissances, de résolution de problèmes, de recherche et de découverte;
- ❑ Pour favoriser l'acquisition des compétences et des valeurs personnelles et sociales nécessaires pour travailler avec d'autres personnes.

Caractéristiques

L'apprentissage coopératif :

- ❑ est plus particulièrement utile pour les petits groupes;
- ❑ exige que l'enseignant constitue les groupes dans la plupart des cas;
- ❑ exige que les groupes travaillent au début pendant de courtes périodes à des travaux limités qui présentent une pertinence directe;
- ❑ évolue, au fur et à mesure des compétences des élèves pour le travail en collaboration, ainsi les travaux peuvent devenir plus ouverts ou complexes;
- ❑ fait appel à des échanges, après la réalisation de tâches, afin de réfléchir sur les compétences exigées pour réaliser le travail.

Rôle

L'enseignant :

- ❑ choisit les éléments d'apprentissage qui seront traités plus efficacement par le biais du travail en petits groupes; (objectifs d'apprentissage)
- ❑ évalue les compétences et les valeurs dont doivent disposer les élèves pour travailler en coopération; (enseignement et évaluation des habiletés sociales)
- ❑ établit généralement la composition des groupes; (structures coopératives)
- ❑ élabore et explique les travaux d'apprentissage, les fiches contrôles et les échéanciers; (fiche de vérification)
- ❑ supervise le travail et intervient au besoin afin d'aider les groupes à résoudre les problèmes de coopération; (objectivation)
- ❑ observe le travail en groupe afin de prendre les décisions appropriées touchant l'enseignement; (grille d'observation)
- ❑ explique aux élèves, afin de les rassurer, que le travail en groupe exige de la patience, des négociations, une ouverture d'esprit, etc., est généralement nécessaire dans la vie professionnelle. (l'enseignant est un guide, un accompagnateur)

Cette pensée résume bien : "No longer the sage on the stage but a guide on the side."

Rôles assignés au sein d'une équipe de quatre membres

Il importe que chacun joue son rôle dans un esprit de coopération et d'entraide. Cette composante n'est pas toujours nécessaire au sein du travail de groupe.

L'équipe doit s'entendre pour attribuer les rôles suivants

- ❑ **gardien de la parole** qui doit s'assurer que les équipiers respectent la personne qui parle et ses propos et qu'ils discutent en chuchotant
- ❑ **gardien de la tâche** qui veille à ce que le groupe accomplisse le travail sans bifurquer du sujet
- ❑ **gardien du temps** qui s'assure que l'échéancier soit respecté
- ❑ **gardien du matériel** qui s'occupe d'aller chercher les ressources nécessaires à l'accomplissement de la tâche

L'apprentissage coopératif et ses nombreux avantages

"Nous sommes donc, selon Slavin(1987), à l'âge de la coopération et le phénomène connaît une ampleur internationale."

Cette stratégie s'avère très efficace aux situations d'apprentissage des classes à niveaux multiples. Elle est à la base de toutes autres stratégies qui requièrent des regroupements d'élèves.

L'apprentissage coopératif permet d'approfondir progressivement les expériences d'apprentissage de niveaux multiples en petits groupes hétérogènes, les équipiers réalisent par leurs interactions qu'ils contribuent au succès de leur apprentissage et celui du groupe.

Cette stratégie se démontre très économique et avantageuse pour les élèves à programme modifié. Les coéquipiers deviennent des accompagnateurs qui apportent de l'aide immédiate pour répondre à des besoins spécifiques.

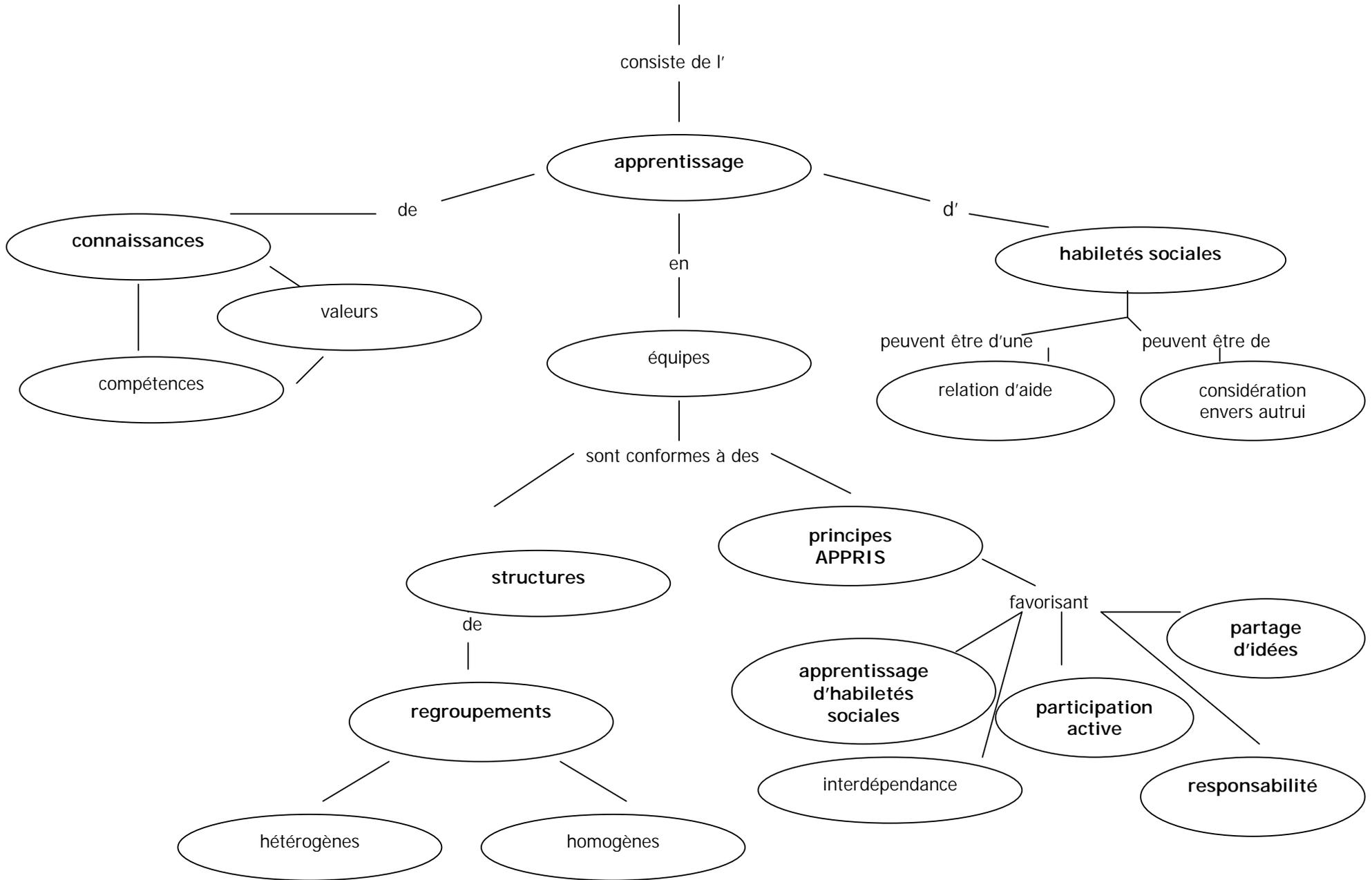
L'enseignant n'est pas le seul à avoir la solution.

Par la pratique régulière de cette stratégie coopérative, l'élève apprend en situations authentiques à se responsabiliser et à devenir un élève autonome.

L'apprentissage coopératif favorise

- l'estime de soi
- la pensée créative
- la pensée critique
- l'habileté à communiquer
- l'habileté à penser
- l'habileté à s'actualiser
- le rendement académique supérieur
- l'amélioration de l'acquisition des connaissances
- le développement des habiletés sociales
- la motivation intrinsèque
- les attitudes positives envers l'apprentissage et le milieu scolaire

Apprentissage coopératif

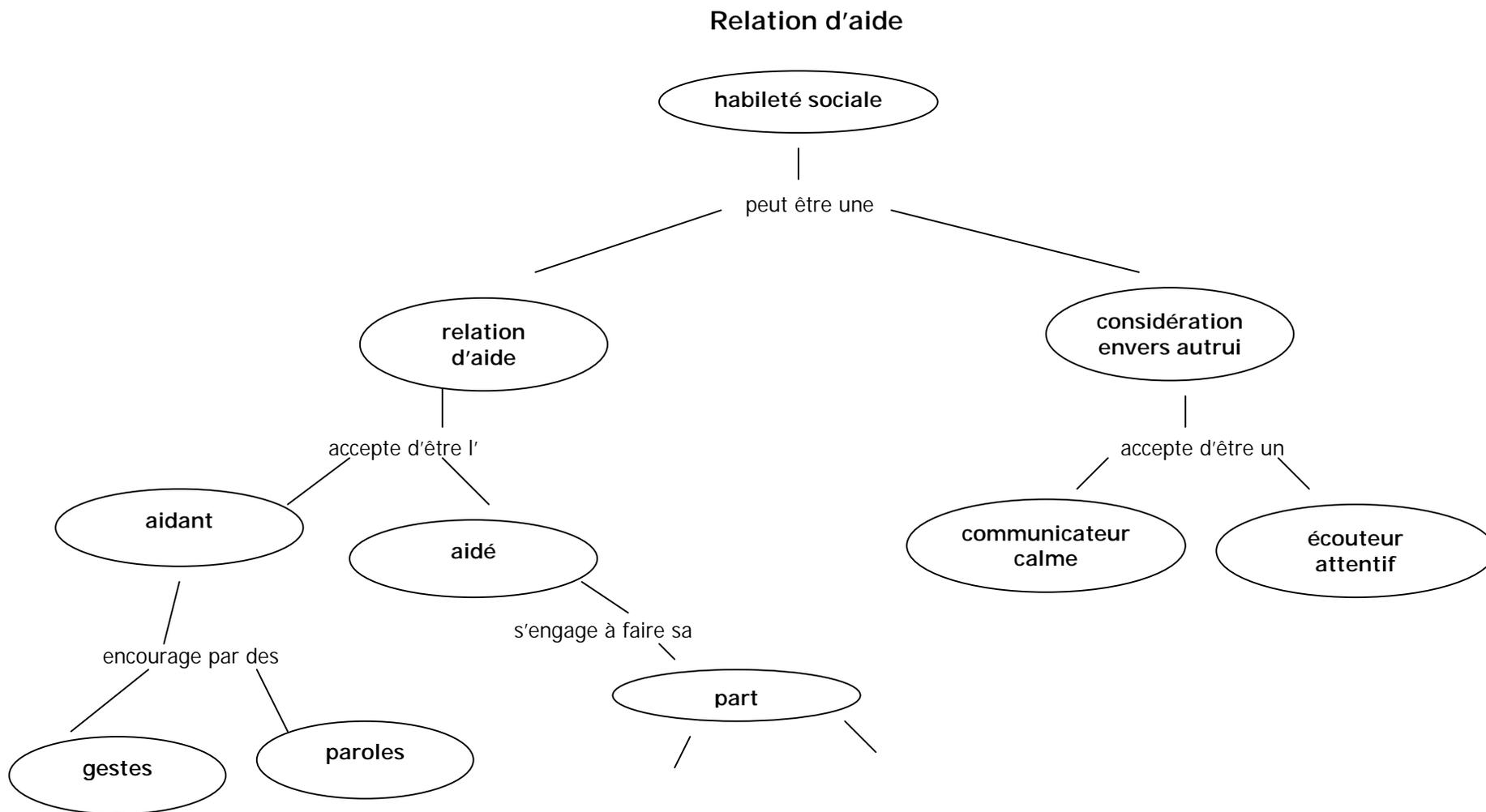


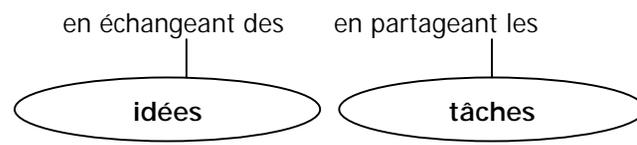
Relation d'aide

Pour les habiletés sociales :

- *aider son partenaire
- *accepter l'aide de son partenaire
- *écouter la personne qui parle
- *encourager par des gestes et des paroles

- *être en désaccord de façon agréable
- *faire sa part
- *partager le matériel
- *utiliser un ton de voix convenable





Conseils pour implanter la stratégie en salle de classe

1. Être informé sur l'importance de l'apprentissage coopératif dans le monde du travail au 21^e siècle. (Profil des compétences relatives à l'employabilité)
2. Démontrer aux élèves cette importance en présentant des exemples concrets et convaincants.
p.ex., équipe de pompiers au travail
3. Présenter les avantages de l'apprentissage coopératif.
4. Remettre la responsabilité aux élèves de connaître les structures d'apprentissage individuelles, collectives ou coopératives et de les appliquer au besoin.
5. Encourager la pratique d'habiletés sociales spécifiques lors de situations d'apprentissage en apportant une objectivation.
6. Inviter l'élève à s'auto-évaluer.
7. Aménager le local au besoin.
8. Organiser les situations d'apprentissage selon les principes fondamentaux de l'apprentissage coopératif.
9. Pratiquer.. pratiquer..

Démarche d'enseignement de l'habileté sociale

- ***Présenter l'habileté sociale nécessaire pour réagir à un comportement.***

Le comportement à développer doit être identifié lors d'une activité afin que l'élève puisse l'observer dans un contexte réel et pratique. Ce comportement doit être spécifique, observable et mesurable.

p.ex., J'observe des comportements qui démontrent Faire sa part. Je les décris en me servant d'un tableau en T.

- ***Reconnaître l'importance de développer l'habileté sociale.***

Il faut démontrer que la pratique de ce comportement apporte des avantages en fournissant des exemples qui aident à justifier la raison d'être du nouveau comportement. Cette pratique de l'habileté sociale a un effet de prévention sur les comportements indésirables des élèves.

p.ex., Lorsque je fais ma part, je rehausse mon estime personnelle et j'ai un sentiment d'accomplissement et d'appartenance.

- ***Mettre en pratique le nouveau comportement.***

Les élèves doivent utiliser les habiletés sociales lors de situations d'apprentissage authentiques. Ils expérimentent différentes formes d'interaction où des règles et des normes sont présentes. Ces règles initient l'apprentissage de la responsabilisation scolaire, familiale et communautaire.

- ***Évaluer la pratique de l'habileté sociale.***

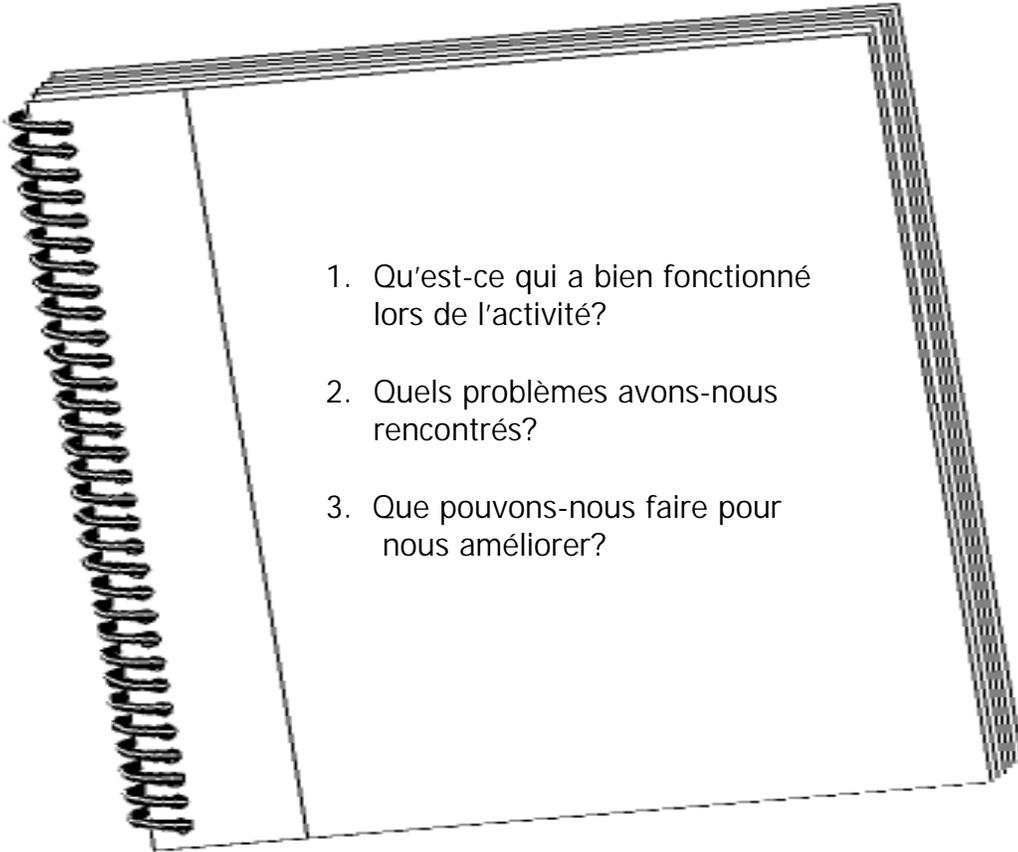
Il faut permettre à l'élève d'analyser et de s'auto-évaluer en pratiquant cette nouvelle habileté.

p.ex., Comment ai-je fait ma part?

- ***Revoir régulièrement les habiletés enseignées.***

De nouvelles situations propices permettent à l'élève de pratiquer les habiletés sociales enseignées.

Objectivation de l'habileté sociale



1. Qu'est-ce qui a bien fonctionné lors de l'activité?
2. Quels problèmes avons-nous rencontrés?
3. Que pouvons-nous faire pour nous améliorer?

Méthode en T

Encourager par des gestes et des paroles

	
<p><i>Ce que je vois...</i></p>	<p><i>Ce que j'entends...</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• Des personnes qui sourient...• Un pouce en l'air.• Un ami qui a sa main sur l'épaule de l'autre.• Des yeux qui encouragent.• Des regards heureux.• Deux amis assis un près de l'autre.• Des hochements de la tête pour démontrer son appui.	<ul style="list-style-type: none">• Tu es bon en dessin.• Excellent travail!• C'est super quand tu m'aides!• Je vois que tu es habile.• Je suis content que tu sois mon partenaire.• J'aime apprendre avec toi, tu as de bonnes idées.• Excellent plan! Nous sommes des gagnants.

Habilité sociale identifiée :



Ce que je vois...



Ce que j'entends...